

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Белоснежка»**

Принято:
Решением педагогического совета МБДОУ
«Детский сад «Белоснежка»
Протокол №1 от 31.08.2017 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ «Детский
сад «Белоснежка»
Приказ №81 от 31.08.2017г.

Л.А. Власова

**Рабочая программа
Педагога-психолога**
на 2017-2018 учебный год

Составитель: педагог-психолог С.П. Шабан

Новый Уренгой
2017

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи деятельности педагога – психолога
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4 Возрастные психолого-педагогические особенности детей 2-7 лет
- 1.5 Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

- 2.1 Основные направления деятельности педагога – психолога
 - 2.1.1 Психодиагностика
 - 2.1.2 Психопрофилактика
 - 2.1.3 Развивающая и психокоррекционная работа
 - 2.1.4 Психологическое просвещение и консультирование

III. Организационный раздел

- 3.1. Проектирование образовательного процесса
 - 3.1.1 Циклограмма деятельности педагога-психолога
 - 3.1.2 Расписание профилактической и коррекционно-развивающей деятельности
- 3.2. Условия реализации Программы
 - 3.2.1 Материально-техническое обеспечение Программы
 - 3.2.2 Методическое обеспечение Программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является локальным актом МБДОУ ЦРР ДС «Белоснежка», разработанным в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 24.12.2001 № 29/1886 – 6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами ДОУ

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада «Белоснежка»

Рабочая программа (далее Программа), разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и основной образовательной программы МБДОУ ЦРР ДС «Белоснежка». Данная Программа определяет содержание психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое просвещение со всеми участниками образовательного процесса. В этом документе можно проследить особенности организации, формы и методы в рамках взаимодействия с родительской общественностью и сотрудничества с педагогами. Здесь же обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуется педагог-психолог, дана психолого-педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста; определена процедура проведения психолого-педагогической диагностики; представлено планирование профилактической и коррекционно-развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; указаны условия реализации Программы.

Сроки реализации Программы 1 год.

1.2 Цели и задачи деятельности педагога – психолога

Цель программы: Всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, психологической готовности к обучению в школе. Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников ДООУ.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им помощи в освоении Программы.
3. Способствовать профессиональному развитию педагогов в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности и оказания помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления психического здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих **принципов**:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой.

1.4 Возрастные психолого-педагогические особенности детей 2-7 лет

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО и обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении их психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей раннего и дошкольного возраста достаточно подробно расписаны в основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), [стр.93 - 103].

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Результатом работы с детьми можно считать:

- снижение эмоциональной напряженности;
- снижении индекса тревожности, агрессивности, гиперактивности;
- снижение риска дезадаптации;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня познавательных процессов;
- повышение готовности детей к школьному обучению.

Ожидаемые результаты со стороны родителей:

- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- обретение веры в себя и своих детей, в их способности и возможности;
- развитие навыков общения с ребенком, умение сделать общение более интересным и взаимоудовлетворяющим;
- повышение умения анализировать детское поведение, размышлять над мотивами поступков ребенка, понимание его психических и возрастных потребностей;
- активизация желания родителей к поиску удачных способов родительского поведения, развитие чувства педагогического такта;
- повышение понимания родителями переживаний детей, их индивидуально-личностных особенностей.

Ожидаемые результаты со стороны педагогов:

- повышение психологической компетентности педагогов;
- повышение уровня знаний возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста;
- создание условий для эффективного развития дошкольников;
- улучшение психологического климата в педагогическом коллективе;
- повышение самооценки педагогов, уверенности в себе и своих силах (профессиональных и личностных);
- повышение мотивации педагогов к педагогической деятельности, как возможности самопознания и саморазвития.

