

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Белоснежка»

и педагогического
БДОУ «Детский Сад «Белоснежка»
№ 1 от 31.08.2017



Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
детей дошкольного возраста (от 2 до 3-х лет)
на 2016 – 2017 учебный год

Разработчики:
воспитатели группы раннего возраста №1 «Ягодка»
- Ржеуцкая И.В.
- Кумакова А.А.

г. Новый Уренгой
2017/2018 год

Содержание программы

I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи по освоению Рабочей Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей раннего дошкольного возраста
- 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы
- 1.6 Педагогическая диагностика

II Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста
- 2.2. Проектная деятельность «Мы познаем мир»
- 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

III Организационный раздел

- 3.1. Проектирование образовательного процесса
 - 3.1.1. Режимы дня
 - 3.1.2. Учебный план
 - 3.1.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности
 - 3.1.4. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей группы раннего возраста (от 2-х до 3 лет)
 - 3.1.5. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
- 3.2. Условия реализации рабочей программы
 - 3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы
 - 3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы
 - 3.2.3. Методическое обеспечение Программы
 - 3.2.4. План работы по организации и проведению традиционных событий, праздников, иных мероприятий группы

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является локальным актом МБДОУ «Детский Сад «Белоснежка», разработанным в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 27.08.2016 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами ДОУ

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Белоснежка»
Рабочая Программа (далее Программа), разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Белоснежка» и на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Данная Программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (от 2-х – до 3-х лет).

В этом документе можно проследить особенности организации гибкого, основного, а также режима в летний период; систему физкультурно-оздоровительной работы; формы и методы взаимодействия с родительской общественностью, для группы детей младшего дошкольного возраста.

Здесь же обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги группы, проектируя воспитательно-образовательный процесс; дана психолого-педагогическая характеристика возраста; сформулированы цели

и задачи по каждой образовательной области; определена процедура проведения педагогической диагностики, необходимая для оценки индивидуального развития ребенка раннего возраста. Указаны условия реализации Программы, а также представлен план событийных мероприятий группы.

1.2. Цели и задачи по освоению Программы.

Программа нацелена на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка раннего возраста, сохранение и укрепление его здоровья;
- обеспечение эмоционального благополучия, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей каждого воспитанника, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с родителями по реализации Программы.

Задачи воспитания и обучения:

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении.
- Пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие.
- Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
- Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: в раннем возрасте – это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

Построение образовательного процесса в группе раннего возраста осуществляется с учетом следующих принципов:

Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Принцип активности – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

Принцип гуманизации – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДООУ и стилем воспитания в семье.

Принцип диалогичности – предполагающий, что только в условиях субъект - субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса. Принцип культуросообразности – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Реализация Программы в формах, специфических для детей ранней группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Вышеперечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов; предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей детей 1 младшей группы (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В контексте выше изложенного, ставим перед собой следующие задачи:

- содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости;
- привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы детей первой младшей группы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.6 Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогами создаются диагностические ситуации, чтобы оценить результаты развития ребенка и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика подразумевает оценку индивидуального развития ребенка и предполагает учет динамики развития одного ребенка, недопустимо сравнивать результаты освоения программы детей друг с другом. Успехи конкретного ребенка сравнивают только с его предыдущим результатом. Педагогическая диагностика необходима для определения наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Эмоциональные реакции: С-спокоен, У-плачет но быстро успокаивается, П-постоянно плачет.

Речь: Н-не разговаривает, Н/В-невербальная речь, В-слова по возрасту.

Двигательная активность: А-активен, П-пассивен, С-спокоен, Ч-чрезмерно активен.

Реакции на расстоянии с родителями: И-отходит от матери проявляет интерес к окружающему, О-отрывается не сразу, П-периодически вспоминает, плачет.

Настроение: Ж-жизнерадостное, О-отстраненность, Н-неустойчивое, А-агрессивен, Б-безразличие к играм, П-плач.

Сон: С-спокойный, Т-тревожный, О-отсутствие сна, П-плач, Д-длительное засыпание, У-укороченный сон.

Портбность в защите : П-постоянно требует общение со взрослым, Н-общение в норме.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста.

В соответствии ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 и содержанием программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитательно-образовательный процесс проходит через режимные процессы и организацию игр-занятий по основным направлениям развития ребенка.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать, принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.) Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослому), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки).

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Детей первой подгруппы продолжать учить произносить облегченные и легкие по звуковому составу слова («дай мне», «на» и др.). Детей второй подгруппы побуждать к замене не облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. К 2 годам содействовать формированию умения выразить просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2-3 слов

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день. С детьми в возрасте от 1 года 5 месяцев — 2 лет игры-занятия проводятся по подгруппам (4-6 человек) в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8-10 минут.

Игры-занятия с дидактическим материалом. Учит детей группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма); резко отличающиеся по форме (круг – квадрат, овал – треугольник и т. д.). Учит группировать однородные предметы (карандаши, палочки и т.д.), резко различающиеся по цвету: красный – синий, желтый – черный, зеленый – оранжевый, белый – фиолетовый. Продолжать формировать умение соотносить и группировать предметы, относительно близкие по форме и величине; соотносить предметы двух резко различающихся цветов в сочетании: красный – синий, белый – фиолетовый, желтый – зеленый. Формировать умение соотносить разнородные предметы в условиях выбора из 4 цветовых тонов в сочетании: красный – оранжевый, желтый – оранжевый, синий – фиолетовый, желтый – белый.

Игры-занятия с дидактическими игрушками. Учит собирать двухместные дидактические игрушки; подбирать крышки соответствующей формы к коробкам (круглой, квадратной, прямоугольной). Выбирать предметы по размеру и соответственно называть их (большой, маленький); понимать слово *поменьше*, соответствующее промежуточной величине предмета. Развивать мелкую моторику пальцев, побуждая детей выполнять более точные действия с предметами (мелкие вкладыши). Учит самостоятельно собирать пирамидку из 2-3 крупных колец, резко различающихся размером; с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец разной величины. Учит выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину, форму и цвет используя народные дидактические игрушки. Продолжать ознакомливать со звучанием различных предметов и музыкальных инструментов.

