

ПРИНЯТ:
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
приказ № 76 от 31.08.2017г.
заведующий МБДОУ
«Детский сад «Белоснежка»
Л.А. Власова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2017-2018 учебный год

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Белоснежка»

МБДОУ «Детский сад «Белоснежка»

Новый Уренгой
2017г.

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Белоснежка» муниципального образования город Новый Уренгой (далее – Учреждение) является нормативным документом, регламентирующим организационно образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Нормативной базой для составления учебного плана являются документы:

Федерального уровня:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изменениями, внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)

Локальные акты ДООУ:

- Устав Учреждения.
- Программа развития Учреждения.
- Основная образовательная программа дошкольного образования.

Основными задачами учебного плана являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ДООУ.
- Введение национально-регионального компонента.
- Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального, институционального).

В структуре учебного плана Учреждения выделены две части: инвариантная и вариативная. *Инвариантная* часть реализует обязательную часть основной образовательной программы Учреждения. *Вариативная* часть учитывает условия Учреждения, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

С учетом данных направлений деятельности Учреждения и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план.

I. Базовая (инвариантная) часть состоит из: федерального компонента обеспечивающего единое образовательное пространство, являющееся обязательным для всех ДООУ Российской Федерации.

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях;

«Речевое развитие»

Цель: Владение речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Задачи:

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Физическое развитие»

Цель: приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

Задачи:

- Формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики;
- Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию национально-регионального компонента, формируется ОУ, отражая специфику детского сада и его социума.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры, знание культурных традиций национальностей в соответствии с этническим составом групп ОУ.

Реализация регионального компонента, осуществляется в следующих направлениях:

- обеспечение развития личности ребенка в контексте современной детской субкультуры;
- формирование интереса к культурному наследию региона;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- изучение истории региона во взаимосвязи с культурой и историей России;
- преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к окружающим.

Реализация парциальной образовательной программы «Мой край родной – Ямал» оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, интереса к страноведческим знаниям, способствует привлечению детей к участию в праздниках поселка, народных праздниках. Региональная составляющая области «Физическое развитие» выражена в разработке содержания подвижных игр, спортивных развлечений, праздников, с учетом культуры и обычаев народов Ямала, с использованием Курса «Краеведение Ямала», «Дети Севера» А. Шарыповой.

В соответствии нормами СанПиН в МБДОУ «Детский сад «Белоснежка», начиная с первой младшей группы, введен третий дополнительный час физической культуры, для детей 5-7 лет третье занятие по физическому развитию проводится на открытом воздухе. Учитывая климатические особенности региона, данное занятие может проводиться в зале двигательной активности.

Область «Познавательное развитие» - используется блок парциальной программы «Мой край родной – Ямал»: «Моя Родина – мой Ямал», «Природа Ямала».

Область «Социально-коммуникативное развитие» - включает в себя знакомство дошкольников с художественными произведениями ненецких авторов (сказки, стихи, рассказы). Литературно-краеведческая хрестоматия «Северные родники», Л.В. Федорова

Область «Художественно-эстетическое развитие» - региональный компонент выражен в специфике изучения - декоративно-прикладного искусства и музыкальных композиций народов Ямала

Помимо этого, вариативная часть реализуется через совместную деятельность взрослых и детей по интересам, а также согласно запросу родителей, где учитывается не только интеграция различных видов детской деятельности, но и интеграция образовательных областей.

Занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня в соответствии с СанПиН.

Образовательная деятельность строится на специфических для детей разных возрастных групп формах взаимодействия и деятельности, прежде всего в виде игр, бесед, чтения, наблюдений, элементарного детского экспериментирования, а также совместного со взрослыми труда, продуктивной, трудовой, коммуникативной музыкально-художественной, познавательно-исследовательской деятельности и чтения художественной литературы. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач - социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.

Таким образом, решение программных задач предусмотрено в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой детей дошкольного возраста, организации жизни группы, в соответствии с ее направленностью.

Эффективность учебно-воспитательного процесса возможна за счет созданных условий ОУ:

- методическое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Белоснежка»;
- квалификация педагогов ОУ;
- интеграция различных видов детской деятельности, главной из которых является игра;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- создание оптимальных санитарно-гигиенических и медицинских условий;
- комфортный климат ОУ.

Регулирование учебной нагрузки в образовательном процессе ОУ

Исходя из данных о дневном и недельных циклах изменения работоспособности дошкольников, с целью сохранения ее высокого уровня во время образовательного процесса в ОУ:

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (до 10 минут).