II. Содержательный раздел

2.1 Основные направления деятельности педагога – психолога

2.1.1 Психодиагностика

Цель: получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей склонностей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Содержание диагностической деятельности

Категория	Вид, форма проведения	Задачи	Автор методик	Направление
воспитанники	Психологическое обследование (индивидуальное)	Оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы.	Методика Л.С. Цветковой	По плану
	Готовность к школьному обучению (индивидуальное, групповое)	Определение психологической готовности к обучению в школе.	А.Д.Виноградовой, Р.С. Немова, Н.Я.и М.М.Семаго, Керна-Йерасика др.	По запросу администрации и родителей
	Психологическое обследование ребёнка (индивидуальное)	Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности детей.	Т.Д. Марцинская, О.В.Коноплева, Н.Я.и М.М.Семаго и др	По запросу администрации на ПМПК, ПМПк и по запросу родителей
	Диагностика общего развития ребенка (анкеты-опросники по наблюдениям педагогов)	Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка.	А.Г. Прохорова И.П. Брызгунова	По плану
	Межличностные отношения детей в группе (индивидуальный опрос детей)	Определение статуса ребёнка в системе межличностных отношений в группе.	Методика «Социометрия» Я.Л. Коломенский, методика «Секрет» Т.А. Репина	По запросу администрации
	Диагностика эмоционального состояния детей (индивидуальное)	Консультирование родителей по вопросам личностного развития ребёнка.	Методика «Лесенка» М.А. Панфилова, «Страхи» А.Л. Захарова, «Тест тревожности» М. Дорки, В. Амен	По запросу родителей
	Определение психологической комфортности в детском саду и дома (индивидуальное, групповое)	Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду и дома Оценка психологического климата в группе	Методика «Два дома» А.Ю. Борисова Методика «Климатическое облако» А.Н. Лутошкина	По запросу администрации и родителей

	Диагностика детей с предпосылками одарённости (групповое)	Развитие творческого мышления и воображения у детей старшего дошкольного возраста.	Методика «Закончи рисунок»(фигурная форма) П. Торренса	По плану
педагоги	Профессиональное выгорание педагога (индивидуальное, групповое)	Выявление неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде.	Опросник «Психологическое выгорание» методика Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой	По запросу администрации и педагогов
родители	Оценка психоэмоционального состояния ребенка в домашних условиях	Определение готовности поступления ребёнка в ДОУ	Анкета-опросник	По плану
	Социологическое исследование семьи	Пополнения банка данных группы, ДОУ, выявление особенностей семьи.	Анкета-опросник	По запросу администрации

Примечание: участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.1.2 Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Содержание профилактической деятельности

Задачи	Методическое обеспечение
Воспитанники	
Создание положительного эмоционального климата в детском коллективе, преодоление стрессовых состояний и закрепление позитивных эмоций у детей после адаптации к условиям ДОУ.	План-программа профилактической деятельности с детьми раннего возраста [Приложение 1]
Обеспечение гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе.	Программа по формированию психического здоровья дошкольников «Здоровый малыш» [Приложение 2]
Своевременное предупреждению возможных нарушений эмоционально-личностного развития детей.	План-программа по профилактике гиперактивности и агрессивности у детей младшего дошкольного возраста [Приложение 3]
Педагоги	
Профилактика профессионального выгорания педагогов, создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе.	Программа по сохранению и укреплению психического здоровья педагогов «Доверие» (час здоровья) [Приложение 4]

*Работа по адаптации субъектов образовательного процесса
к условиям новой социальной среды:*

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

*Модель организации адаптационного периода
пребывания детей раннего возраста в ДОО*

Особенное внимание уделять организации адаптации детям раннего возраста. С целью успешной адаптации ребенка к детскому саду разработана и апробирована система «Инновационные подходы к адаптации». Адаптационная работа в адаптационных группах раннего возраста в ДОО ведется поэтапно:

I этап – подготовительный:

- проведение родительского собрания для родителей будущих воспитанников ДОО «Собираюсь в детский сад»;
- подготовка воспитателем группы (РППС), оформление приемных для родителей (папки-передвижки, консультации, памятки, рекомендации, книжная библиотека);
- анкетирование родителей по определению эмоционального состояния ребёнка в домашних условиях, готовности поступления в д/сад.
- II этап – этап основной (воспитатели, м/с, педагог-психолог).