Игры-занятия с предметами-орудиями. Учит детей применять простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно выполнять действия: придвинуть игрушки палкой, вытолкнуть игрушку палкой из трубки и т. д. (игры: «Достань шарик», «Салют») Учит действовать с предметами-орудиями и игрушками, имитирующими орудия труда, с учетом особенностей их формы и положения в пространстве, цели и т.д. Формировать действия с более сложными предметами-орудиями – палочкой с кольцом, сачком, черпачком (игры: «Поехала кукла в гости», «Ловись, рыбка», игры с водой), придвигая, доставая и перемещая с их помощью соответствующие игрушки, шарики. Учит детей вколачивать колышки в сырой песок и в отверстия верстачка молотком. Обучать использованию таких игрушек-орудий, как совок, формочки, лопатки, ведра и т.п.; побуждать к правильным действиям с ними в самостоятельных играх с песком, водой и снегом.

Игры-занятия со строительным материалом. Учит детей накладывать одни строительные на другие например: кубик на кубик, призму на кубик, кирпичик на пластину и т.п. Учит сооружать более сложные постройки из большего количества строительного материала (скамейку, ворота, заборчик и т.д.) Учит сооружать для игры с сюжетными игрушками мебель: диванчик, кровать, стол и стул и т.д. Учит детей использовать построенные конструкции для игры с сюжетными игрушками. Научить использовать строительные детали различных размеров (на столе – средние, мелкие, на полу - крупные).

Развитие речи

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать— надевать и т.п.);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

- наречиями (высоко, низко, тихо). Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (*в, на, за, к, с*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).

Чтение художественной литературы

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать

хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии.

Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье

Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание

Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения.

В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

2.2 Проектная деятельность «Мы познаем мир»

Актуальность:

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети - эмоциями. Познавательная активность ребенка 1-3 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности.

На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Периодичность: 1 раз в неделю.

Направление развития: познавательное развитие детей.

Программное содержание:

Формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств.

Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Занятие	Цель	Оборудование, материалы
СЕНТЯБРЬ	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игрушки и игры с уголка сенсорики.

ОКТАБРЬ	1. «Назови геометрическую фигуру».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
	3. «Пересыпание ложкой».	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Горох, ложки, глубокие емкости.
	3. «Прыг – скоч по дорожке».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки.
	4. «Сортировка».	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.	Шары разного цвета.
НОЯБРЬ	1. «Найди предмет такой же формы».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Дидактическая игра «Геометрическое лото»
	2. «Угости маленького и большого зайца морковкой».	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.
	2. «Шумящие коробочки».	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	Парные шумящие коробочки.

	3. «Огоньки ночью».	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.
ДЕКАБРЬ	1. «Волшебный поднос».	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Поднос с однотонным цветным дном, крупа.
	2. «Шарики»	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Шарики основных цветов.
	3. «Подбери по форме».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.
	4. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.
ЯНВАРЬ	1. «Кто скорее соберет игрушки».	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.	Дидактическая игра «Игрушки».

	2. «Счетные палочки».	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	Счетные палочки.
	3. «Золушка».	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Фасоль, тарелочки.
ФЕВРАЛЬ	1. «Воздушные шары».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Дидактическая игра «Воздушные шары».
	2. Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Грецкие орехи.
	3. Окрашивание воды.	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный).	Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков.
	4. «Поможем зайке разложить игрушки».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.
МАРТ	1. «Ткани».	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	Пары одинаковых на ощупь тканей.

	2. «Строим башню».	Обучение соотносению по величине четырех предметов.	Строительный материал: кубики.
	3. «Что лежит в мешочке? ».	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
	4. «Подбери петушку перышко»	Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	Дидактическая игра «Подбери петушку перышко».
АПРЕЛЬ	1. «Сделаем куклам бусы».	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.
	2. «Спрячь мышку».	Закреплять у детей представления о шести цветах.	Дидактическая игра «Спрячь мышку».
	3. Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	Развивать у детей мелкую моторику рук	Счетные палочки основных цветов, образцы предметов.
	4. «Башня из кубов».	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей	Деревянные кубики.

		величине.	
МАЙ	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Игрушки и игры с уголками сенсорики.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями

Цель: Установление доверительных взаимоотношений между родителями и воспитателями;

Задачи:

1. Обеспечить все необходимые условия для облегчения периода адаптации детей в детском саду.
2. Обеспечить психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. повышение уровня заинтересованности родителей в результатах развития детей.

Ожидаемый результат.

- Установления доверительных отношений между участниками образовательного учреждения
- Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников группы
- **Перспективное планирование взаимодействия и сотрудничества с родителями группы младшего дошкольного возраста на 2017 – 2018 учебный год.**

Месяц	Содержание	Форма работы
Сентябрь	1. Подготовка к учебному году 2. Сбор банка данных семьи «Будем знакомы» 3. «Адаптация ребенка в детском саду. Советы родителям.»	Оформление группы Анкетирование Консультация
Октябрь	1. «Возрастные особенности детей 2-3 лет. Адаптация» 2. «Как нельзя наказывать детей? Чего избегать?» 3. Индивидуальные беседы с родителями по запросам 4. «Кладовая узоров» 5 «Наш сад, наши дети, наше будущее»	Родительское собрание №1 Консультация Творческая выставка Общее родительское собрание
Ноябрь	1. День рождения группы 2. «Для чего нужны пальчиковые игры » 3 «Птичья столовая» 4. День матери	Развлечение – досуг Консультация Экологическая акция Папка-передвижка
Декабрь	1 «Правила пожарной безопасности на новогодние праздники». 3. Привлечение родителей к оформлению группы к Новому году. 2. «К нам шагает Новый год...» 3. «Новогодний серпантин »	Памятка Новогодний бал Творческая выставка
Январь	1. «Семья - ребенок - детский сад»- система воспитания здорового дошкольника» 2. Как отвечать на детские вопросы? 3. «Кисти, краски, полотно..»	Родительское собрание №2 Консультация Творческая выставка
Февраль	1 «Какие игрушки необходимы детям», «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 3 «Мой папа – самый лучший»	Консультация Консультация Стенгазета
Март	1 Как предупредить весенний авитаминоз». 2 «А ну-ка мамы!» 3 «Моя мама – лучше всех» 4 «Час Земли»	Консультация Утренник Фотогазета Экологическая акция
Апрель	1 Взрослый мир в детских мультфильмах 2 «Кризис трех лет» 3. Папка-передвижка «Весна»	Консультация Совместная деятельность с родителями Памятка для родителей.
Май	1 «Готовимся к лету» 2 «Удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ». 3 «Посмотрите как мы выросли»	Консультация Анкетирование родителей Итоговое родительское собрание №3

