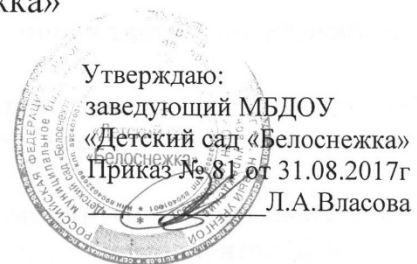


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Белоснежка»

Принято:  
решением педагогического  
Совета МБДОУ «Детский сад «Белоснежка»  
Протокол № 1 от 31.08.2017г.



Рабочая программа

**«Ознакомление с миром природы»**

детей среднего и старшего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)

Разработчик:  
Воспитатель – эколог  
Лукутцова Ритта Давидовна

г. Новый Уренгой

г. Новый Уренгой

Данная Рабочая Программа регулирует деятельность по направлению познавательное развитие «Ознакомление с миром природы».

Программа направлена на воспитание эмоционально-личностного, деятельностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

Данная Программа, определяет содержание и описание модели образовательного процесса по ознакомлению с миром природы в средней, старшей, подготовительной группах ДООУ (дети от 4-х до 7-ми лет).

В этом документе можно проследить особенности организации образовательного процесса педагогом-экологом, реализацию регионального компонента; формы и методы взаимодействия с родительской общественностью, педагогами групп, узкими специалистами. Здесь же обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуется педагог, проектируя воспитательно-образовательный процесс; дана психолого-педагогическая характеристика возраста (от 4-х до 7-ми лет), сформулированы цели и задачи по образовательной области – «Познание», раздел «Ознакомление с миром природы»; определена процедура проведения педагогической диагностики, необходимая для оценки индивидуального развития детей (от 4-х до 7-ми лет). Указаны условия реализации Программы.

Программа рассчитана на один год освоения детьми разных возрастных категорий: средняя дошкольная группа (дети от 4-х до 5-ти лет); старшая группа (дети от 5-ти до 6-ти лет); подготовительная к школе группа (дети от 6-ти до 7-ми лет).

# Содержание программы

## I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи по освоению Рабочей Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы
- 1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей среднего и старшего дошкольного возраста от 4-х до 7-ми лет
- 1.5 Планируемые результаты освоения Рабочей Программы
- 1.6 Педагогическая диагностика

## II Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности воспитанников по разделу «Ознакомление с миром природы»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 2.2. Региональный компонент
- 2.3. Взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников
- 2.4. Взаимодействие с педагогами групп и узкими специалистами

## III Организационный раздел

- 3.1. Проектирование образовательного процесса
  - 3.1.1. Учебный план
  - 3.1.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности
  - 3.1.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
- 3.2. Условия реализации Рабочей Программы
  - 3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы
  - 3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
  - 3.2.3. Методическое обеспечение Программы
- 3.3. Приложения

## І Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая Программа является локальным актом МБДОУ «Детский сад «Белоснежка», разработанным в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

с локальными документами ДОУ

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Белоснежка».

Рабочая Программа (далее Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Белоснежка» и на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа направлена на воспитание эмоционально-личностного, деятельностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

Данная Программа, определяет содержание и описание модели образовательного процесса по ознакомлению с миром природы в средней, старшей, подготовительной группах ДОУ (от 4-х до 7-ми лет).

В этом документе можно проследить особенности организации образовательного процесса педагогом-экологом, реализацию регионального компонента; формы и методы взаимодействия с родительской общественностью, педагогами групп, узкими специалистами. Здесь же обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуется педагог, проектируя воспитательно-образовательный процесс; дана психолого-педагогическая характеристика возраста (от 4-х до 7-ми лет), сформулированы цели и задачи по образовательной области – «Познание», раздел «Ознакомление с миром природы»; определена процедура проведения педагогической диагностики, необходимая для оценки индивидуального развития детей (от 4-х до 7-ми лет). Указаны условия реализации Программы.

Программа рассчитана на один год обучения.

## 1.2. Цель и задачи по освоению Рабочей Программы

**Цель:** формирование начал экологической культуры.

**Задачи:**

- ознакомление с миром природы и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- формирование осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и в творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

## **1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей среднего и старшего дошкольного возраста от 4-х до 7-ми лет**

### **Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В

игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен



года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ми лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже

обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.5. Планируемые результаты по освоению Программы**

### **Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)**

- Ребёнок имеет представление о домашних и диких животных, об обитателях уголка природы, о представителях класса пресмыкающихся (черепаха, ящерица), о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), о птицах (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.).
- Ребёнок называет фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), грибы (маслята, опята, сыроежки и др.), деревья (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Ребёнок имеет представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Ребёнок замечает изменение в природе.
- Ребёнок узнаёт и называет времена года и их характерные особенности.

### **Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)**

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Ребёнок имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Ребёнок знаком с некоторыми видами комнатных растений, умеет ухаживать за ними.
- Ребёнок имеет представление о съедобных и ядовитых видах грибов и ягод.
- Ребёнок имеет представление о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

- Ребёнок имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
- У ребёнка сформированы представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Ребёнок знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Ребёнок имеет представление как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Ребёнок использует в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- У ребёнка сформировано представление о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Ребёнок устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- У ребёнка сформировано представление о взаимодействии живой и неживой природы.
- Ребёнок имеет представление о значении солнца, воды и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- Ребёнок имеет представление о характерных особенностях времён года, о жизни животных, птиц и растений в различные сезоны года.
- Ребёнок имеет представление как вести наблюдение за объектами природы.
- Ребёнок имеет представление о проведении опытов.

### **Подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ми лет)**

- Ребёнок имеет представление о лете, о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- У ребёнка сформировано представление об условиях жизни комнатных растений. Ребёнок знаком со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Ребёнок имеет представление о том, как устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.
- Ребёнок знаком с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- У ребёнка систематизированы знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Ребёнок имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- У ребёнка имеются знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Ребёнок знаком с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Ребёнок имеет представление о насекомых. Знаком с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Может различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

- У ребёнка сформировано представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- У ребёнка закреплено умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Ребёнок устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Ребёнок понимает, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Ребёнок имеет представление о том, как правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- У ребёнка развивается интерес к родному краю. Воспитывается уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- У ребёнка систематизировано представление о временах года и их характерных особенностях.
- Ребёнок называет месяца, дни недели.
- Ребёнок имеет представление о том, как вести наблюдения за объектами природы.
- Ребёнок самостоятельно проводит элементарные опыты и эксперименты.
- Ребёнок соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Ребёнок владеет способами безопасного взаимодействия с растениями животными.
- Ребёнок проявляет интерес к природным явлениям, выказывает доброе отношение к живым объектам окружающего мира.

Данные планируемые результаты, не являются критериями для проведения мониторинга по освоению ребёнком данной образовательной программы.

## **1.6. Педагогическая диагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития дошкольников, связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики служат карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной и экспериментальной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогом создаются диагностические ситуации, чтобы оценить результаты развития ребенка и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика подразумевает оценку индивидуального развития ребенка, недопустимо сравнивать результаты освоения программы детей друг с другом. Успехи конкретного ребенка сравнивают только с его предыдущим результатом. Педагогическая диагностика необходима для определения наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

В начале учебного года с сентября по октябрь, проводится первичная диагностика для вновь поступающих воспитанников, по выявлению стартовых условий - возможностей ребенка (исходного уровня развития), определяются его достижения к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. Критериями данной диагностики являются возрастные особенности детей. На основе этой диагностики воспитателем, в сотрудничестве с педагогом-психологом и педагогами-специалистами определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребёнка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, проектируется образовательный маршрут ребёнка на год. Данная диагностика применима ко всем вновь поступающим в ДОО детям, в течение учебного года.

В декабре проводится промежуточная диагностика, с целью определения оценки выбранной стратегии в отношении ребенка и промежуточных результатов его индивидуального развития. Критериями данной диагностики, являются образовательные задачи по основным направлениям развития ребенка в данной области знаний, в частности «Ознакомление с миром природы»:

- Отношение к миру природы;
- Неживая природа;
- Живая природа;
- Навыки экспериментирования.

Каждый критерий, подразделяется на подкритерии, количество которых зависит от возраста и увеличения запаса знаний ребенка.

В апреле месяце проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения воспитателем-экологом поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности с учётом новых задач развития каждого ребёнка. За основу оценки берутся образовательные задачи направлений развития ребенка в данной области знаний.

Результаты педагогических диагностик фиксируются в картах наблюдений за развитием ребенка.

Развитие ребенка в познавательной деятельности по ознакомлению с миром природы дифференцируется по пяти уровням.