Прием детей в группу (схема адаптации)

- В первый день принимаем 12 детей, распределяем на 4 группы по 3 ребёнка в разные временные периоды.
- Последующие 4 дня подгруппы меняются временным периодом.
- На 5 – 6 день корректируется график, распределяя детей по группам привыкания:
 - 1 группа привыкания (лёгкая степень адаптации) прием 8.00 – 12.00 ч.;
 - 2 группа привыкания (средняя степень адаптации) – 15.00 – 17.00 ч.
- В последующие дни постепенно переводим детей с позитивными эмоционально-поведенческими реакциями на первую половину дня, а детей с усложнённой степенью адаптации и вновь прибывших детей во вторую половину дня (увеличивая время пребывания детей в группе, консультирование родителей, оформление листов адаптации, оценка эмоционального состояния детей).

III этап – заключительный:

- анализ адаптационных листов, карт развития, выводы по результатам адаптаций (декабрь);
- выявление детей с тяжелой степенью адаптации и индивидуальная работа с ними (в течение года).

2.1.3 Развивающая и психокоррекционная работа

Цель: активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становления личности воспитанников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности

Направление	Задачи	Методическое обеспечение
дети «группы риска» (с нарушенными формами поведения)		
Гиперактивность	<p>Раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала гиперактивных детей, развития у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Способствовать росту произвольной саморегуляции у детей, развитию навыков контроля поведения, развитию произвольного внимания.</p>	План-программа коррекционно-развивающей деятельности с гиперактивными детьми старшего дошкольного возраста [Приложение 5]
Агрессивность	<p>Учить детей открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами.</p> <p>Способствовать осознанию детьми важности выбора адекватных форм общения.</p> <p>Учить детей доброжелательно обращаться друг к другу в процессе общения и игры.</p>	План-программа коррекционно-развивающей деятельности с агрессивными детьми старшего дошкольного возраста» [Приложение 6]
Тревожность	<p>Способствовать преодолению возрастных страхов у дошкольников.</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста адекватной психологической защите.</p>	План-программа коррекционно-развивающей деятельности с детьми повышенной тревожности» [Приложение 7]
дети с низким уровнем познавательного развития		
Социально-психологическая готовность к школьному обучению	<p>Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе (организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции).</p> <p>Развитие эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждение и снижения тревожности, повышение уверенности в себе.</p>	Программа социально-психологической подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению [Приложение 8]

Индивидуальное сопровождение с динамическим наблюдением	<p>Обеспечение коррекции недостатков в развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.</p> <p>Формировать у детей положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.</p>	<p>План-программа психолого-педагогического сопровождения воспитанника группы компенсирующей направленности, находящийся на индивидуальном образовательном маршруте [Приложение 9]</p>
Дополнительное образование	<p>Развитие сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста, имеющих различные трудности в развитии и поведении</p>	<p>Факультатив «Путь к познанию» [Приложение 10]</p>
<p>дети с предпосылками одарённости</p>		
<p>Развитие творческого мышления и воображения детей старшего дошкольного возраста, устранения негативных личностных проблем ребенка, снятие эмоционального напряжения, развития самосознания, самооценки, умения общаться друг с другом.</p>		<p>План-программа по коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с предпосылками одарённости [Приложение 11]</p>
<p>родители</p>		
<p>Научить родителей конструктивно строить свои отношения с ребенком, учитывая его индивидуальные и психологические особенности.</p> <p>Расширение возможностей понимания своего ребенка.</p> <p>Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком, улучшение рефлексии своих взаимоотношений.</p>		<p>Психокоррекционный родительский клуб «Мы всегда вместе» [Приложение 12]</p>

2.1.4 Психологическое просвещение и консультирование

Цель: формирование у родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении их личности и развитии интеллекта; консультирование педагогов по вопросам воспитания, развития и обучения детей; консультирование родительской общественности и других обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанное с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

Содержание просветительской и консультативной деятельности

дети	родители	педагоги
Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие в оказании психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях.	Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, тренингов, круглых столов и пр. с обязательным учетом тематики, возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.	Проведение систематизированного психологического просвещения в знаниях возрастных психолого-педагогических особенностей ребёнка, симптоматика нарушений и отклонений в развитии детей, общие и специальные способности.
	Ознакомление с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.	
	Информирования причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка.	
	Стендовая информация: специально оформленные брошюры и распечатки рекомендательных заданий, развивающих игр и упражнений.	