III. Организационный раздел.

3.1 Проектирование образовательного процесса

3.1.1. Режимы дня

Организация жизнедеятельности группы раннего возраста «Ягодка» в адаптационный период

Технология построения и функционирования графика приема

детей раннего возраста в ДОУ

Кол-во детей по списку	Первое визитирование	Первая неделя пребывания в ДОУ	Прогноз	на вторую	неделю пребывания
			1 группа привыкания	2 группа привыкания	3 группа привыкания
			8.00-12.00	15.00-17.00	17.00-19.00
18	12	12	6	3	3

В первые дни ребенок находится в детском саду не более 2-3 часов. Первые 12 вновь прибывших детей мы делим на 4 подгруппы по 3 человека, учитывая психоэмоциональное состояние, физиологические особенности и режим каждого ребенка (данные анкет и беседы с родителями). Согласно этому, дальнейший прием каждой подгруппы осуществляется в определенные временные периоды (когда ребенок более расположен к общению - в утренние, дневные, вечерние часы).

1 неделя

Понедельник

Для постепенного привыкания детей мы предлагаем в первый день полное пребывание ребенка с родителями (12 детей)

с 8.00-10.00- первая подгруппа (завтрак, общение, игры).

с 10.00-12.00- вторая подгруппа (общение, игры, обед);

с 15.00-17.00 – третья подгруппа (полдник, общение, игры);

с 17.00- 19.00- четвертая подгруппа (ужин, игры, общение).

Вторник: частичное пребывание с родителями (12 детей)

Анализируя первый день пребывания детей в ДООУ, предлагаем родителям сменить время пребывания в группе.

с 8.00-10.00- четвертая подгруппа (завтрак, общение, игры);

с 10.00-12.00- первая подгруппа (общение, игры, обед);

с 15.00-17.00- вторая подгруппа (полдник, общение, игры);

с 17. 00- 19.00- третья подгруппа (ужин, игры, общение).

Среда: пребывание детей без родителей (12 детей).

с 8.00-10.00- третья подгруппа (завтрак, общение, игры);

с 10.00-12.00- четвертая подгруппа (общение, игры, обед);

с 15.00-17.00- первая подгруппа (полдник, общение, игры);

с 17. 00- 19.00- вторая подгруппа (ужин, игры, общение).

Четверг: пребывание детей без родителей (12 детей).

Каждый ребенок по данной схеме может пребывать в детском саду в разные режимные моменты.

с 8.00-10.00- вторая подгруппа (завтрак, общение, игры);

с 10.00-12.00- третья подгруппа (общение, игры, обед);

с 15.00-17.00- четвертая подгруппа (полдник, общение, игры);

с 17. 00- 19.00- первая подгруппа (ужин, игры, общение).

Пятница: пребывание детей без родителей (12 детей).

Используя дифференцированный подход в работе с детьми раннего возраста, анализируем первые дни недели пребывания детей в ДООУ. Определяем три группы детей по характеру привыкания и корректируем график приема:

1 группа привыкания- дети, в поведении которых определяющей является потребность в общении со взрослыми и сверстниками, проявляют интерес к играм, легко воспринимают расставание с близкими в первые же дни.

2 группа привыкания-дети, у которых отношение к взрослым и детям избирательное, настроение неустойчивое, при расставании с близкими ребенок плачет, но через некоторое время успокаивается, отвлекается на игры.

3 группа привыкания-дети, у которых безразличное отношение к детям, отсутствие близких вызывает тревогу, беспокойство, плач, постоянное ожидание родных.

с 8.00-12.00- 6 детей с первой группой привыкания (завтрак, общение, игры, обед);

с 15.00-17.00- 3 детей со второй группой привыкания (полдник, общение, игры);

с 17.00- 19.00- 3 детей с третьей группой привыкания (ужин, игры, общение).

2 неделя

Понедельник: повторяем график пятницы (12 детей).

Детей с первой группой привыкания знакомим со спальней в игровой форме: укладываем игрушки спать.
с 8.00-12.00- 6 детей с 1 группой привыкания (завтрак, общение, игры, обед, знакомство со спальней);
с 15.00-17.00- 3 детей со 2 группой привыкания (полдник, общение, игры);
с 17.00-19.00- 3 детей с 3 группой привыкания (ужин, игры, общение);

Вторник (12 детей).

Корректируем график приема детей: переводим детей с позитивными эмоционально- поведенческими реакциями: 2 детей - на утро (1 подгруппа привыкания); 2 детей (2 подгруппа привыкания)- с 15.00

с 8.00-15.00- 8 детей с 1 группой привыкания (завтрак, общение, игры, обед, предлагаем детям лечь спать в кроватку: 6 детей+2 детей знакомим со спальней);

с 15.00-17.00 – 3 детей со 2 группой привыкания (полдник, общение, игры);

с 17.00-19.00- 1 ребенок с 3 группой привыкания (ужин, игры, общение).

Среда (14 детей)

Корректируем график приема детей: переводим 1 ребенка, у которого полностью нормализовались эмоционально- поведенческие реакции (1 группа привыкания) с 8.00 часов.

Один ребенок, у которого частично нормализовались эмоционально- поведенческие реакции (2 группа привыкания) – с 15.00 часов.

Вновь поступивших детей (два ребенка) принимаем с родителями с 17.00 часов.

с 8.00-16.00 – 9 детей с 1 группой привыкания (завтрак, общение, игры, обед, укладываем спать детей (8 детей + 1 ребенка знакомим со спальней);

с 15.00-17.00- 3 детей с 2 группой привыкания (полдник, общение, игры);

с 17.00-19.00- 2 вновь прибывших ребенка принимаем с родителями (ужин, игры, общение).

