


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Белоснежка»

Принято  
решением педагогического  
совета МБДОУ «Детский сад «Белоснежка»  
протокол № 1 от 31.08.2017

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Белоснежка»  
приказ № 81 от 31.08.2017  
 / Л.А.Власова

Рабочая программа  
группы общеразвивающей направленности  
детей раннего дошкольного возраста (от 1,5 до 2-х лет)  
на 2017 – 2018 учебный год

Разработчики:  
Воспитатели группы раннего возраста № 11 «Колобок»  
Ахунова Рина Назифовна  
Колихова Евгения Викторовна

г. Новый Уренгой  
2017 год

## Содержание программы

### I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи по освоению Рабочей Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей раннего дошкольного возраста
- 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы
  - 1.5.1. Целевые ориентиры
  - 1.5.2. Педагогическая диагностика

### II Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста
- 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

### III Организационный раздел

- 3.1. Проектирование образовательного процесса
  - 3.1.1. Режимы дня
  - 3.1.2. Учебный план
  - 3.1.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности
  - 3.1.4. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей группы раннего возраста (от 1,5 до 2-х лет)
- 3.2. Условия реализации рабочей программы
  - 3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы
  - 3.2.2. Методическое обеспечение Программы
  - 3.2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы
  - 3.2.4. Традиционные события, праздники, иные мероприятия группы.

## **I Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является локальным актом МБДОУ ЦРР ДС «Белоснежка», разработанным в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами ДОУ

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада «Белоснежка»

Рабочая программа (далее Программа), разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и основной образовательной программы МБДОУ ЦРР ДС «Белоснежка».

Данная Программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса в группе раннего возраста (от 1,5 – 2-х лет).

В этом документе можно проследить особенности организации адаптационного, гибкого, основного, а также режима в летний период; систему физкультурно-оздоровительной работы; формы и методы взаимодействия с родительской общественностью, для группы детей раннего возраста.

Здесь же обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги группы, проектируя воспитательно-образовательный процесс; дана психолого-педагогическая характеристика возраста; сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области; определена процедура проведения педагогической диагностики, необходимая для оценки индивидуального развития ребенка раннего возраста.

Указаны условия реализации Программы, а также представлен план событийных мероприятий группы.

## **1.2. Цели и задачи по освоению Программы**

### **Ведущие цели Программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка раннего возраста, сохранение и укрепление его здоровья;
- обеспечение эмоционального благополучия, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей каждого воспитанника, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с родителями по реализации Программы.

### **Задачи воспитания и обучения:**

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении.
- Пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие.
- Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
- Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: в раннем возрасте – это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Построение образовательного процесса в группе раннего возраста осуществляется с учетом следующих принципов: Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Принцип активности – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

Принцип гуманизации – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДООУ и стилем воспитания в семье.

Принцип диалогичности – предполагающий, что только в условиях субъект - субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса. Принцип культуросообразности – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Реализация Программы в формах, специфических для детей ранней группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Вышеперечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов; предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

#### **1.4 Психолого–педагогическая характеристика особенностей развития детей раннего дошкольного возраста**

См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014 С.238-243

#### **1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

##### **1.5.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
  - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
  - проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
  - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
  - с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
  - проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
  - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.5.2. Педагогическая диагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.



Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогами создаются диагностические ситуации, чтобы оценить результаты развития ребенка и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика подразумевает оценку индивидуального развития ребенка и предполагает учет динамики развития одного ребенка, недопустимо сравнивать результаты освоения программы детей друг с другом. Успехи конкретного ребенка сравнивают только с его предыдущим результатом. Педагогическая диагностика необходима для определения наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

На период адаптации ведется наблюдение и заполняется карта наблюдения.

По окончании адаптации отслеживается уровень нервно-психологического развития детей по основным линиям развития.