III. Организационный раздел

3.1. Проектирование образовательного процесса

3.1.1. Циклограмма деятельности педагога-психолога

Дни недели	Время	Содержание работы	Направление
понедельник	10.48 – 11.00	Подготовка к диагностической деятельности с детьми.	по запросу
	11.00 – 12.00	Индивидуальная диагностическая деятельность	
	12.00 – 13.00	Обработка полученных данных.	по запросу
	13.00 – 14.00	Индивидуальное консультирование педагогов.	
	15.00 – 15.30	Подготовка к коррекционной деятельности с детьми.	по плану
	15.30 – 17.00	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми группы компенсирующей направленности.	
17.00 – 18.00	Индивидуальное консультирование родителей.	по запросу	
вторник	18.00 – 19.00	Заполнение отчетной документации.	
	08.00 – 09.00	Индивидуальное и групповое консультирование родителей.	по запросу
	09.00 – 09.30	Подготовка к коррекционной деятельности с детьми.	по запросу
	09.30 – 10.00	Индивидуальная коррекционная деятельность	
	10.00 – 11.00	Групповая профилактическая деятельность. Средние группы.	по плану
	11.00 – 12.00	Обработка полученных данных.	по плану
	13.00 – 15.00	Анализ и обобщение полученных результатов.	
	15.00 – 15.20	Подготовка к факультативной деятельности с детьми.	
15.20 – 15.50	Факультатив «Путь к познанию».		
15.50 – 16.12	Заполнение отчетной документации.		

среда	10.48 – 12.00	Подготовка к педсовету, тренингам, родительским собраниям. Участие в методической работе, консультирование педагогов. Подготовка к коррекционной деятельности с детьми. Психолого-педагогическая подготовка детей к школьному обучению. Подготовительная группа. Групповая коррекционно-развивающая деятельность. Старший возраст. Индивидуальное и групповое консультирование родителей (собрания, тренинги, клуб).	
	12.00 – 14.00		по плану
	15.00 – 15.30		
	15.30 – 16.00		по плану
	16.00 – 17.00		по плану
	17.00 – 19.00		по плану
четверг	08.00 – 09.00	Индивидуальное и групповое консультирование родителей. Подготовка к коррекционной деятельности с детьми. Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми. Диагностическая и профилактическая деятельность. Ранний возраст. Обработка полученных данных, работа с документацией. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов. Подготовка к профилактической деятельности с детьми. Групповая профилактическая деятельность. Вторые младшие группы. Заполнение отчетной документации.	по запросу
	09.00 – 09.30		
	09.30 – 10.00		по запросу
	10.00 – 11.00		по плану
	11.00 – 12.00		
	13.00 – 15.00		по запросу
	15.00 – 15.20		
	15.20 – 15.50		по плану
15.50 – 16.12			
пятница	08.00 – 12.00	Методический день: повышение профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях психологов города.	
	13.00 – 16.12		

3.1.2 Расписание профилактической и коррекционно-развивающей деятельности

Виды деятельности Дни недели	Профилактическая деятельность	Групповая коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Коррекционно-развивающая деятельность по запросу
Понедельник		15.30 – 17.00 (группа компенсирующей направленности)	16.30 – 17.00	11.00 – 12.00
Вторник	10.00 – 11.00 (средние группы)	15.20 – 15.50 (факультатив)	09.30 – 10.00	
Среда		15.30 – 16.00 (подготовительная группа № 10) 16.00 – 17.00 (старшие группы)		
Четверг	10.00 – 11.00 (ранний возраст) 15.20 – 15.50 (вторые младшие группы)		09.30 – 10.00	
Пятница	Методический день			

Деятельность проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН).