Четверг (14 детей)

Корректируем график приема детей: переводим 1 ребенка, у которого полностью нормализовались эмоционально- поведенческие реакции (1 группа привыкания) с 8.00 часов.

Двух детей принимаем частично с родителями с 17.00 часов.

с 8.00-17.00- 10 детей с 1 группой привыкания (завтрак, общение, игры, обед, укладываем спать детей (9 детей + 1 ребенка знакомим со спальней);

с 15.00-17.00 – 2 детей со 2 группой привыкания (полдник, общение, игры);

с 17.00-19.00- 2 ребенка частично пребывают с родителями (ужин, игры, общение).

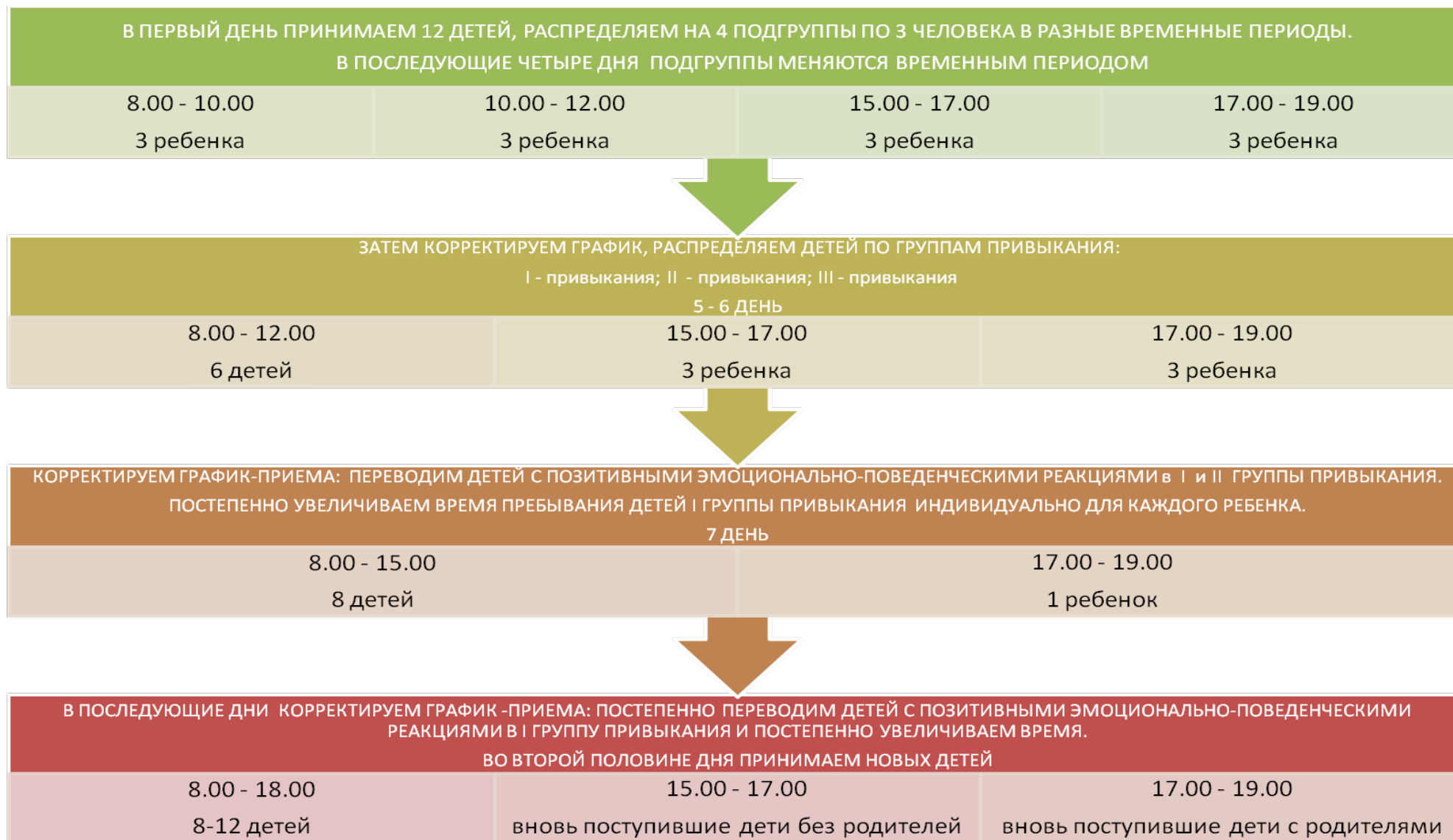
Пятница (15 детей)

Корректируем график приема детей: переводим 2 детей, у которого полностью нормализовались эмоционально-поведенческие реакции (1 группа привыкания) с 8.00 часов. Двух детей переводим без родителей с 15.00 часов. Одного вновь поступившего ребенка принимаем с родителями с 17.00 часов.

с 8.00-18.00- 10 детей с 1 группой привыкания (завтрак, общение, игры, обед, укладываем спать детей (10 детей + 2 ребенка знакомим со спальней);

с 15.00-17.00 – 2 детей со 2 группой привыкания (полдник, общение, игры);

с 17.00-19.00- 1ребенок частично пребывают с родителями (ужин, игры, общение).



Постепенно увеличиваем время пребывания в детском саду индивидуально для каждого ребенка, с учетом его психоэмоционального состояния и при необходимости варьируем план-график.

Соблюдение данного графика приема детей в ДООУ позволит определить педагогу правильное распределить внимание и организовать пед.процесс.

Результативность:

В ходе нашей работы были соблюдены все основные принципы адаптации;

- деление на группы, учитывая психоэмоциональное состояние детей;
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа, возможно пребывание с мамой);
- гибкий режим пребывания ребенка в детском саду;
- сохранение впервые 2-3 недели имеющихся у детей привычек.

Эффективность данной технологии адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО подтверждена следующими результатами:

- сократились сроки адаптации;
- снизились показатели заболеваемости детей;
- игры- занятия начались с октября месяца;
- своевременный выход родителей на работу;
- обеспечивалась более ранняя социализация ребенка.

В совокупности вышеперечисленные показатели результативности позволили улучшить качество воспитательно-образовательного процесса детей раннего возраста.