<b>Уровень показателя</b>	<b>Параметры</b>
<b>Высокий</b>	Точное и правильное выполнение задания, проблемной ситуации
<b>Выше среднего</b>	Правильное выполнение задания или ответ на вопрос, после самокоррекции
<b>Средний</b>	Правильное выполнение задания или ответ на вопрос с незначительными ошибками или минимальной помощью взрослого
<b>Ниже среднего</b>	Ребенок отвечает при помощи наводящих вопросов и дополнительной подсказки педагога
<b>Низкий</b>	Ребенок затрудняется и путается при ответе на вопрос педагога, допускает ошибки в изложении материала

- 1 – 1,5 низкий уровень показателя;
- 1,6 – 2,5 уровень показателя ниже среднего;
- 2,6 – 3,5 средний уровень показателя;
- 3,6 – 4,5 уровень показателя выше среднего;
- 4,6 – 5,0 высокий уровень показателя.

Инструментарием для педагогической диагностики служат карты наблюдений детского развития по ознакомлению с миром природы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.







## II Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности воспитанников по разделу «Познавательное развитие»

#### «Ознакомление с миром природы»

#### Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с кроликами, с рыбками и др.), птицами (волнистые попугайчики, голуби и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, и др.), знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.
- **Сезонные наблюдения**
- **Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
- Привлекать к участию в сборе семян растений.
- **Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

- **Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.
- **Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)**

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
- Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

— **Сезонные наблюдения**

- **Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
- Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).
- **Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.
- **Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).
- **Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).
- Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

**Подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ми лет)**

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
- **Сезонные наблюдения**
- **Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
- Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, бархатцы) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.
- **Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.
- **Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники;
- распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход;
- пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда;
- вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.
- **Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

## **2.2. Региональный компонент**

Реализация регионального компонента поддерживается парциальной программой «Мой край родной – ЯМАЛ» (разработанной творческой группой педагогов ДОУ). Содержание данной программы способствует исторической преемственности поколений, знакомит воспитанников с национальными и культурными традициями народов населяющих край, содействует овладению знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими безопасность жизни в условиях Крайнего Севера, формирует у ребенка экологическое восприятие мира, повышает заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Условно содержание знаний о родном крае разделено на следующие тематические блоки:

### **I блок: «Моя Родина – мой Ямал»**

- Моя семья,
- Мой посёлок
- Мой город
- Мой край
- Символика

### **II блок: «Природа края»**

- Географическое положение
- Климатические условия
- Флора и фауна края
- Природные ископаемые

### **III блок: «Жители Ямала»**

- Коренные жители
- Быт, культура и традиции коренных жителей
- Жители современного Ямала

Усвоение детьми такого рода знаний уже на дошкольной ступени способствует не только формированию представлений о целостной «картине мира», но и помогает овладеть «культурологическим видением», проникнуть в скрытую сущность многих

явлений, понять диалектику исторических событий. Согласно комплексно-тематического планирования, предлагаемого в данной программе, реализуется следующая модель образовательного процесса.

### **Модель образовательного процесса по реализации регионального компонента**

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие и сотрудничество с семьей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непрерывная образовательная деятельность</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Эксперименты, исследования</li> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Досуги, развлечения</li> <li>- Чтение литературы</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Слушание музыки и музыкальных произведений</li> <li>- Двигательная деятельность</li> <li>- Решение кроссвордов, проведение викторин, конкурсов</li> <li>- Музейная деятельность</li> <li>- Акции</li> <li>- Проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Рассматривание альбомов, картин художников, плакатов</li> <li>- Изобразительная деятельность</li> <li>- Исследование, экспериментирование</li> <li>- Творческие задания</li> <li>- Музейная деятельность</li> <li>- Музыкально-художественная деятельность</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии, походы</li> <li>- Исследования, опыты</li> <li>- Проведение праздников, развлечений</li> <li>- Участие в конкурсах</li> <li>- Оформление экологической студии и зимнего сада</li> <li>- Создание макетов</li> <li>- Консультации</li> <li>- Участие в акциях</li> <li>- Родительские клубы</li> <li>- Участие в организации развивающей предметно – пространственной среды</li> <li>- Музейная деятельность</li> <li>- Проекты</li> </ul>

Полученная детьми информация в данной области знаний, в частности знаний по краеведению, находит отражение в тематических блоках данной парциальной программы «Мой край родной – ЯМАЛ», которые и являются критериями мониторинга, проводимого посредством бесед, наблюдений, КВНов, викторин, продуктивной детской деятельности.

### **2.3. Взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников**

Известно, что ни одну образовательную задачу, нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между педагогом и родителями.

Формы взаимодействия с семьей, согласно плана воспитателя-эколога:

- экологические акции;
- консультации (групповые и индивидуальные);
- дни открытых дверей;
- использование предметов информационного банка экологической студии (библиотека, фонотека, видеотека);
- экологические досуги, развлечения и праздники;
- походы в природу;
- педагогическое «окно» (повышение экологической грамотности родителей);

- информационные стенды в экологической зоне и группах ДОУ;
- родительские собрания;
- родительские клубы;
- выпуск газеты «Дошколёнок»;
- участие в тематических выставках;
- семинары – практикумы;
- совместные экологические проекты;
- анкетирование;
- страничка на сайте ДОУ.

**Цель:** Включение родителей в совместный образовательный процесс и повышение их педагогической компетентности, в вопросах экологического образования ребенка.

#### План взаимодействия и сотрудничества с родителями

№	Мероприятие	Дата
1	Оформление информационного стенда	ежемесячно
2	Педагогическое окно по вопросам экологии (индивидуальное консультирование)	ежемесячно
3	Функционирование экологической библиотеки	ежемесячно
4	Туристический маршрут «Весёлый рюкзачок» (старшие и подготовительные группы)	сентябрь
5	Анкетирование «Экологическое воспитание детей» (подготовительные группы)	сентябрь
6	Творческая выставка «Кладовая узоров»	октябрь
7	Выпуск газеты «Дошколёнок»	октябрь
8	Проект «Разрядка»	октябрь
9	Проведение акции «Птичья столовая»	ноябрь
10	Проведение акции «День Снеговика»	январь
11	Конкурс «Символы восточного гороскопа»	январь
12	Социальная акция «Дети Уренгоя – тундровикам»	февраль



13	Международная акция «Час Земли»	март
14	Арт – салон «Мой любимый питомец» (сотворчество детей и родителей)	апрель
14	Акция «Чистый дворик»	май

## 2.4. Взаимодействие с педагогами групп и узкими специалистами

Экологическое образование в ДОУ не является изолированным. Экологизирован весь педагогический процесс, т.е. все педагоги и специалисты работают в тесном сотрудничестве на основе интегрированного подхода. Сотрудничество между специалистами и воспитателями ДОУ регламентируется общим планом деятельности Учреждения, оно же отобразено в годовом плане деятельности педагога-эколога. Взаимодействие и сотрудничество, осуществляется через: консультации, круглые столы, семинары – практикумы, наставничество, акции, походы на природу, реализацию проектов, подготовку и участие в совместных утренниках, спектаклях, досугах, выставках и др.

### План взаимодействия и сотрудничества с педагогами групп

Дата	Консультации. Памятки. Рекомендации	Занятие-практикум	Круглый стол Анкетирование	Выставки-конкурсы	Экологические акции
Сентябрь	Оформление уголков природы в группе				
Октябрь	Организация РПРС по экологическому воспитанию			Выставка «Кладовая узоров»	Проект «Разрядка»
Ноябрь			Оформление «паспортов» комнатных растений		Акция «Птичья столовая»
Декабрь		Организация наблюдений на прогулке в зимний период		Выставка «Новогодний серпантин»	
Январь				Конкурс «Символы восточного гороскопа»	
Февраль					Акция «Дети Уренгоя – тундровикам»
Март		Организация наблюдений на		Выставка «Книжка	Акция «Час

		прогулке в весенний период		в картинках»	Земли»
Апрель				Выставка «Мой любимый питомец»	
Май	Задание на летний период по сбору гербария				Акция «Чистый дворик»

### План взаимодействия и сотрудничества с узкими специалистами

	Муз. руководитель	Инструктор ФИЗО	Воспитатель ИЗО	Учитель- логопед	Психолог
Сентябрь		Туристический маршрут «Весёлый рюкзачок»			Психологический настрой на туристический поход
Октябрь	Музыкальные развлечения «Краски осени»		Организация выставки «Кладовая узор»		
Ноябрь				Круглый стол «Особенности формирования экологической культуры у детей с ОНР»	
Декабрь	Новогодний бал «Ёлка в гости приглашает»		Организация творческой выставки «Новогодний серпантин»		
Январь	Рождественские колядки				
Февраль		Зимние игры и забавы (на воздухе)	Выставка «Наши красивые, любимые, родные..»		Составление конспекта НОД «Ребята и зверята» (с использованием анималотерапии)
Март			Организация творческой выставки «Книжка в картинках»		
Апрель	Развлечение «Лучики Весны»				

Май					
-----	--	--	--	--	--

### III Организационный раздел

#### 3.1. Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса			
Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Индивидуальная деятельность	Взаимодействие с родителями и социумом
Непрерывная образовательная деятельность по «Ознакомлению с миром природы» (проводится согласно планирования)	Свободная самостоятельная деятельность детей осуществляется в зимнем саду и экологической студии. Для детей организована развивающая предметно-пространственная среда, которая меняется согласно плану воспитателя-эколога, сезона года, интересов детей. В зимнем саду и экологической студии организованы центры по различным видам детской деятельности.	Индивидуальная деятельность с детьми, осуществляется при сопровождении ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида, творчески одаренного, требующего помощи при освоении ООП.	При взаимодействии с семьей /социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями и др.) – педагог основывается на: -уровень развития детей и их индивидуальные особенности; -запрос родителей -план работы ДОУ; -запрос социальных институтов.