Возраст детей	Количество детей в группе	Время
3 – 4 года	2 – 3 ребёнка	10 – 15 минут
4 – 5 лет	3 – 4 ребёнка	15 – 20 минут
5 – 6 лет	5 – 6 детей	20 – 25 минут
6 – 7 лет	7 – 8 детей	25 – 30 минут

3.1 Условия реализации Программы

3.1.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Оснащение кабинета:

- Фонотека.
- Настольно-печатные игры.
- Предметные игрушки.
- Строительный материал.
- Материал для творческой деятельности.
- Оборудование релаксационно-сенсорной комнаты.

Оборудование релаксационно-сенсорной комнаты в кабинете

I. Мягкая среда – обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главной целью ее использования является создание условий для релаксации и спокойного состояния. Поэтому, все изделия мягкой обстановки решены в спокойных тонах.

Мат напольный – нужен для создания мягкой поверхности, на которой ребенок или взрослый может лежать, сидеть, двигаться. Маты между собой соединяются при помощи липучек со стороны пола.

Пуфик – кресло с гранулами – это сидение, которое служит идеальной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму тела. Сидя на пуфике можно расслабиться, слегка откинувшись назад, и наблюдать за происходящим вокруг. Можно лечь на живот, подмяв пуфик под себя, обняв его и расслабить мышцы спины. Поверхность способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Гранулы, наполняющие пуфик, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа.

Трапеция с гранулами – это подушечка в форме небольшой горки, с помощью которой можно принять удобную позу, подложив ее под голову или ноги. Ее можно использовать и в качестве сидения. Гранулы, наполняющие трапецию, способствуют мягкой тактильной стимуляции.

Детская подушечка с гранулами – подушечка, наполненная полистирольными гранулами, легко может менять форму, ее приятно мять в руках и занятие с ней может надолго привлечь внимание.

Сухой бассейн – это бассейн с мягкими стенками, наполненный пластмассовыми шариками. Можно использовать для релаксации, и для активных игр. Лежа в бассейне, можно принять комфортную позу и расслабиться. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими его, дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивающий глубокую мышечную релаксацию. Передвижение в подвижных шариках создает прекрасные условия для развития координации движения в пространстве. Игры в бассейне эмоциональны окрашены. Играя, можно растратить энергию, а затем – откинуться на спину и расслабиться.

Детское зеркальное панно – безопасное зеркало из полимерного материала для создания оптического эффекта расширения пространства и усиления воздействия световых установок.

II. Зрительная и звуковая среда – спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на человека успокаивающе и расслабляющее. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса.

Музыкальный центр с набором кассет или дисков – музыка является неотъемлемой частью СК. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. Спокойная музыка увеличивает интеллектуальную работу мозга человека и активизирует иммунную систему организма. Переходы от спокойной музыки к тонизирующей способствуют регуляции процессов возбуждения и торможения. Сочетание музыки и звуков природы идеально для релаксации.

Висящая система "Мелодичный звон" – основным направлением использования системы "Мелодичный звон" является звукотерапия. Приятные переливы нежных звуков действуют успокаивающе, способствуют релаксации. Кроме того, эти звуки могут служить сигналом для перехода от одной деятельности к другой, тем самым, способствуя переключению внимания и развитию процессов саморегуляции.

Безопасная пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей – в прозрачной колонне из прочного пластика, заполненной водой, резвятся шарики, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они то всплывают вверх, в цветных, переливающихся струях, то падают вниз. Это завораживающее зрелище не оставит равнодушными детей. Если приблизится к колонне, то можно ощутить нежную вибрацию. Для создания мягкого, удобного сиденья, пузырьковая колонна оснащена "Мягкой платформой". А "Безопасное угловое зеркало" создает неповторимый оптический эффект расширения пространства.