Введение в группу практически всех детей в течение месяца становится возможным за счет большой предварительной работы, как сотрудников детского сада, так и семьи. Четкая, профессионально слаженная и продуманная работа психолога, педагогов и медиков, благополучный микроклимат в ДОО, индивидуальный подход к каждому ребенку и взаимодействие с родителями – залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста в детском саду.

Гибкий режим группы (индивидуальный режим посещения), устанавливается при желании родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, на основании договора и заявления от родителей (законных представителей).

Режим дня в группе младшего дошкольного возраста (холодный период).

Виды деятельности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Прием и осмотр детей, игры, прогулка	7 ⁰⁰ :7 ⁵⁵	7 ⁰⁰ :7 ⁵⁵	7 ⁰⁰ :7 ⁵⁵	7 ⁰⁰ :7 ⁵⁵	7 ⁰⁰ :7 ⁵⁵
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры	7 ⁵⁵ :8 ⁰⁰	7 ⁵⁵ :8 ⁰⁰	7 ⁵⁵ :8 ⁰⁰	7 ⁵⁵ :8 ⁰⁰	7 ⁵⁵ :8 ⁰⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ⁰⁰ :8 ³⁰	8 ⁰⁰ :8 ³⁰	8 ⁰⁰ :8 ³⁰	8 ⁰⁰ :8 ³⁰	8 ⁰⁰ :8 ³⁰

Самостоятельная игровая деятельность	8 ³⁰ :9 ⁰⁰	8 ³⁰ :9 ⁰⁰	8 ³⁰ :9 ⁰⁰	8 ³⁰ :9 ⁰⁰	8 ³⁰ :9 ⁰⁰
НОД	9 ⁰⁰ :9 ³⁰	9 ¹⁵ :9 ²⁵	9 ⁰⁰ :9 ³⁰ 10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	9 ¹⁵ :9 ²⁵	9 ⁰⁰ :9 ³⁰
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9 ³⁰ :9 ⁴⁰	9 ³⁰ :9 ⁴⁰	9 ³⁰ :9 ⁴⁰	9 ³⁰ :9 ⁴⁰	9 ³⁰ :9 ⁴⁰
Прогулка (наблюдение, игры, труд, общение по интересам) двигательная активность, совместная деятельность, возвращение с прогулки	9 ⁴⁰ :11 ⁰⁰	9 ⁴⁰ :11 ⁰⁰	9 ⁴⁰ :11 ⁰⁰	9 ⁴⁰ :11 ⁰⁰	9 ⁴⁰ :11 ⁰⁰
Самостоятельная игровая деятельность	11 ⁰⁰ :11 ¹⁵	11 ⁰⁰ :11 ¹⁵	11 ⁰⁰ :11 ¹⁵	11 ⁰⁰ :11 ¹⁵	11 ⁰⁰ :11 ¹⁵
Подготовка к обеду, обед	11 ¹⁵ :12 ⁰⁰	11 ¹⁵ :12 ⁰⁰	11 ¹⁵ :12 ⁰⁰	11 ¹⁵ :12 ⁰⁰	11 ¹⁵ :12 ⁰⁰
Закаливающие мероприятия, подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁰⁰ :15 ⁰⁰	12 ⁰⁰ :15 ⁰⁰	12 ⁰⁰ :15 ⁰⁰	12 ⁰⁰ :15 ⁰⁰	12 ⁰⁰ :15 ⁰⁰
Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные и водные процедуры	15 ⁰⁰ :15 ¹⁵	15 ⁰⁰ :15 ¹⁵	15 ⁰⁰ :15 ¹⁵	15 ⁰⁰ :15 ¹⁵	15 ⁰⁰ :15 ¹⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ¹⁰ :15 ²⁵	15 ¹⁰ :15 ²⁵	15 ¹⁰ :15 ²⁵	15 ¹⁰ :15 ²⁵	15 ¹⁰ :15 ²⁵
Самостоятельная игровая деятельность	15 ²⁵ :15 ⁴⁰	15 ²⁵ :16 ⁰⁰	15 ²⁵ :15 ⁵⁰	15 ²⁵ :15 ⁴⁰	15 ²⁵ :16 ⁰⁰
НОД	16 ⁰⁰ :16 ³⁰	16 ⁰⁰ :16 ³⁰		16 ⁰⁰ :16 ³⁰	16 ⁰⁰ :16 ³⁰
Прогулка, возвращение с прогулки	16 ³⁰ :17 ⁰⁰	16 ³⁰ :17 ⁰⁰	15 ⁵⁰ :17 ⁰⁰	16 ³⁰ :17 ⁰⁰	16 ³⁰ :17 ⁰⁰
Подготовка к ужину, ужин	17 ⁰⁰ :17 ³⁰	17 ⁰⁰ :17 ³⁰	17 ⁰⁰ :17 ³⁰	17 ⁰⁰ :17 ³⁰	17 ⁰⁰ :17 ³⁰
Самостоятельная игровая деятельность, уход домой.	17 ³⁰ :19 ⁰⁰	17 ³⁰ :19 ⁰⁰	17 ³⁰ :19 ⁰⁰	17 ³⁰ :19 ⁰⁰	17 ³⁰ :19 ⁰⁰

Режим дня в группе младшего дошкольного возраста (летний период).

В летний период проводится непосредственно - образовательная художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности. Образовательные задачи реализуются посредством использования совместной образовательной деятельности педагога и детей (в режимных моментах): экскурсиях, прогулках и др. видах деятельности. В летний период продолжительность прогулки максимально увеличивается.