##### 3.1.1. Учебный план

Образовательная деятельность	Средние группы №5, №7		Старшие группы №6, №10		Подготовительные группы №8, №9	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Ознакомление с миром природы						
Непрерывная образовательная деятельность	0,5	16	1	32	1	32
Количество условных часов в неделю	0,5		1		1	
Длительность условного часа (мин.)	не более 20		не более 25		не более 30	

### 3.1.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности в группах среднего и старшего дошкольного возраста (от 4-х до 7-ми лет)

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№5 «Рябинка» средняя				9-00 – 9-20 9-30 – 9-50	
№6 «Золотая рыбка» подготовительная					9-00 – 9-30 9-40 – 10-10
№7 «Ромашка» средняя		16-00 – 16-20 16-30 – 16-50			
№8 «Колокольчик» старшая			9-00 – 9-25 9-35 – 10-00		
№9 «Буратино» старшая	16-00 - 16-25 16-35 - 17-00				
№10 «Дюймовочка» подготовительная		9-00 – 9-30 9-40 – 10-10			

### 3.1.3. Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса на 2016-2017 учебный год [Приложение 1].

## 3.2. Условия реализации Рабочей Программы

### 3.2.1. Материально – техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение и оборудование экологической студии и зимнего сада соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования.

### Оснащение экологической студии и зимнего сада

№	Наименование
1	Стенд «Времена года»
2	Бассейн для игр с водой
3	Песочница
4	Наборы игрушек для игр с песком и водой
5	Декоративный фонтан
6	Стенка для оборудования для игр с водой, песком, по уходу за растениями
7	Оборудование по уходу за комнатными растениями
8	Аквариум
9	Стенка для комнатных растений

10	Макет «Домашние и дикие животные»
11	Информационный стенд для родителей
12	Стенд «Все нужны на земле»
13	Макет «Полезные ископаемые»
14	Экспозиция «Мой родной край»
15	Письменный стол
16	Фланелеграф
17	Мольберт
18	Стенка для игр и материалов для непосредственной образовательной деятельности
19	Мини- лаборатория
20	Стенка для хранения игрушек, литературы, оборудования
21	Стол трапецевидный – 10шт.
22	Скамейка - 5шт.
23	Стул детский – 27шт.
24	Стол круглый – 2шт.
25	Стол прямоугольный – 10 шт.
26	Стол полукруглый
27	видео, аудио, DVD материалы
28	Интерактивная доска, компьютер
29	Магнитофон
30	Полка для методической литературы
31	Панно «Следы животных и птиц»
32	Игровое настенное панно «Назови маму и детёныша»
33	Макет «Деревья»
34	Макет «Наш любимый детский сад»
35	Макет «Мой посёлок»
36	Набор настольно печатных дидактических игр
37	Альбомы с различной экологической информацией
38	Наборы предметных картин
39	Наборы сюжетных картин
40	Детская познавательная и художественная литература экологического содержания
41	Настольные развивающие игры
42	Детские игрушки
43	Наборы материалов для творческой деятельности
44	Мини – лаборатория с наборами оборудования для проведения опытов и экспериментов
45	Растительный мир (комнатные растения)
46	Стенд-выставка совместных работ родителей и воспитанников «Животный мир планеты»

### 3.2.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

В ДОУ создано экологическое пространство, которое используется в воспитательно – образовательных и оздоровительных целях, через различные виды детской деятельности, что позволяет детям развиваться, формирует психику ребёнка, знакомит с миром прекрасного, является источником знаний и опыта. Это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся в процессе роста детей. При организации развивающей предметно-пространственной среды экологической студии и зимнего сада соблюдаются следующие принципы:

- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;

- доступность среды;
- безопасность среды;

Развивающая предметно – пространственная среда экологической студии и зимнего сада условно разделена на центры образовательной, трудовой, экспериментальной и игровой деятельности:

- Экологическая студия;
- Центр детского экспериментирования;
- Центр трудовой деятельности;
- Центр игр с песком и водой;
- Центр демонстрации результатов детской деятельности;
- Центр демонстрации результатов совместной деятельности детей и родителей;
- Музейная экспозиция «Мой родной край»;
- Центр «Времена года»
- Центр «Дикие и домашние животные»
- Центр познавательной и художественной литературы;
- Центр настольно – печатных дидактических игр;
- Центр «Полезные ископаемые»;
- Центр развивающих игр экологической направленности;
- Центр наглядного и демонстрационного материала по ознакомлению с миром природы: альбомы, предметные и сюжетные картины, игрушки;
- Центр –аудио,-видео и медиотек.

### **3.2.3. Методическое обеспечение Программы**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2014;
2. Алябьева Е.А. «Природа». Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2012;
3. Алёшина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников», - М.: ЦГЛ, 2004;
4. Алёшина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий», - М.: ТЦ «Сфера», 1999;
5. Антонов Ю. Е. «Как научить детей любить Родину» Руководство для воспитателей и учителей, –М: АРКТИ, 2003;
6. Доронова Т. Н. «Детский сад: будни и праздники», Линка – Пресс 2006г.;
7. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом». Занимательные эксперименты для детей. –М:ТЦ Сфера, 2002
8. Земскова – Названова Л. «Люби и знай родной свой край», - М.: Чистые пруды, 2006;
9. Зебзеева В. А. «Теория и методика экологического образования детей»: Учебно-методическое пособие. – М., 2009;
10. Исакова Н. В. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;

11. Коноваленко В. В. «Развитие связной речи» (времена года). – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;
12. Ковалёва Г. А. «Воспитывая маленького гражданина...» Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003;
13. Кокорева Н. Я. «Ненецкий Язык в детском саду», Пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «Просвещение», 2008;
14. Коломацкая И. А. «Нравственно – эстетическое воспитание старших дошкольников на наследие родного края», - Омск: Вариант – Омск, 2007;
15. Кондрыкинская В. «С чего начинается Родина» (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ), – М: ТЦ Сфера, 2003;
16. Лапцуй Л. «Тундра»: стихи и поэма /, перевод с ненецкого; [ред. Г.Г. Чапчахова; худож. А.Е. Голяховская]. – Москва: Советский писатель, 1970.;
17. Машкова С. В., Суздалева Г.Н. «Познавательско-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе». – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2012;
18. Новицкая М. Ю. «Наследие» Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка – Пресс, 2003;
19. Натарова В. И. «Моя страна» Практическое пособие для воспитателей и методистов, – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005;
20. Николаева С. Н. «Теория и методика экологического образования детей». – 2-е изд., испр. – М., 2005;
21. Пантелеева Н. Г. «Знакомим детей с малой Родиной», методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2015;
22. Прохорова Л. Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2003;
23. Рыжова Н. Н. «Воздух- невидимка», «Волшебница- вода», «Я и природа». Пособия по экологическому образованию дошкольников. М.; ЛИНКа- ПРЕСС, 1998;
24. Серебрякова Т. А. «Экологическое образование в дошкольном возрасте». – 2-е изд., испр. – М., 2008;
25. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой». Система работы в средней группе детского сада. Методическое пособие – М.: Мозаика – Синтез, 2012;
26. Усатенко Н. «Белый танец тундры», Стихотворения. – Новый Уренгой: ЗАО «Центр принт», 2000.;
27. Усенко Ю. Воспитатель МАДОУ ДС КВ "Гнездышко" (ЯНАО), Курс для дошкольников "Краеведение Ямала";
28. Фёдорова Л. В. «Северные родники», Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2001.;
29. Чернякова В. Н. «Экологическая работа в детском саду». Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010;
30. Шишкина В. А., Дедулевич М.Н. «Прогулки в природу». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003;
31. Шорыгина Т. А. «Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2011;
32. Ядне Н. «Я родом из тундры», Москва ППО «Известия» 1999.