Зеркальный шар с мотором, прожектор направленного света и световой фильтр луч света, отражаясь от зеркального шара, подвешенного к потолку, превращается в бесконечное множество "зайчиков", которые, словно маленькие звездочки, плавно скользят по стенам, потолку и полу, меняя цвет. В сочетании со спокойной музыкой, эти блики создают ощущение сказки.

Прибор динамической заливки света – прибор (типа проектора), который создает на противоположной стороне световое пятно с плавными переливами всевозможных изменяющихся красок и узоров. Волшебное зрелище, напоминающее северное сияние привлекает внимание, создает поэтическое настроение, способствует релаксации и развитию фантазии.

Волшебная нить и контроллер к ней – гибкая трубка, с цветными лампочками внутри. Свет путешествует внутри трубки. Скорость движения света можно регулировать при помощи ручки на контроллере, что создает бесконечно разные эффекты. Трубка абсолютно безопасна, ее можно сгибать в любом направлении, обвивать вокруг себя, сворачивать по спирали.

Переливающиеся цветы – светильник в виде букета цветов (на основе светоптических волокон) создает уют в СК. Эффект мерцания с постоянным изменением цветов поражает красотой, привлекает внимание и успокаивает.

Светильник "Пламя" – светильник, имитирующий факел. Пламя костра с древних времен притягивало человека какой-то тайной. "Холодный огонь" светильника не только полностью имитирует пламя, но его еще можно трогать.

Мобайл «Птица счастья» - выполненная из легкого деревянного шпона конфигурация в виде птицы. Подвешенная к потолку, «Птица счастья» начинает плавно раскачиваться от малейшего движения воздуха, создавая ощущения полета волшебной птицы. Мобайл с помощью различных световых приборов может заиграть разными красками, вызывая ощущения радости и счастья, или начнет отбрасывать причудливые тени на стены, создавая эффект театра теней.

III. Тактильная среда – позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию.

Панно «Звездное небо» - это коврик, в который вплетены мельчайшие фиброволокна и при включении создаёт эффект ночного неба.

«Звездный дождь» - пучок фиброоптических волокон с боковым свечением, цвет, которых постоянно меняется по всей длине. Волокна можно перебирать руками, обматывать руки, ноги, всё тело, заплетать, переплетать их, познавая их свойство зрительно и тактильно.

Сенсорное панно "Каскад" – светоптические, пластиковые нити с ультрафиолетовой подсветкой, мерцающими огоньками. Способствует обогащению сенсорного опыта, развитию тактильных ощущений и восприятию в целом.

Сенсорная тропка для ног – это дорожка из ковролина, на которой с помощью липучек закрепляются разные по фактуре "коски". Разнообразие ощущений делает хождение по дорожке увлекательным. Ходьба по ней полезна для развития тактильного восприятия, координации и профилактики плоскостопия.

Массажные мячи – предназначены для симуляции тактильной чувствительности.

Фонтан водный – источник воды, который стимулирует зрительные, тактильные и слуховые ощущения человека. Звук журчащей воды успокаивающе воздействует на нервную систему.

Тактильная среда дополняется также песочной терапией, где находятся песок, таз с водой, наборы игрушек для игр, а также дидактическими играми и пособиями для развития мелкой моторики: «чудесные» мешочки, ящички, шнуровки и другое.

Настольно – печатные и дидактические игры:

1. Игры: «Времена года», «Дополни картинку», «Животные и птицы», «Знаю все о профессии», «Из чего мы сделаны», «Как из бежать неприятностей», «Логические цепочки», «Математическое лото», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похоже», «Подбери по смыслу», «Положи в корзину», «Противоположности», «Развиваем внимание», «Развиваем память», «Разноцветные узоры».
2. Головоломки: «Танграм», «Колумбово».
3. Разрезные картинки: «Живой мир», «Мой дом» и т.д.
4. Шнуровки: «Ёжик», «Зайка», «Белочка», «Грибок», «Сапожок» и др.
5. Домино «Противоположности», «Ягодка», «Животные».
6. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
7. Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т.п.)
8. Книжки-раскладушки, крупные и мелкие предметные картинки с изображениями животных и птиц, насекомых, цветов, деревьев, овощей, фруктов, посуды, мебели, одежды, обуви, бытовой техники и т.д.
9. Лото «Цветные фоны» с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).
10. Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов).
11. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т.п.).
12. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, геометрическими фигурами и формами, фигурками животных.
13. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
14. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики) и т.д.
15. Игры и игрушки, книги для детей, дидактические игры, «пазлы», мягкие игрушки, картинки и т.д. в ассортименте согласно возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете педагога-психолога соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете создает возможности для успешного устранения проблем в психическом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности. Она стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. В оформлении кабинета использованы мягкие пастельные цвета в нежно-зеленой гамме, — эти цвета способствуют успешному психическому развитию, продумано дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра.