Мероприятия	Время проведения
Приём детей на участке, индивидуальная работа, игровая, двигательная деятельность детей	7 ⁰⁰ :8 ¹⁰
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8 ¹⁰ :8 ²⁰
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, привитие культурно – гигиенических навыков), завтрак	8 ²⁰ :8 ⁵⁰
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность (деятельность физического и художественно – эстетического направления), индивидуальная работа, воздушные, солнечные процедуры	8 ⁵⁰ :10 ⁰⁰
Второй завтрак	10 ⁰⁰ :10 ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	10 ³⁰ :11 ¹⁵
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, привитие культурно – гигиенических навыков), обед	11 ¹⁵ :12 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁰⁰ :15 ⁰⁰
Подъём, водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15 ⁰⁰ :15 ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, труд, индивидуальная работа, свободная двигательная деятельность)	15 ³⁰ :17 ⁰⁰
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17 ⁰⁰ :17 ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка (свободная игровая деятельность), уход детей домой	17 ³⁰ :19 ⁰⁰

Оздоровительно-закаливающие процедуры группы. Во время сна, рекомендуемая температура воздуха в спальняй комнате до 15⁰С. Для полноценного закаливания детей второго года жизни необходимо благоприятный воздушно-тепловой режим в помещении, что обеспечивает регулярным проветриванием групповой комнаты. Закаливание осуществляется во время переодевания детей в течение 1-2 мин при нормальной температуре воздуха в группе (21⁰С)

Физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Соблюдение режима дня и НОД, режима проветривания, питьевого режима. Проведение в течение дня: утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.

В быту, в играх и на прогулке создавать условия, побуждающие детей к разнообразной двигательной активности, чаще привлекать их к играм подвижного характера.

3.1.2. Учебный план

Учебный план составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ и действующими нормами СанПиНа (2.4.13049-13).

Базовая часть (инвариативная)	В неделю	В месяц	В год	Примечания
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1	4	20	Организация жизнедеятельности детей строится по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы
Коммуникация.	1	4	20	
Художественная литература	1	4	20	
Художественное творчество		4	20	
Рисование	1			
Лепка	1	4	20	
Физическая культура	3	12	60	
Музыка	2	8	40	
Общее количество	10	40	200	
Длительность НОД				8 – 10 мин

Особенности организации образовательного процесса в 1 младшей группе обусловлены спецификой возраста, их развитием, климата - географическими условиями проживания (район Крайнего Севера), наличием приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Непрерывная образовательная деятельность планируется в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

3.1.3 Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	
Понедельник	Развитие речи Физическая культура	09.00 – 09.10/9.20-9.30 16.00 – 16.10/16.20-16.30
Вторник	Музыкальная деятельность Рисование	09.15 – 09.25 16.00 – 16.10/16.20-16.30
Среда	Ознакомление с окружающим миром Физическая культура на прогулке	09.00 – 09.10/9.20-9.30 10.00 – 10.10
Четверг	Музыкальная деятельность Лепка	09.15 – 09.25 16.00 – 16.10/16.20-16.30
Пятница	Развитие речи Физическая культура	09.00 – 09.10/9.20-9.30 16.00 – 16.10/16.20-16.30

3.1.4. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Совместная деятельность взрослого и ребенка (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)	Самостоятельная деятельность детей (создание развивающей предметно-пространственной среды)	Взаимодействие с семьей
<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Предметы, объекты</i>	<i>Формы работы с семьей, в том</i>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметная ➤ Двигательная ➤ Игровая ➤ Физическая ➤ Восприятие музыки ➤ Экспериментальная ➤ НОД 	<p><i>окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и др. активность детей, с учётом тематического принципа построения образовательного процесса и в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами детей группы.</i></p>	<p><i>числе посредством совместных образовательных проектов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальные беседы ➤ родительское собрание ➤ консультации ➤ анкетирование ➤ день открытых дверей ➤ мастер – класс ➤ тренинг ➤ конкурсы ➤ спортивные соревнования
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.1.5. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Образовательный процесс основывается на комплексно-тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания различных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

Обыгрывание игровых ситуаций.

месяц	Тема	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	<p>1 «Давайте знакомиться»</p> <p>2 «Любимые игрушки»</p> <p>3 «Фольклор для малышей»</p>	<p>Адаптация детей к условиям детского сада Познакомить с детским садом как ближайшим окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) познакомить с детьми и воспитателем. Способствовать формированию эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p>Расширить представление о разных видах игр и игрушек. Учить играть совместно. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Формировать интерес к малым формам фольклора. Познакомить детей с песенками, потешками, сказками и другими видами фольклора. Использовать в НОД и в режимных моментах. Привлекать детей к повторению и рассказыванию.</p>	

октябрь	<p>1-2 «Золотая осень»</p> <p>3-4 «Дары осени»</p>	<p>Расширить представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время. Познакомить детей с основными признаками осени; показать разнообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Познакомить с сельскохозяйственной деятельностью человека (Уборка урожая, заготовки на зиму). Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Дать представление об овощах и фруктах. Формировать обобщающие понятия «овощи», «фрукты» закрепить название различных овощей и фруктов. Помогать составлять описательные рассказы, выделяя цвет, форму, величину, вкус.</p>	<p>Сбор осенних листьев и создание коллективной работы- плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p> <p>Провести праздник «Золотая осень»</p>
ноябрь	<p>1-2 «Домашние животные и их детёныши»</p> <p>3-4 «Домашние птицы»</p>	<p>Дать представление о домашних животных и их детёнышей. Учить детей различать взрослых животных и их детёнышей. Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида и пользе для человека, условиях содержания, о том, как люди заботятся о них.</p> <p>Дать представления о домашних птицах. Учить различать птиц, как они подают звук. Познакомить с названиями домашних птиц, особенностях внешнего вида и пользе для человека, условиях содержания, о том, как люди заботятся о них.</p>	<p>Дидактические игры «Чья мама», «Кто чем питается»</p> <p>Сборник загадок, иллюстрации с изображением птиц.</p>

декабрь	1 «Бабушкины сказки»	Приобщение детей к малым формам фольклора через сказки. Познакомить детей со сказкой используя настольный театр или фланелеграф. Вызвать желание у детей называть сказочных героев и проговаривать отдельные фразы.	Показ настольного театра «Репка»
	2 «Мои первые книжки»	Познакомить детей с содержанием стихотворений А. Барто «Игрушки» Знакомить детей с творчеством А. Барто. Разучить несложные стихотворения.	
	3-4 «К нам шагает Новый год...»	Формировать интерес к традициям, праздникам. Дать понятие «Новый год». Праздник. Новогодние шары. Нарядим ёлочку. Дед Мороз, Снегурочка, подарки.	Новогодний утренник

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей группе №1 «Ягодка»

Время освоения	Направления развития воспитанников				
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Январь

первая неделя	Тема: «Радости зимы»				
	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