**Альманахи, календари, журналы:**

1. Альманах поэтов Нового Уренгоя: «Озарённые Севером», Стихотворения. - Новый Уренгой: ЗАО «Центр принт», 2000;
2. Красная книга ЯНАО. Комитет по охране окружающей среды Ямало-Ненецкого автономного округа. Институт экологии растений и животных УрО РАН. Екатеринбург Издательство Уральского университета 1997;
3. «Этнокалендарь России. ЯНАО» Издательство «Фрегат» Санкт-Петербург 2013г;
4. Журнал «Здоровье детей» №23/2006г. стр.38;
5. Журнал «Дошкольное воспитание» №8/2000г. «Ознакомление дошкольников с природой Крайнего Севера»; №12/1989г. «Ознакомление дошкольников с традициями народов Севера»; №9/2007г. «Наш региональный компонент в работе с детьми»; №12/2009г. «Прогулка «Мой Северный край»;
6. Журнал «Ребёнок в детском саду» №5/2005г. «Нравственно патриотическое воспитание»; №5/2006г. «Ноябрьск – мой любимый город»;
7. Журнал «Дошкольная педагогика» №5/2002г. «С чего начинается патриотизм»; №6/2006г. «Взаимодействие воспитателя – эколога по ознакомлению старших дошкольников с природой родного края»;
8. Журнал «Обруч» №6/ 2003г. «Патриотическое воспитание»;
9. Журнал «Дошкольное образование» №23/2003г. «Патриотическое воспитание. Дети рисуют историю»;
10. Журнал «Управление ДОУ» №8/2006г. «Методическое сопровождение. Краеведение в ДОУ»; №8/2008г. «Ознакомление старших дошкольников с культурой и традициями родного края»;
11. Журнал «Воспитатель ДОУ» №1/2011г. «Мой родной край – Ямал»; №8/2014г. «Знатоки родного края».
12. Страничка на сайте ДОУ <http://old.edunur.ru/>.



Комплексно – тематическое планирование  
образовательной деятельности по  
«Ознакомлению с миром природы»

**С р е д н я я   г р у п п а**

дошкольного возраста

дети от 4-х до 5-ти лет

№	Месяц	Тема	Образовательная область	Познавательное развитие
			Направление	Ознакомление с миром природы
1	октябрь	Осень в гости к нам пришла	Задачи	Расширять знания о характерных особенностях осени; систематизировать знания детей о жизни растений, животных и птиц в осенний период. Развивать внимание. Воспитывать любовь к природе.
			Средства реализации	Беседа об осени; сюрпризный момент; рассматривание альбома «Осень»; чтение стихов об осени; чтение худ. литературы; э/и «Да и нет» (осень); физкультминутка «Мы осенние листочки»; пальчиковая игра «Осень».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; Сборник стихов о временах года; литература: Е. Благинина «Улетают, улетели»; мет. разработки: «Словесные игры», «Физкультурные минутки в ДОУ», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
2		Мы на севере живём	Задачи	Познакомить детей с природой нашего края; показать какие виды растений произрастают в нашем крае и какие животные у нас живут. Воспитывать чувство гордости за наш родной край.
			Средства реализации	Рассматривание альбома «Край, в котором мы живём»; рассматривание предметных картинок «Ягоды и грибы нашего края»; физкультминутка «Белка»; п/и «Найди свою ягодку»;
			Методическое обеспечение	Альбом «Край, в котором мы живём»; Методические рекомендации «Беседы о русском севере» Т. А. Шорыгина; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Подвижные игры».
3	ноябрь	Овощи и фрукты	Задачи	Уточнить представление о многообразии овощей и фруктов; развивать умение составлять описательные рассказы об овощах и фруктах. Обогащать словарь детей, расширять кругозор.
			Средства реализации	Сюрпризный момент; чтение худ. литературы; рассматривание предметных картинок «Овощи и фрукты»; загадки об овощах и фруктах; п/и «Во саду ли, в огороде»; пальчиковая игра «Овощи».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: Ю. Тувим «Овощи»; сборник «Загадки»; мет. разработки: «Подвижные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
4		Беседа о комнатных растениях	Задачи	Продолжать обучать детей способам ухода за комнатными растениями, удалять пыль с растений с помощью влажной губки, опрыскивать из пульверизатора. Воспитывать ответственность по отношению к комнатному растению.
			Средства реализации	Экскурсия по зимнему саду; Практическая работа: рыхление почвы, опрыскивание и полив растений; д/и «Отгадай, что за растение».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса.
декабрь			Задачи	Уточнить и расширить знания детей о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, холодный ветер, деревья, кусты, трава под снегом живые, но не растут, они спят). Развивать воображение, память.

5		<b>Здравствуй, Зимушка - Зима</b>	Средства реализации	Беседа по теме; сюрпризный момент; чтение худ. литературы; рассматривание альбома «Зима»; э/и «Третий лишний»; физкультминутка «Снеговик»; пальчиковая игра «Зима».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: Г. Скребицкий «Четыре художника»; М. Приходько «Зима»; мет. разработки: «Словесные игры», «Физкультурные минутки в ДОУ», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
6		<b>Зимующие птицы</b>	Задачи	Формировать у детей представление о зимующих птицах и их жизни в зимний период. Воспитывать сочувствие к пернатым и желание помочь им.
			Средства реализации	Беседа о зимующих птицах; сюрпризный момент; рассматривание сюжетных картинок с изображением зимующих птиц; чтение стихов о птицах; чтение худ. литературы; э/и «Что за птица»; физкультминутка «Птичка»; пальчиковая игра «Птицы».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: З. Александрова «Кто к кормушке прилетел», Т. Прокопьева «Как зимуют птицы»; мет. разработки: «Словесные игры», «Физкультурные минутки в ДОУ», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
7	январь	<b>Как зимуют дикие звери</b>	Задачи	Закрепить у детей представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимний период. Развивать любознательность.
			Средства реализации	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных в зимний период; чтение худ. литературы; э/и «Четвёртый лишний»; э/и «Спит, не спит»; э/и «Чей дом»; физкультминутка «Зайцы»; пальчиковая игра «Звери».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: Г. Ладонщиков «Зимние картинки»; мет. разработки: «Словесные игры», «Физкультурные минутки в ДОУ», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
8	январь	<b>Домашние животные</b>	Задачи	Обобщить конкретное представление о домашних животных; учить устанавливать существенные признаки для обобщения: приносят пользу, человек о них заботится (строит жилище, кормит, ухаживает); Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.
			Средства реализации	Рассматривание плаката «Домашние животные»; э/и: «Большие и маленькие», «Чьи детки?», «Назови дом», «Любимая еда»; физкультминутка «Поросёнок»; пальчиковая игра «На скотном дворе».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; мет. разработки: «Словесные игры», «Физкультурные минутки в ДОУ», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
	февраль		Задачи	Расширить представление о домашних птицах. Воспитывать любовь к ним. Развивать мышление, память. Активизировать словарь.

9		На птичьем дворе	Средства реализации	Сюрпризный момент; рассматривание сюжетных картин с изображением домашних птиц; загадывание загадок; э/и: «Создай семью», «Чей птенец?», «Чей голос»; физкультминутка «Утята»; пальчиковая игра «Гусь».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; сборник «Загадки»; мет. разработки: «Словесные игры», «Физкультурные минутки в ДОУ», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
10		Как узнать растение (дерево, куст, трава)	Задачи	Обобщить представление детей о растительном мире. Формировать знания о жизненно – важных условиях произрастания растений. Воспитывать любовь к природе.
			Средства реализации	Рассматривание альбомов: «Деревья и кустарники», «Травы»; загадывание загадок; д/и «Лето (растительный мир)»; э/и: «Кто знает, тот называет», «Назови одним словом»; физкультминутка «Станем мы деревьями»; пальчиковая игра «Цветок»; опыт «Ветка в вазе».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; сборник «Загадки»; мет. разработки: «Словесные игры», «Физкультурные минутки в ДОУ», «Играем пальчиками и закрепляем экологию»; пособие по экологическому образованию детей «Волшебница вода» Н. Н. Рыжова.
11	март	Весна - красна	Задачи	Систематизировать знания детей о характерных признаках весны (солнышко пригревает, снег тает, день становится длиннее, оживает природа). Развивать связную речь.
			Средства реализации	Беседа о весне; сюрпризный момент; чтение художественной литературы; э/и «Да и нет (весна), «Когда это бывает»; п/и «Ручеёк»; пальчиковая игра «Весна».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы»; мет. разработки: «Словесные игры», «Подвижные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
12	март	Жизнь диких животных в весенний период	Задачи	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных с приходом весеннего периода. Воспитывать интерес к жизни диких животных.
			Средства реализации	Рассматривание плаката «Дикие животные»; чтение художественной литературы; э/и: «Кто проснулся?», «Чья мама?»; физкультминутка «Ёжик»; пальчиковая игра «Звери».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: Г. Скребицкий «На лесной полянке» (Н. Ёлкина «учим детей наблюдать и рассказывать»); мет. разработки: «Словесные игры», «Физкультурные минутки в ДОУ», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
	а п р		Задачи	Обобщать у детей представление о птицах. Учить детей соотносить изменение в природе с жизнью птиц