В помещении уютно, светло и радостно, что помогает снять стрессообразующий фактор. В кабинете достаточно места для передвижений детей, полки закреплены, острые углы и кромки мебели закруглены.

Кабинет разделен на профессиональные зоны:

Первая - пространство взаимодействия с детьми для коррекционно-развивающей и диагностической деятельности: есть все необходимые средства, мебель, оборудование и стимульный материал для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, имитационно-игровой, сенсорно-моторной и релаксационной деятельности (организованы уголки: «окно в окружающий мир», «уголок злости», «уголок настроения», «центр для игр и рисования песком» и всё оборудование релаксационно-сенсорной комнаты).

Вторая - консультативная зона психологического кабинета — пространство взаимодействия с взрослыми (педагогами, родителями). Оно обеспечено средствами коммуникативной деятельности, мебель, диагностический, стимульный и консультативный материал. В данной зоне сосредоточена библиотека психологической и педагогической литературы, информационный стенд, которые значительно облегчают повышение квалификации сотрудников и психологической компетентности родителей дошкольного учреждения через самообразование.

Третья зона — создана для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности педагога-психолога. Она снабжена мебелью, оборудованием, техническими средствами, нормативной и специальной документацией, литературой и периодическими печатными изданиями по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности педагога-психолога.

Условия кабинета способствуют эффективной работе педагога-психолога, и в общем представляет реальную возможность для коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности с детьми, родителями и педагогами.

Наличие сенсорной комнаты в кабинете позволяет развивать зрительные, слуховые, тактильные анализаторы у детей, что способствует развитию всех психических процессов, а также помогает активному усвоению новых ощущений у детей, стимулируя их познавательную активность и мотивацию достаточно

длительное время. С помощью оборудования сенсорной комнаты и световых эффектов в кабинете созданы идеальные условия для релаксации и психологической разгрузки, помогающие тренировке процессов торможения, необходимых при повышенной возбудимости и агрессивности ребенка.

3.2.2 Методическое обеспечение Программы

Перечень методической литературы, программ, технологий, пособий

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Книга практического психолога. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2002. – 80 с.
3. Аллан Д. Ландшафт детской души. – СПб.: Мн., 1999.- 256 с.
4. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.. – М.: Издательство «Ось-89», 1998. – 224с
5. Баркан А.И. Его Величество Ребенок. – М.: АО «Столетие», 1996. – 368с.
6. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.-176 с.
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – М.: А.П.С., 1996. – 102 с.
8. Гатальская Г.В., Крыленко А.В. В школу – с радостью. Практическая психология. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Амалфея, 2000. – 272с.
9. Гариен М. Мальчики и девочки учатся по-разному.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 304с.
10. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я и др. В мире детских эмоций. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 160с.
11. Детская практическая психология: Учебник/ Под ред. Проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2003. – 255 с.
12. Дурова Н.В. Очень важный разговор. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.
13. Зинкевич-Евстигнеева. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: ООО «Речь», 2002. – 310с.
14. Зинкевич-Евстигнеева. Практикум по креативной терапии. – СПб.: ООО «Речь», 2003. - 400с.
15. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей.- М: ТЦ Сфера, 2004.- 112с.
16. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: Генезис, 2002. –144 с.
17. Крюкова С.В. Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 1999
18. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей. Ярославль: Академия развития, 2000. – 176 с.
19. Мальшакова В.Е. Взаимодействие воспитателя с ребенком – дошкольником. – Тюмень, 1999.