<p>Активизировать словарь по теме «Зима».</p> <p>Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению.</p>	<p>Формировать представления детей о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика).</p>	<p>Знакомить с предметным миром и правилах безопасного обращения с предметами.</p>	<p>Музыка</p> <p>Совершенствовать умение ходить и бегать (на носочках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом).</p> <p>Рисование</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать.</p> <p>Конструирование</p> <p>Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины, используя большинство форм.</p> <p>Лепка</p> <p>Развивать умение отламывать от большого куска глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями.</p>	<p>Способствовать развитию умения играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);</p>
<p>Рисование картины «Зима»</p>				

вторая неделя	Тема: «Обитатели леса»				
	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<p>Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам.</p> <p>Учить имитировать действия людей и движения животных</p>	<p>Учить узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису) и называть их.</p>	<p>Развивать элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить).</p>	<p>Музыка</p> <p>Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> <p>Рисование</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно, набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску.</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивать желание совместно с взрослым конструировать</p>	<p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>

				башенки, домики, машины. Лепка Развивать умение раскатывать комок глины прямыми движениями кистей рук.	
Показ сказки «Три медведя»					

Февраль

Первая вторая недели	Тема: «Квартира, мебель, посуда»				
	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия посуды, мебели, спальных принадлежностей, предметов личной гигиены. Учить использовать в речи предлоги (в, на, у, за,	Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий «Посуда», «Мебель». Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много). Развивать	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Учить приводить себя в порядок; пользоваться	Музыка Закреплять умение внимательно слушать музыку, понимать, о чем песня, эмоционально реагировать на слова песни, выполнять движения под музыку. Рисование Познакомить с черным	Способствовать развитию умения играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание)

	под).	аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков-цвет, форма, величина).	индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком). Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.	и белым цветом. Конструирование Закреплять умение с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, разворачивать игру вокруг собственной постройки. Лепка Развивать умение лепить несложные предметы.	
	Беседы о доме, предметах домашнего обихода.				
Третья четвертая неделя	Тема: «Одежда, обувь»				
	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

	<p>Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия, противоположные по значению (одевать-снимать).</p>	<p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий «Одежда», «Обувь». Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны(ткань). Сравнить знакомые предметы, подбирать по тождеству, группировать по способу использования.</p>	<p>Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду; приучать к опрятности</p>	<p>Музыка</p> <p>Познакомить с музыкальными инструментами: погремушкой, бубном</p> <p>Рисование</p> <p>Закрепить умение различать основные цвета, в том числе черный и белый.</p> <p>Конструирование</p> <p>Закреплять умение детей различать основные формы строительного материала.</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжать учить скатывать маленькие шарики круговыми движениями между ладоней и раскатывать "колбаски".</p>	<p>Учить ползать подлезать под натянутую веревку.</p>
<p>Алгоритм одевания и раздевания</p>					

Март

Первая вторая недели	Тема: «Мамин день»				
	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.	Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).	Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости.	Музыка Учить узнавать знакомые мелодии, различать высоту звуков (высокий - низкий). Рисование Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Конструирование Учить строить две башенки разного цвета. Закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту. Лепка	Развивать физические качества: упражнять в прыжках на двух ногах через шнур (линию)

				Продолжать учить скатывать маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	
	Мамин праздник				
Третья четвертая неделя	Тема: «Папа, мама и я – дружная семья»				
	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Учить использовать речевые формы вежливого обращения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.	Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых.	Формировать у ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть членов своей семьи.	Музыка Формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки. Рисование Продолжать учить правильно держать карандаш, рисовать замкнутые линии. Развивать мелкую моторику пальцев, восприятие цвета. Воспитывать желание	Развивать физические качества: упражнять в прыжках в длину с места.

				<p>рисовать.</p> <p>Конструирование</p> <p>Учить использовать прием укладывания строительных деталей на широкую грань. Развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратность, желание играть с постройками.</p> <p>Лепка</p> <p>Учить создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху.</p>	
Спортивный досуг «Мама, папа и я – спортивная семья»					

Апрель

первая неделя	Тема: «Краски весны»				
	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<p>Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения, имитировать действия людей (поливает из леечки).</p>	<p>Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Совместно наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.</p>	<p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться). Узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p>	<p>Музыка</p> <p>Закреплять умение узнавать знакомые произведения, различать высоту звуков.</p> <p>Рисование</p> <p>Закреплять умение рисовать округлую форму, мазки, узнавать красный и желтый цвет. Развивать желание рисовать. Воспитывать умение радоваться яркому рисунку.</p> <p>Конструирование</p> <p>Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали. Развивать память и внимание.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Развивать физические качества: развивать координацию движений. Учить детей ходить и бегать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p>

				<p>Лепка</p> <p>Продолжать учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней, раскатывать толстый столбик, придавая форму овала.</p>	
	Совместное с родителями изготовление кормушек для птиц.				
вторая неделя	Тема: «Зеленые друзья»				
	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<p>Обогащать словарь детей наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, жарко, холодно).</p> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Учить детей составлять не большие</p>	<p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (участка детского сада).</p> <p>Посредством дидактических игр развивать тактильные</p>	<p>На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p>	<p>Музыка</p> <p>Формировать желание вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.</p> <p>Рисование</p> <p>Учить детей узнавать в</p>	<p>Развивать физические качества: упражнять во всех видах метания, точных движений с мячом.</p>

	<p>рассказы о событии из личного опыта.</p>	<p>ощущения, температурные различия. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p>		<p>очертаниях форм знакомые предметы, персонажи. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления.</p> <p>Развивать самостоятельность в выборе темы. Воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>Конструирование</p> <p>Учить последовательно выполнять постройку. Ровно прикладывать детали. Воспитывать бережное отношение к материалам.</p> <p>Лепка</p> <p>Учить действовать по показу, формировать интерес к работе, развивать мелкую моторику.</p>	
<p>Экскурсия</p>					

третья неделя	Тема: «Водичка, водичка»				
	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Музыка Закреплять умение выполнять основные движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Рисование Учить ориентироваться на листе бумаги, располагая отпечатки равномерно на всей поверхности листа. Уточнять и закреплять знания цвета и формы. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Развивать физические качества: упражнять в прыжках на двух ногах на месте.