13		<b>Весенние заботы птиц</b>		в весенний период (постройка гнёзд, появление птенцов). Воспитывать сопереживание к пернатым.
			Средства реализации	Прослушивание «Птичьего голоса»; сюрпризный момент; рассматривание: альбома «Птицы», картинок с изображением птичьих гнёзд; чтение худ. литературы; э/и «Чей птенец?»; физкультминутка «Журавли»; пальчиковая игра «Десять птичек - стайка».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: М. Баттерфильд «Птица»; мет. разработки: «Словесные игры», «Физкультурные минутки в ДОУ», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
14		<b>Посадка бобовых растений</b>	Задачи	Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. Систематизировать знания о процессе посадки, учить определять последовательность трудовых действий. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста семян растений. Формировать практические навыки.
			Средства реализации	Беседа об условиях, необходимых для роста растений; рассматривание семян бобовых растений; э/и «Золушка»; практическая работа – посадка семян фасоли.
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса.
15	май	<b>Мир насекомых</b>	Задачи	Закрепить представление детей о насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любовь к природе.
			Средства реализации	Рассматривание альбома «Насекомые»; чтение худ. литературы; э/и «Летает, ползает, прыгает»; физкультминутка «Кузнечик»; пальчиковая игра «Насекомые».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: В. Зотов «Лесная мозаика (Этот жужжащий, ползающий, летающий мир)»; мет. разработки: «Словесные игры», «Физкультурные минутки в ДОУ», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
16	май	<b>Весна кончается, лето начинается</b>	Задачи	Систематизировать представление детей о лете по основным, существенным признакам. Развивать связную речь. Воспитывать любознательность.
			Средства реализации	Рассматривание альбома «Лето»; чтение худ. литературы; э/и «Когда это бывает?»; п/и «Найди свой цветок»; пальчиковая игра «Лето».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: В. Бианки «Последняя льдинка»; мет. разработки: «Словесные игры», «Подвижные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».

**С т а р ш а я   г р у п п а**

дошкольного возраста

дети от 5-ти до 6-ти лет

№	Образовательная область			Познавательное развитие
	Месяц	Тема	Направление	Ознакомление с миром природы
1	октябрь	Осень в гости к нам пришла	задачи	Углублять и конкретизировать знания детей о жизни растений, животных и птиц в осенний период. Расширить знания о характерных особенностях осени. Развивать логическое мышление.
			средства реализации	Беседа об осени; рассматривание альбома «Осень»; чтение худ. литературы; физкультминутка «Мы осенние листочки»; э/и «Да и нет (осень)»; пальчиковая игра «Осень».
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: Г. Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся», В. Сашенков «Что будем делать зимой»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
2	октябрь	Мы на севере живём	задачи	Формировать у детей целостные представления о регионе, климатических условиях, коренном населении и окружающем мире природы. Воспитывать чувство гордости за наш родной край.
			средства реализации	Беседа по теме; рассматривание альбома «Край, в котором мы живём»; чтение худ. литературы; физкультминутка «Медведь»; п/и «С какого дерева листок»; э/и «Посели животное»; пальчиковая игра «Дружба».
			методическое обеспечение	Методические рекомендации «Беседы о русском севере» Т. А. Шорыгина; литература: В. Степанов «Моя Родина Россия», Ю. Шесталов «Идёт осень» (Северные родники); мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Подвижные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
3	октябрь	Овощи и фрукты	задачи	Формировать обобщённые представления детей об овощах и фруктах. Закреплять и уточнять знания об их характерных свойствах (форма, цвет, вкус). Активизировать словарь детей.
			средства реализации	Загадывание загадок; чтение худ. литературы; э/и: «Чудесный мешочек», «Разноцветные полянки», «Четвёртый лишний»; п/и «Во саду ли, в огороде»; физкультминутка «Огород»; пальчиковая игра «Мы делили апельсин».
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; сборник «Загадки»; литература: В. Орлов «Абрикос в лесу» (Журнал «Свирелька» №08/2014); мет. разработки: «Словесные игры», «Подвижные игры», «Физкультурные минутки в ДОУ», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
4	октябрь	Царство грибов	задачи	Познакомить детей с представителями растительного мира – грибами (внешний вид, многообразие). Развивать речь, умение чётко отвечать на поставленный вопрос. Обогащать словарь детей.
			средства реализации	Сюрпризный момент «Белка с грибами»; чтение худ. литературы; физкультминутка «Белка»; э/и: «Разноцветные полянки», «Съедобные, несъедобные»; пальчиковая игра «Грибы».
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: В. Зотов «Бледная поганка» (Лесная мозаика); мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».



5	ноябрь	Царство ягод	задачи	Расширять знания детей о представителях растительного мира – ягодах. Формировать умение обобщать (садовые, лесные). Активизировать словарь детей.
			средства реализации	Загадывание загадок с рассматриванием предметных картинок с изображением ягод; чтение худ. литературы; физкультминутка «По ягоды»; э/и: «Угадай, где я расту – во лесу ли, иль в саду», «Разноцветные полянки»; пальчиковая игра «Ягоды».
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; Сборник «Загадки», литература: П. Явтысый стих. «Легенда о морошке» (Северные родники); мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
6	ноябрь	Комнатные растения (способы ухода)	задачи	Закрепить знания детей о способах ухода за комнатными растениями (рыхление почвы, протирание листьев, опрыскивание). Учить определять связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Развивать логическое мышление.
			средства реализации	Беседа по теме; э/и «Что сначала, что потом»; экскурсия по зимнему саду; практическая работа: рыхление почвы, опрыскивание и полив растений; пальчиковая игра «Мы цветочек посадили».
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; мет. разработки: «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
7	ноябрь	Растительный мир (строение растений)	задачи	Познакомить детей с многообразием растительного мира (деревья, кустарники, травы, цветы). Дать представление о строении растений и функциях каждого органа (корень, ствол, крона и т. д.). Воспитывать любовь к природе.
			средства реализации	Беседа по теме; рассматривание: плаката «Строение дерева», альбомов: «Деревья и кустарники», «Травы и цветы»; физкультминутка «Станем мы деревьями»; чтение «письма» от представителя растительного мира; пальчиковая игра «Мы цветочек посадили».
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Лесная почта», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
8	ноябрь	Живая и неживая природа	задачи	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком; объекты живой природы, от объектов неживой. Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы).
			средства реализации	Рассматривание: плаката «Наш дом – природа», настенного панно «Все нужны на земле»; чтение худ. литературы; физкультминутка «Самолёты»; э/и: «Топ – хлоп (природа, не природа)», «Живая и неживая природа»; пальчиковая игра «Снеговик».
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: В. Орлова стих. «Что нельзя купить?»;

			обеспечение	мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
9	декабрь	Здравствуй, Зимушка – Зима!	задачи	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.
			средства реализации	Беседа по теме, сюрпризный момент; рассматривание альбома «Зима»; чтение худ. литературы; э/и: «Доскажи словечко», «Да и нет (зима)»; физкультминутка «Мы – снежинки»; пальчиковая игра «Зима».
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: Д. Зуев «Зимний лес»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
10	декабрь	Зимовье зверей	задачи	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни, типичных повадках, способах защиты от врагов, добывания пищи лесных зверей в зимний период. Воспитывать чувство сопереживания к диким животным.
			средства реализации	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных в зимний период; чтение худ литературы; физкультминутка «Зайка»; э/и: «Назови свой дом», «Спит, не спит»; пальчиковая игра «Волк».
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: И. Коробушкина «Глупый зайчишка»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
11	декабрь	Растения и животные (сходство и отличие)	задачи	Учить детей выделять признаки сходства и отличия растений и животных (питание, рост, размножение). Совершенствовать процессы логического мышления. Расширять кругозор детей.
			средства реализации	Беседа по теме; э/и: «Назови одним словом», «Четвёртый лишний»; физкультминутка «Ёжик»; п/и «Найди свою компанию»; пальчиковая игра «Дружба».
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; мет. разработки: «Словесные игры», «Физкультурные минутки в ДОУ», «Подвижные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
12	декабрь	Беседа о воде	задачи	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде; помочь понять, что такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Развивать память, воображение.
			средства реализации	Рассматривание плаката «Кому нужна вода»; чтение худ. литературы; физкультминутка «Рыбки»; э/и «Вода, не вода»; проведение опытов с водой и снегом; пальчиковая игра «Лягушата».
			методическое	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; пособие по экологическому образованию детей