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательная деятельности МБДОУ «Детский сад «Белоснежка», строится исходя из социальных и климатических условий, определяющих следующие периоды:

Примерная структура учебного года	
<i>Образовательный период</i>	с 01.09.17 – 25.12.17
<i>Каникулярное время</i>	с 26.12.17 – 08.01.18
<i>Образовательный период</i>	с 09.01.18 – 31.05.18
<i>Летний оздоровительный период</i>	с 01.06.18 – 31.08.18

Таким образом, План образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Белоснежка» и составленное на его основе рациональное расписание, способствует эффективности воспитательно-образовательного процесса, ликвидации перегрузок и повышению работоспособности воспитанников. Позволяет оптимально использовать помещения ОУ, вносит плановое начало во все виды многогранной работы педагогического коллектива в целом. Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует реализацию образовательной деятельности в течение всего времени нахождения ребенка в образовательном Учреждении.

Ранний возраст (дети от 1,5 до 2-х лет)

Основные направления образовательной деятельности и образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Количество игр-занятий				
Игры-занятия		Неделя	Год	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи		2	72	
Игры-занятия с дидактическим материалом		2	72	
Игры-занятия со строительным материалом		1	36	
Музыка		2	72	
Рисование		0,5	18	
Лепка		0,5	18	
Развитие движений		2	72	
Итого		10	360	
Длительность непрерывной образовательной деятельности				
Итого в неделю	Непрерывная образовательная деятельность, форма: игра-занятие	не более 1 часа в неделю/20 мин. в день – (по 8-10 минут в первую и вторую половину дня);		
	Самостоятельная деятельность	не менее 15-20 часов/ 3-4 часа в день		
	Режимные моменты	35 часов/7 часов в день; непрерывное бодрствование в соответствии с медицинскими рекомендациями; общая продолжительность сна не менее 3-х часов в день;		

Дошкольный возраст (дети от 2-х до 7-ми лет)

Основные направления образовательной деятельности (образовательные области)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
Образовательная деятельность	I мл. группа 2-3 лет		II мл. группа 3-4		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная к школе группа 6-7 лет	
	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год
ФЦКМ	1	36	1	36	2	72	2	72	2	72
ФЭМП	-	-	1	36	1	36	1	36	2	72
Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Длительность непрерывной образовательной деятельности										
Длительность условного часа (мин.)	До 10 мин.		До 15 мин.		До 20 мин		До 25 мин.		До 30 мин.	
Количество условных часов	10	360	10	360	11	396	14	504	15	540

Основные направления образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ОНР (III уровень) 2 год обучения						
Подготовительная группа дошкольного возраста (от 6 – 7 лет)						
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Образовательная деятельность	Количество образовательных периодов					
	I период (октябрь - ноябрь)		II период (декабрь – март)		III период (апрель – май)	
	неделя	период	неделя	период	неделя	период
ФЭМП	2	16	2	30	2	16
ФЦКМ	1	8	1	15	1	8
Ознакомление с миром природы	1	8	1	15	1	8
Подготовка к обучению грамоте	2	16	3	45	3	24
Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	3	24	2	30	2	16
Лепка	0,5	4	0,5	7	0,5	4
Аппликация	0,5	4	0,5	7	0,5	4
Музыка	2	16	2	30	2	16
Рисование	2	16	2	30	2	16
Физическая культура	3	24	3	45	3	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Длительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности	30 минут и 1,5 часа соответственно					
Количество условных часов в неделю/период	17/123		17/220		17/120	
Длительность условного часа (мин.) не более	30					

Основные направления образовательной деятельности в группах комбинированной направленности ОНР 1 год обучения						
Старшая группа дошкольного возраста (от 5 – 6 лет)						
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Образовательная деятельность	Количество образовательных периодов					
	I период (октябрь - ноябрь)		II период (декабрь – март)		III период (апрель – май)	
	неделя	период	неделя	период	неделя	период
ФЭМП	1	8	1	15	1	8
ФЦКМ	1	8	1	15	1	8
Ознакомление с миром природы	1	8	1	15	1	8
Подготовка к обучению грамоте	2	16	2	30	2	16
Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	2	16	2	30	2	16
Лепка	0,5	4	0,5	7	0,5	4
Аппликация	0,5	4	0,5	7	0,5	4
Музыка	2	16	2	30	2	16
Рисование	2	16	2	30	2	16
Физическая культура	3	24	3	45	3	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Длительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности	25 минут и 1 час 40 минут соответственно					
Количество условных часов в неделю/период	15/123		15/220		15/120	
Длительность условного часа (мин.) не более	25					