20. Мурашова Е.В. Дети – «тюфяки» и дети – «катастрофы». . – Екатеринбург: У – Фактория, 2003. – 176с.
21. Нижегородцева Н.В., Шадрикова В.Д. Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
22. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Практическое пособие для психологов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 160с.
23. Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия. – М.: - ВЛАДОС, 2000. – 176с.
24. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников – СПб.: Речь, 2002. – 176с.
25. Сальникова Н. Работа с детьми: школа доверия. – СПб.: Питер, 2003. – 282 с.
26. Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.:Издательский центр «Академия», 2000. – 304 с.
27. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
28. Шипицына Л.М. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. – Сб.: «Речь», 2003.- 240 с.
29. «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» /Н.Я.Семаго,М.М. Семаго.-М.2003;
30. «Основные методические пособия «Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова М., 2012.
31. «Индивидуальна психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет» А.Н. Веракса М , 2012.
32. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.,2007.
33. «Диагностика готовности ребёнка к школе»/Под ред.Н.Е.Вераксы.-М.;; 2007.
34. «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» под ред. Шипициной Л.М. Санкт – Петербург, 2003.
35. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Слободяник Н.П. М, 2007.
36. «Игровая школа мышления» О.А. Степанова, М.2003.
37. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Венгер Л.А., Дьяченко О.М., М 1989.
38. «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок» Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. М. 2009.
39. «Год перед школой» Фесюкова Л.Б. М. 2000.
40. «Исследования особенности развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» Семаго Н.Я., Семаго М.М. М. 2000.
41. «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше» Коноваленко С.В. М., 2000.
42. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Алябьева Е.А. М., 2003.
43. «Помощь детям с недостатками развития» Малер А.Р. М., 2006.
44. «Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе» Семенака С.И. М., 2004.
45. «Как научить детей сотрудничать» Клау Фопель М., 2006.
46. «Формирование психологической готовности к школе» Рябцева С.В., Спиридонова И.В. М 2011.

47. «Психокоррекционная работа» Лютова Е.К. Моница Г.Б., М.2000.
48. «Подготовка к школе». Ильина М.Н. Питер,2007.
49. «Игротерапия общения» Панфилова М.А.М., 2000.
50. «Психогимнастика в детском саду» Алябьева Е.А., М.:ТЦ Сфера,2003.
51. «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е, М.2005
52. «Работа психолога с застенчивыми детьми» Катаева Л.И. М.2005
53. «Работа психолога с проблемными дошкольниками» Гуткина И.С. М.2007
54. «Справочник дошкольного психолога» Широкова Г.А. М.2006
55. Аксёнова Л.И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.
56. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова./ — М., 2005.
57. Лебединская К.С, Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.
58. Екжанова Е. А., Стребелёва Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.
59. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. — М., 2008.
60. Забрамная С.Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2002.
61. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
62. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебник для студ. дефектол. фак-тов педвузов и ун-тов. — 2-е изд. — М., 1995. — 112 с.
63. Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М., 2007.
64. Левченко И.Ю.,Ткачёва В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Метод. пособие. — М., 2008.
65. Программа детского сада: коррекционная работа /Под ред. Л. И. Плаксиной. — М., 2003.
66. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М., 2001.
67. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста /Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
68. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С.Д. Забрамной — М., 2003.
69. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М., 2008.
70. Ульекова У.В. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.
71. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева
72. Дидактические материалы, технический материал, картотека игр для гиперактивных детей, агрессивных.
73. Картотека игр по развитию психических процессов.

74. Картотека игр на сплочение детского коллектива.
75. Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.
76. Азбука развития эмоций ребёнка.
77. Компьютерные игры для развития психических процессов.
78. Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач.
79. Методические разработки по профилактике и коррекционно-развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.
80. Методические разработки по профилактике и оздоровительной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.
81. Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.
82. Анкетные бланки, бланки опросников.