			обеспечение	«Волшебница вода» Н. Н. Рыжова; литература: С. Махорин стих. «Первый мороз»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
13	январь	Лесные жители (хищники, травоядные, грызуны)	задачи	Учить детей классифицировать диких животных на классы (хищники, травоядные, грызуны). Показать необходимость существования на земле всех видов животных, независимо от наших симпатий и антипатий. Воспитывать любовь к представителям животного мира.
			средства реализации	Беседа по теме, сюрпризный момент; рассматривание альбома «Хищники, травоядные, грызуны»; чтение худ. литературы; э/и «Назови одним словом»; п/и «Хищники, травоядные, грызуны»; чтение «письма» от представителя животного мира; пальчиковая игра «Звери».
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: В. Степанов «Животный мир Земли»; мет. разработки: «Словесные игры», «Подвижные игры», «Лесная почта», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
14	январь	Сравнение диких и домашних животных	задачи	Обобщить конкретное представление о домашних и диких животных. Уточнить и закрепить знания об особенностях внешнего вида, условиях жизни, способах передвижения, питания. Упражнять умственные способности детей.
			средства реализации	Беседа по теме, сюрпризный момент; рассматривание плакатов «Дикие и домашние животные»; чтение худ. литературы; э/и «Угадай, какой ты зверь?», «Кто, кем становится?»; физкультминутка «Зайцы»; чтение «письма» от представителя животного мира; пальчиковая игра «Дом».
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: В. Осеева «Добрая хозяйшюшка»; мет. разработки: «Словесные игры», «Физкультурные минутки в ДОУ», «Лесная почта», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
15	январь	Что и как ест человек	задачи	Помочь выявить различия в употреблении пищи животным и человеком; объяснить почему необходимо обрабатывать сырую пищу; закрепить сведения о способах добывания и употребления пищи первобытным человеком. Развивать воображение, мышление.
			средства реализации	Беседа по теме; рассматривание предметных картинок с изображением продуктов питания; чтение литературы; физкультминутка «Зарядка»; э/и «Топ – хлоп (съедобное, несъедобное)»; пальчиковая игра «Огород».
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: энциклопедия «Я и моё тело», С. Маршак песенка «Робин – Бобин»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
16	февраль	Кто в лесу главный	задачи	Познакомить детей с профессией человека, который заботится о лесе – леснике, какую помощь он оказывает жителям леса и растениям. Сформировать у детей навыки разумного поведения в лесу. Воспитывать любовь к природе.
			средства реализации	Беседа по теме; рассматривание сюжетных картинок с изображением видов леса; чтение худ. литературы; физкультминутка «Станем мы деревьями»; э/и «Как вести себя в лесу»; пальчиковая игра «В лес мы

				выпустим зверей»
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: С. Заплатная «Мы идём в лес»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
17	февраль	Знакомство с органом зрения - глазом	задачи	Формировать познавательный интерес к изучению строения тела человека. Познакомить с органом зрения – глазом и его основными функциями. Развивать память.
			средства реализации	Беседа по теме; чтение литературы; физкультминутка «Топ – хлоп»; э/и: «Чего не стало?», «Найди лишнее»; пальчиковая игра «Мартышки».
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: энциклопедия «Я и моё тело» Н. Орлова «Ребятишкам про глаза»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
18	февраль	Знакомство с органом слуха - ухом	задачи	Продолжать формировать познавательный интерес к изучению строения тела человека. Познакомить с органом слуха – ухом. Расширять кругозор детей.
			средства реализации	Беседа по теме; чтение литературы; д/и: «Кто позвал меня?», «Что звучит?»; физкультминутка «Разминка»; э/и «Чьё ухо?»; пальчиковая игра «Дождик».
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: энциклопедия «Я и моё тело», мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
19	февраль	Знакомство с органом обоняния - носом	задачи	Знакомство с органом обоняния – носом его функциями. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивать логическое мышление.
			средства реализации	Беседа по теме; чтение худ. литературы; э/и «Чей нос»; физкультминутка «Топ - хлоп»; э/и «Узнай по запаху»; пальчиковая гимнастика «Дом».
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; энциклопедия «Я и моё тело»; литература: Э. Мошковская «Мой замечательный нос»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
20	март	Весна - красна	задачи	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.
			средства реализации	Беседа по теме, сюрпризный момент; рассматривание альбома «Весна»; чтение худ. литературы; э/и «Когда это бывает? (загадывание загадок); физкультминутка «Мы проснулись»; э/и: «Подбери действие»,

				«Подбери признак»; пальчиковая игра «Весна».
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: П. Явтысый стих. «Весна в тундре» (Северные родники); мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
21	март	Жизнь диких животных в весенний период	задачи	Систематизировать представления детей о жизни диких животных в весенний период. Развивать у детей интерес. Воспитывать бережное отношение к животным.
			средства реализации	Беседа по теме, сюрпризный момент; чтение худ. литературы; п/и «Найди свою компанию»; чтение «письма» от представителя животного мира; э/и «Создай семью»; пальчиковая игра «Звери».
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: Н. Сладков «Медведь и солнце»; мет. разработки: «Подвижные игры», «Лесная почта», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
22	март	Весенние заботы птиц	задачи	Закрепить знания детей о птицах и их жизни в весенний период. Познакомить с некоторыми видами гнёзд и местом гнездования разных птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам.
			средства реализации	Беседа по теме, сюрпризный момент; чтение худ. литературы; рассматривание картинок с изображением птичьих гнёзд; рассматривание альбома «Птицы»; физкультминутка «Журавли»; э/и «Прилетели птицы»; пальчиковая игра «Десять птичек - стайка».
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: В. Зотов «Воробей» (Лесная мозаика); мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
23	март	Сравнение белого и бурого медведя	задачи	Уточнить и расширить знания детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях и их приспособленности к этим условиям. Упражнять умственные способности детей.
			средства реализации	Беседа по теме; рассматривание сюжетных картин с изображением белого и бурого медведей; чтение худ. литературы; физкультминутка «Медведь»; э/и «Угадай животное по ключевому слову»; пальчиковая игра «Медвежата».
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: А. Соколов – Микитов «В берлоге», «Медвежата»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
24	апрель	Красная	задачи	Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой. Воспитывать бережное отношение к природе.
			средства реализации	Беседа по теме; рассматривание красной книги; чтение худ. литературы; физкультминутка «Волк»; чтение «письма» от представителя животного мира; пальчиковая игра «Звери».

		<b>книга</b>	методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: В. Танасейчук «Морские коровы»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Лесная почта», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
25	апрель	<b>Кто живёт, и что растёт в воде</b>	задачи	Познакомить детей с представителями подводного мира, показать их особенности, приспособленность к водной среде. Познакомить с некоторыми видами водных растений. Разъяснить необходимость охраны водных жителей и среды их обитания.
			средства реализации	Беседа по теме; рассматривание иллюстраций с изображением жителей подводного мира; чтение худ. литературы; физкультминутка «Рыбки»; э/и «Кто знает, тот называет»; чтение «письма» от представителя животного мира (подводного жителя); пальчиковая игра «Лягушата».
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: Н. Рыжова стих. «Кто живёт в реке»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Лесная почта», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
26	апрель	<b>Если хочешь быть здоров</b>	задачи	Закрепить у детей представление о приспособляемости человека к условиям жизни. Познакомить с правилами поведения при простудных заболеваниях. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
			средства реализации	Беседа по теме; чтение худ. литературы; э/и «Вредно, полезно»; физкультминутка «Топ – хлоп»; п/и «Кто быстрее до флажка»; пальчиковая игра «Ай, ши – ши».
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; энциклопедия «Я и моё тело»; литература: мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Подвижные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
27	апрель	<b>Путешествие по временам года</b>	задачи	Учить детей соотносить описание природы в стихах и прозе с определённым временем года. Развивать слуховое внимание, память.
			средства реализации	Рассматривание картин художников с изображением времён года; чтение худ. литературы; загадывание загадок; э/и «Когда это бывает?»; физкультминутка «Самолёты»; п/и «Времена года»; пальчиковая игра «Весна».
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: Г. Скребицкий «Четыре художника» (Детям о времени); сборник «Загадки»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Подвижные

				игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
28	май	Мир насекомых	задачи	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых; учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Обогащать словарь детей.
			средства реализации	Беседа по теме; рассматривание предметных картинок с изображением насекомых; чтение худ. литературы; э/и «Летает, ползает, прыгает»; физкультминутка «Кузнечик»; п/и «Летает, не летает»; пальчиковая игра «Насекомые».
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: В. Зотов «Майский жук», «Муравей» (Лесная мозаика); мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Подвижные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
29	май	Весна кончается – лето начинается	задачи	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Воспитывать бережное отношение к природе.
			средства реализации	Беседа по теме, сюрпризный момент; рассматривание альбома «Лето»; прослушивание «Звуки природы»; психогимнастика «В лесу»; пальчиковая игра «Лето».
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; мет. разработка «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
30	май	Цветы садовые и луговые	задачи	Систематизировать представления у детей о многообразии цветов. Учить умению классифицировать (садовые, полевые, лесные, луговые). Учить видеть красоту этих представителей растительного мира. Воспитывать чувство прекрасного.
			средства реализации	Рассматривание предметных картинок с изображением цветов; загадывание загадок; чтение худ. литературы; физкультминутка «Цветок»; э/и «Лес, водоём, поле, сад»; прослушивание музыки П. И. Чайковского «Вальс цветов»; рисование «Любимый цветок»; пальчиковая игра «Цветочек».
			методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; сборник «Загадки»; литература: П. Явтысый стих. «Иван чай» (Северные родники); мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».