				<p>Конструирование</p> <p>Знакомить со строительными играми с использованием природного материала (песок, камешки, вода).</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжать учить скатывать из пластилина колбаски, соединять детали путем придавливания.</p>	
Экспериментирование с водой «Тонет -не тонет».					

Май

Первая вторая недели	Тема: «На чем люди ездят»				
	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (транспортные	Познакомить детей с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные	Музыка Формировать умение двигаться в соответствии с	Развивать умение детей ходить и бегать в одном направлении, не наталкиваясь друг на

	средств (автомашина, автобус).	средства).	представления о машинах, улице, дороге.	<p>характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Рисование</p> <p>Учить детей ритмично располагать следы мазками на полосе бумаги в определенной последовательности. Развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратность</p> <p>Конструирование</p> <p>Закрепить навыки детей в постройке транспортных средств. Формировать понятие величины и цвета. Воспитывать желание рассматривать работы и оценивать их.</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, учить сплющивать шарики при помощи придавливания</p>	друга.
--	--------------------------------	------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

				к поверхности.	
	Развлечение «Едем, едем в далекие края...»				
Третья четвертая неделя	Тема: «Дорожная азбука»				
	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Развивать умение детей отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что делает?») и более сложные («Что везет?», «Куда?», «Когда?»).	Посредством дидактических игр развивать у детей внимание и память («Чего не стало?», «Кто приехал?»).	Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».	Музыка Учить называть музыкальные инструменты: погремушку, бубен. Рисование. Учить детей самостоятельно выполнять рисунок. Развивать творческое воображение. Воспитывать желание рисовать. Конструирование Закреплять навык	Развивать физические качества: упражнять в бросании мяча в даль и беге за ним.

				<p>построек из кирпичиков, пластин, разных по величине и цвету.</p> <p>Развивать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек.</p> <p>Способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжать учить раскатывать на дощечке движениями вперед-назад столбики и соединять их.</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Целями развития нашего детского сада являются:

- создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия;
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с

детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Оснащение приемной:

Информационный стенд для родителей, консультации специалистов, тетрадь отзывов и предложений, тетрадь гибкого режима, библиотека для родителей, индивидуальные шкафчики для раздевания, скамейки.

Оснащение групповой комнаты

Наименование зон	Перечень
Физкультурно- оздоровительный центр	Мячи резиновые, пластмассовые (разного размера), бубен, кегли, обручи, вожжи с бубенцами, массажные дорожки и коврики.
Центр природы	Комнатные растения, лейки
Центр продуктивной деятельности	Альбомы, цветные карандаши, восковые мелки, трафареты.
Центр сенсорики	Крупные мозаики, вкладыши, сборные игрушки (пирамидки, башенки, лото, крупные бусы для нанизывания, набор «Кольшки и молоточек», набор «Прокати шарик», дидактическая коробка (с вырезами по сторонам треугольной, прямоугольной, квадратной форм) с соответствующими вкладышами, матрешки.
Книжный уголок	Тематическая подборка детской художественной литературы, предметные картинки.
Центр строительно- конструктивных игр	Напольный и настольный пластмассовый и деревянный конструктор, легкий модульный материал (различные по конфигурации и размеру блоки).
Центр игровой деятельности	Комплект кукольной мебели, игрушечная посуда, куклы, одежда для кукол, комплект постельных принадлежностей, гладильная доска, утюги, муляжи овощей и фруктов, коляски, игрушки- качалки.
Музыкальный центр	Дудочки, погремушки, металлофон, барабан, бубен, дидактический материал «Музыкальные инструменты», музыкальный волчок
Центр театральной деятельности	Ширма маленькая для настольного и кукольного театра, кукольный, пальчиковый театр, театр на мячах по сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», шапочки, маски, куклы бибабо.
Центр Ряженья	Шляпы, бусы, платки, юбки, сарафаны.

Оснащение спальни комнаты:

Двухъярусные кровати для дневного сна с полным набором постельных принадлежностей, письменный стол.

Туалетные комнаты оборудованы раковинами и унитазами для детей /для группы детей 2- 3 лет – индивидуальными горшками/, мойкой для мытья детей, индивидуальными ящиками для полотенец.

Буфетная оборудована раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды.

3.2.2. Методическое обеспечение Программы

Программно-методическое обеспечение

№	Методические пособия
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — © Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др., 2014 © «МОЗАИКА\$СИНТЕЗ», 2014
2	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР ДС «Белоснежка»
3	Типовая программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. Р.А. Курбатовой, Н.Н. Поддъякова, 1984 Москва
4	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ, Л.В. Белкина, 2004 Воронеж ТЦ «Учитель»
5	Знакомим малыша с окружающим миром, Л.А.Павлова, 1987 Москва «Просвещение»
6	Физическая культура для малышей, С.Я. Лайзане, 1987 Москва «Просвещение»
7	Развивающие игры для детей раннего возраста, Е.Н. Соляник, 2010 Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС

3.2.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре)

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста.

Вид помещения Функциональное использование	Развивающая среда
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность – Трудовая деятельность – Самостоятельная деятельность – Творческая деятельность – Учебная деятельность – Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические материалы по сенсорному развитию наглядные материалы с изображением животных, птиц, и т.д. – Магнитофон, аудиозаписи, диски, мультимедиа, мольберт, доска, фланелеграф. – Учебная зона с детской мебелью для практической деятельности. – Книжный уголок – Уголок изобразительной деятельности – Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. – Природный уголок – Уголок познавательной литературы – Уголок экспериментирования – Конструкторы различных видов – Настольно-печатные игры, лото – Развивающие игры по сенсорике и др. – Театральный уголок (ширма, настольная, костюмы, разные виды театров) – Музыкальный уголок – Физкультурный уголок
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> – Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> – Спальная мебель – Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

	–
Приемная – Информационно-просветительская – Взаимодействие с родителями – Личностно-ориентированное взаимодействие	– Мебель для одежды и предметов личной гигиены – Наглядно-информационные стенды для родителей – Уголок здоровья

Развивающая предметно – пространственная среда меняется по сезонности, с изменением образовательных задач.

3.2.4. Примерный перечень праздников и развлечений

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Развлечения, «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