**П о д г о т о в и т е л ь н а я**

**к ш к о л е г р у п п а**

дети от 6-ти до 7-ми лет



№	Месяц	Тема	Образовательная область	Познавательное развитие
			Направление	Ознакомление с миром природы
1	октябрь	Осень в гости к нам пришла	Задачи	Закрепить представления детей об осени, учить устанавливать связь между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к природе.
			Средства реализации	Беседа по теме; рассматривание альбома «Осень»; чтение худ. литературы; физкультминутка «Осенние листочки»; э/и: «Подбери признак», «Подбери действие», «Да и нет(осень)»; пальчиковая игра «Осень».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: М. Михайлов «Лесные хоромы», И. Бунин стихотворение «Осень»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
2	октябрь	Край, в котором мы живём	Задачи	Систематизировать знания детей о климатических условиях нашего родного края; о растениях и животных, их приспособленности к жизни в наших суровых условиях. Развивать память, внимание. Воспитывать чувство гордости за родной край.
			Средства реализации	Беседа по теме; путешествие по карте; рассматривание альбома «Край, в котором мы живём»; чтение худ литературы; физкультминутка «Олень»; э/и «Топ – хлоп (грибы и ягоды); викторина «Край, в котором мы живём»; пальчиковая игра «Медведь».
			Методическое обеспечение	Методические рекомендации «Беседы о русском севере» Т. А. Шорыгина; литература: И. Истомин сказка «Мышонок и оленёнок»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Экологические викторины», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
3	октябрь	Я - человек	Задачи	Уточнить у детей знания о человеке как представителе природы. Учить выделять существенные отличительные признаки от представителей животного мира. Развивать познавательный интерес. Активизировать словарь детей.
			Средства реализации	Беседа по теме; рассматривание плакатов: «Я человек», «Я и природа»; физкультминутка «Разминка»; э/и «Четвёртый лишний»; пальчиковая игра «Как живёшь?».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
4	октябрь	Как человек дышит	Задачи	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Развивать познавательный интерес к изучению строения тела человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
			Средства реализации	Беседа по теме; рассматривание плаката «Внутренние органы человека»; чтение литературы; физкультминутка «Зарядка»; э/и «Кто знает, тот называет»; пальчиковая игра «Дом».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: энциклопедия «Моё тело»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».

5	ноябрь	Зачем человеку желудок	Задачи	Формировать у детей представление об органах пищеварения (функции и значение желудка для организма). Расширять кругозор. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
			Средства реализации	Беседа по теме; рассматривание плаката «Внутренние органы человека»; чтение литературы; физкультминутка «Самолёты»; э/и «Доскажи сравнение»; пальчиковая игра «Как живёшь?».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: энциклопедия «Моё тело»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
6	ноябрь	Для чего человек ест	Задачи	Дать детям представление о жизненно важном условии существования человека (потребность в пище). Развивать внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
			Средства реализации	Беседа по теме; рассматривание картинок с изображением продуктов питания; чтение литературы; физкультминутка «Разминка»; э/и «Съедобное, несъедобное», викторина «Человек»; пальчиковая игра «Огород».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: энциклопедия «Моё тело»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Экологические викторины», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
7	ноябрь	Круговорот веществ в природе	Задачи	Познакомить детей с круговоротом веществ в природе, частности с превращением опавшей листвы в почву. Дать представление о том, что роль процесса превращения листьев в почву играют живые организмы – черви. Развивать экологическое мышление, память. Воспитывать любовь к природе.
			Средства реализации	Беседа по теме; чтение худ. литературы; физкультминутка «Самолёты»; э/и «Доскажи сравнение»; опыт «Есть ли в почве воздух»; пальчиковая игра «Червячок».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; методическое пособие «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность Н. Исакова; литература: Р. Рикфлекс экологическая сказка «Как медведь пень потерял» (Журнал Д/В №4/1998г.); мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
8	ноябрь	Подземные жители	Задачи	Уточнить знания детей о подземных жителях и их приспособленностью к подземному образу жизни. Развивать воображение, внимание, память. Воспитывать любовь к природе.
			Средства реализации	Беседа по теме; рассматривание картинок с изображением животных, живущих под землёй; чтение худ. литературы; физкультминутка «Крот»; э/и: «Кто, где живёт», «Угадай по описанию»; пальчиковая игра «Червячок».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: Н. Павлова отрывок из сказки «Большое чудо» (Журнал Д/В №4/1998г), И. Овчинников «Нора»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
	д е к		Задачи	Конкретизировать и углубить у детей представление о зиме (состояние погоды, типичные осадки).

9		<b>Здравствуй, Зимушка - зима</b>		Развивать у детей умение самостоятельно выявлять признаки зимы и устанавливать причинно - следственные связи. Развивать познавательные психические процессы, умение связно излагать свои мысли. Воспитывать умение любоваться природой.
			Средства реализации	Беседа по теме; рассматривание: альбома «Зима», картин художников с изображением зимних пейзажей; чтение худ литературы; физкультминутка «Снег идёт»; э/и «Подбери слово», «Да и нет (зима)»; пальчиковая игра «Зима»; прослушивание П. Чайковский «Времена года».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: Л. Завальнюк стихотворение «Зима»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
10	декабрь	<b>Жизнь животных и птиц в зимний период</b>	Задачи	Расширять и углублять представление детей о жизни животных и птиц в суровый для них зимний период. Формировать знания об умении животных и птиц добывать пищу. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение. Воспитывать заботливое отношение к природе.
			Средства реализации	Беседа по теме; работа с настенным панно «Времена года»; загадывание загадок; чтение худ литературы; физкультминутка «Лиса»; э/и: «Спит, не спит», «Назови свой дом»; пальчиковая игра «Наступили холода».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; сборник «Загадки»; литература: В. Зотов «Клёст» В. Бирюков «Где ёжик зимовал» (Лесная мозаика); мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
11	декабрь	<b>Свойства воды</b>	Задачи	Расширить знания детей о значении воды в нашей жизни. Познакомить со свойствами воды и её состояниях в природе, на уровне элементарных преставлений. Развивать внимание, воображение. Совершенствовать навыки поисковой деятельности. Воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы.
			Средства реализации	Рассматривание: плаката «Вода нужна всем», картинок с изображением воды в разных состояниях; проведение опытов с водой снегом и льдом; чтение худ литературы; изучение знака «Берегите воду»; физкультминутка «Снег идёт»; э/и «Вода, не вода»; пальчиковая игра «Зима».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; пособие по экологическому образованию детей «Волшебница вода» Н. Н. Рыжова; литература: Б. Заходер «Река»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
12	декабрь	<b>Свойства воздуха</b>	Задачи	Познакомить детей с понятием «воздух» и его свойствами. Совершенствовать навыки поисковой деятельности. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей. Воспитывать бережное отношение к объектам неживой природы.
			Средства реализации	Рассматривание иллюстраций «Воздух – невидимка»; проведение опытов: «Как услышать воздух», «Как увидеть воздух»; физкультминутка «Самолёты»; э/и «Чей нос»; выяснение почему у верблюда и сайгака необычная форма носа; подвижная игра «Вьюга волнуется».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; пособие по экологическому образованию детей «Воздух - невидимка» Н. Н. Рыжова; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Подвижные игры».

13	январь	Растения и животные холодных стран	Задачи	Формировать представление о климатических условиях холодных стран. Познакомить с растительным и животным миром. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Закреплять представления детей о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Воспитывать заботливое отношение к природе.
			Средства реализации	Беседа по теме; путешествие по карте; рассматривание плаката и иллюстраций изображением холодных зон нашей земли; выяснение почему в хол. странах мало растений и почему животные, живущие там, не мёрзнут? физкультминутка «Олень»; э/и «Посели животное»; решение кроссворда «Тундра»; пальчиковая игра «Зима».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Экологические кроссворды», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
14	январь	Растения и животные средней полосы	Задачи	Формировать представление о климатических условиях средней полосы. Познакомить с растительным и животным миром. Развивать познавательные психические процессы, умение связно излагать свои мысли. Воспитывать любознательность.
			Средства реализации	Беседа по теме; путешествие по карте; рассматривание плаката и иллюстраций с изображением ландшафтов средней полосы и их обитателей; физкультминутка «Зайцы»; э/и «Кто, где живёт?»; решение кроссворда «Смешанный лес»; пальчиковая игра «Ёжик».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Экологические кроссворды», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
15	январь	Растения и животные жарких стран	Задачи	Формировать представление о климатических условиях жарких стран. Познакомить с растительным и животным миром. Развивать внимание, воображение, память. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.
			Средства реализации	Беседа по теме; путешествие по карте; рассматривание плаката и иллюстраций с изображением растительного и животного мира жарких стран; физкультминутка «Волк»; решение кроссворда «Джунгли»; пальчиковая игра «Змея».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Экологические кроссворды», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
16	февраль	Лес – как экологическая система	Задачи	Дать детям знания о лесе, как об экосистеме. Лес – сообщество растений и животных, проживающих на одной территории. Показать многоярусность леса. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать любовь к природе.
			Средства реализации	Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов лесов; э/и «Образуй признак»; чтение худ литературы; физкультминутка «Заяц»; сравнение леса с многоэтажным домом; викторина «Всё обо всём»; подвижная игра «Волк во рве».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: И. Пришвин «Этажи леса»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Экологические викторины»,

				«Подвижные игры».
17	февраль	Все нужны на земле	Задачи	Формировать у детей эмоционально – положительное, экологически – правильное отношение ко всем животным и даже внешне непривлекательным. Учить понимать значимость живых существ, их взаимосвязь в природе. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к представителям животного мира.
			Средства реализации	Беседа по теме; рассматривание картинок с изображением представителей животного мира внешне не привлекательных; чтение худ литературы; физкультминутка «Кузнечик»; чтение письма от представителя животного мира; э/и: «Четвёртый лишний», «Земля, вода, воздух»; подвижная игра «Змейка».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: Б. Заходер «Серая звёздочка», Н. Сладков «Кого спасти», Н. Рыжова «Чей дом лучше?»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Лесная почта», «Словесные игры», «Подвижные игры».
18	февраль	Для чего жирафу пятна	Задачи	Формировать представление детей о приспособляемости животных к окружающей среде. Помочь понять, что при помощи окраски животные прячутся, защищаются, обманывают. Расширять кругозор детей. Развивать умение связно излагать свои мысли. Воспитывать любознательность.
			Средства реализации	Беседа по теме; загадывание загадок (рифмы – обманки); чтение худ. литературы; физкультминутка «Белка»; поиск животных (зашумлённые картинки); э/и «Угадай животное по ключевому слову»; пальчиковая игра «Насекомые».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; сборник «Игры, загадки, ребусы»; литература: Н. Рыжова «Для чего жирафу пятна?»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
19	февраль	Зачем животным хвосты	Задачи	Учить детей понимать значение отдельных частей тела животных для приспособления к среде обитания. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение. Воспитывать усидчивость, умение слушать.
			Средства реализации	Беседа по теме; рассматривание картинок с изображением животных; чтение худ. литературы; физкультминутка «Лиса»; э/и: «Для чего животному хвост?», «Чей хвост?»; пальчиковая игра «Звери».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: В. Бианки «Хвосты», В. Берестов «Почему у лягушки нет хвоста»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
20	март	Весна - красна	Задачи	Стимулировать у детей умение самостоятельно находить признаки весны. Совместно с детьми устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; сокодвижение в растениях; пробуждение спящих животных. Воспитывать у детей умение любоваться весенней природой.
			Средства реализации	Беседа по теме; рассматривание: альбома «Весна», картин художников с изображением весенних пейзажей; чтение худ. литературы; э/и: «Найди отличие», «Да и нет (весна)»; пальчиковая игра «Весна»; подвижная игра «Ручеёк».
			Методическое	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: Э. Шим «Камень, ручей, сосулька

			обеспечение	и солнце»; мет. разработки: «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию», «Подвижные игры».
21	март	Сердце – самый важный орган человека	Задачи	Дать элементарное представление о самом важном внутреннем органе человека – сердце. Развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к своему организму.
			Средства реализации	Беседа по теме; рассматривание плаката «Внутренние органы человека»; чтение литературы; физкультминутка «Разминка»; д/и «Кто знает, тот называет», викторина «Человек»; пальчиковая игра «Как живёшь?».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература энциклопедия «Моё тело»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Экологические викторины», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
22	март	Если хочешь быть здоров	Задачи	Закрепить у детей знания о приспособленности человека к условиям жизни. Познакомить с правилами поведения при простудных заболеваниях. Развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
			Средства реализации	Беседа по теме; чтение худ. литературы; физкультминутка «Топ – хлоп»; решение логических задач; решение кроссворда «Здоровье»; пальчиковая игра «Как живёшь?».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: Г. Остер «Вредные советы»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Экологические кроссворды», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
23	март	Животный мир (пять классов)	Задачи	Закрепить у детей знания о разделении представителей животного мира на пять классов (птицы, насекомые, пресмыкающиеся, млекопитающие, жители водного мира). Учить выделять характерные признаки каждого класса животных с опорой на модели. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение. Воспитывать любовь к животному миру.
			Средства реализации	Беседа по теме; рассматривание иллюстраций с изображением представителей животного мира всех классов; чтение «письма» от представителя животного мира; физкультминутка «Лягушка»; э/и «Угадай животное по описанию»; загадывание загадок (рифмы – обманки); пальчиковая игра «Звери».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; сборник «Игры, загадки, ребусы»; мет. разработки: «Лесная почта», «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
24	апрель	Пищевые цепочки	Задачи	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Развивать познавательные психические процессы, умение связно излагать свои мысли. Воспитывать любознательность.
			Средства реализации	Беседа по теме; рассматривание плаката «Цепи питания»; чтение худ. литературы; чтение «письма» от представителя животного мира; физкультминутка «Волк»; э/и «Лесная столовая»; зарисовка в тетрадах по экологии «Экологическая пирамида»; пальчиковая игра «Насекомые».

			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: В. Танасейчук «Цепочки в лесу»; мет. разработки: «Лесная почта», «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
25	апрель	Жизнь животных в весенний период	Задачи	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни животных в весенний период. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к представителям животного мира.
			Средства реализации	Беседа по теме; работа с настенным панно «Времена года»; чтение худ литературы; чтение «письма» от представителя животного мира; физкультминутка «Зайцы»; э/и «Создай семью»; п/и «Хитрая лиса».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: Е. Алябьева сказка «Весна в лесу»; мет. разработки: «Лесная почта», «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Подвижные игры».
26	апрель	Весенние заботы птиц	Задачи	Систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц в весенний период. Учить устанавливать связи между прилётом птиц и наличием корма. Развивать познавательный интерес к птицам, как биологическим существам. Воспитывать заботливое отношение к пернатым.
			Средства реализации	Беседа по теме; рассматривание картин с изображением птиц и птичьих гнёзд; чтение худ литературы; чтение «письма» от представителя пернатых; физкультминутка «Журавли»; э/и: «Прилетели птицы», «Чьё гнездо»; пальчиковая игра «Десять птичек – стайка».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: В. Бианки «Лесные домишки»; мет. разработки: «Лесная почта», «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
27	апрель	Комнатные растения (размножение)	Задачи	Закрепить знания детей о комнатных растениях, об уходе за ними. Познакомить со способами размножения растений. Совершенствовать навыки поисковой деятельности. Воспитывать ответственность по отношению к растению.
			Средства реализации	Беседа по теме; проведение опытов «Размножение растений (традесканция, фиалка)»; физкультминутка «Цветок»; э/и «С какого растения листок»; практическая работа в зимнем саду.
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; методическое пособие «Экологическая работа в ДОУ» В. Н. Чернякова «Сказка о гороховом росточке»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры».
май		Эволюция	Задачи	Познакомить детей с возникновением жизни на земле, первыми живыми организмами. Развивать познавательный интерес и умение связно излагать свои мысли. Воспитывать любознательность.
			Средства	Беседа по теме; рассматривание альбома «По следам прошлого»; чтение литературы;

28		жизни на земле	реализации	физкультминутка «Разминка»; э/и «Найди правильный ответ»; пальчиковая игра «Дом».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: И. Яковлев «Путь к динозавру»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».
29	май	Солнце – большая звезда	Задачи	Дать детям представление о Солнце, как о звезде и о планетах солнечной системы. Дать знания о том, что Солнце – это источник света и тепла. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между солнцем и жизнью на земле.
			Средства реализации	Беседа по теме; рассматривание плаката «Солнечная система»; путешествие по глобусу; чтение худ. литературы; проведение опыта «Растение без света»; пальчиковая игра «Солнечный зайчик»; п/и «День и ночь».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; методическое пособие «Экологическая работа в ДОУ» В. Н. Чернякова; литература: Е. Алябьева сказка «Как солнышко заболело»; мет. разработки: «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию», «Подвижные игры».
30	май	Весна кончается – лето начинается	Задачи	Систематизировать знания детей о лете, его характерных особенностях. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей, труде и отдыхе взрослых в летний период. Воспитывать у детей умение любоваться летней природой.
			Средства реализации	Работа с настенным панно «Времена года»; рассматривание альбома «Лето»; чтение худ. литературы; загадывание загадок – обманок; физкультминутка «Рыбки»; э/и: «Когда это бывает?», «Да и нет (лето)»; пальчиковая игра «Лето».
			Методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; литература: Н. Красильников «Про ослика» (Детям о времени); сборник «Игры, загадки, ребусы»; мет. разработки: «Физкультурные минутки в ДОУ», «Словесные игры», «Играем пальчиками и закрепляем экологию».