#### УРОВЕНЬ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Ф И, возраст	Речь		Сенсорное развитие			Игровые действия с пред- метами	Дви- жения	Навыки		Конст- руиро- вание	ИЗО деятельность
	понимание речи	активная речь	цвет	форма	величина			еда	одевание		

Показатели нервно-психического развития детей от 1 года 5 мес. до 2 лет, разработанны Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной и отображены в таблице:

Возраст	Линии нервно-психического развития							
	Понимание Речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра	Движение	Навыки	Конструирование	ИЗО
1,5	Отыскивает предметы по слову «Принеси мяч»	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4 контрастных формах предметов «Подай шар, куб, кирпичик, призму, крышку»	Отображает отдельные действия, знакомые по собственному опыту	Перешагивает через препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу	Ставит кирпичик на узкую грань	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге
1г.9м.	По слову взрослого отыскивает на картинках изображения знакомых предметов	Пользуется предложениям и из 2 слов. Облегченные слова заменяет правильными	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов «Разложи большие шары, поменьше и маленькие»	Использует в игре предметы-заместители	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15-20 см, высотой от пола 15-20 см)	Умеет частично раздеваться (с помощью взрослого)	Воспроизводит несложные постройки	Оставляет след на бумаге, не выходя за пределы листа
2 года	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторяющихся, имеющих место в собственном опыте	Пользуется предложениям и из 3 слов.	Ориентируется в 3 контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Умеет частично раздеваться с помощью взрослого	Воспроизводит несложные постройки типа: стол, стул, кровать	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ф.И.ребенка	Расширение ориентировки в окружающей среде		Игры, занятия с дидактическим материалом		
	свободно ориентируется в группе, знает назначение комнат (спальня, туалет)	знает и находит свой шкафчик, горшок, полотенце, кровать	различает предметы по величине: собирает пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), подбирает крышки к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм	собирает двухместные дид. игрушки, составляет разрезные картинки из двух частей, соотносит плоскостные фигуры с отверстиями дид. коробки	различает четыре цвета, самостоятельно играет с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Ф.И.ребенка	Игры занятия со строительным материалом		Музыкальное воспитание		
	Знает некоторые формы (кубик, кирпичик, призма, цилиндр)	Знаком со способами конструирования(прикладывает, накладывает, совместно со взрослым обыгрывает постройки), использует для игр сюжетные игрушки	Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент на котором взрослый исполнил мелодию	При пении подпевает звукоподражательные слова, фразы, несложные подпевки и песенки	Выполняет движения под музыку, чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Ф.И.ребенка	Развитие понимания речи			Развитие активной речи			Приобщение к худ. литературе
	Понимает слова предметов обихода (мыло, расческа), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться) название частей тела	Называет цвета предметов, размер, форму и колич-ые (один и много) отношения, с помощью взрослого подбирает знакомые предметы по цвету	Умеет узнавать и показывать знакомые предметы, понимает слова, обозначающие способы передвижения животных и человека (летает, бегает, идет)	Произносит простые по составу слова, фразы, состоящие из 2 слов (дай мне, на) умеет выразить просьбы, желания, состоящие из 3 и более слов, заменяет звукоподражательные слова общепотребительными	Использует в речи названия игрушек, животных, одежды, обуви. Посуды, наименования транспортных средств- сформирована интонация	С помощью взрослого обращается к сверстникам и взрослым (попроси, поблагодари, предложи, посмотри, кто пришел, скажи нам и т.д.)	

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»


Ф.И.ребенка	Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания			Приучение детей к опрятности, аккуратности			
	Моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется личным полотенцем	Умеет есть ложкой густую пищу, пользуется салфеткой	Умеет раздеваться с помощью взрослого, снимает и надевает расстегнутые обувь, одежду	Умеет с помощью взрослого пользоваться носовым платком	Умеет здороваться, прощаться, благодарить, сочувствует плачущему	Умеет в определенной последовательности складывать одежду	Формируется умение бережно относиться ко всему живому


Образовательная область «Физическое развитие»


Ф.И.ребенка	Ходьба и упражнения в равновесии		Плавание, лазание		Катание, бросание		Общеразвивающие упражнения		Подвижные игры
	Умеет ходить по наклонной доске, приподнятой над полом на 15-20см	Перепрыгивает через палку, приподнятую над полом на 12-18см	Перелезает через бревно (D-15-20см), подлезает под веревку, подтянутую на высоту 35-40см	Умеет ходить по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5м)	Бросает мяч (D-6-8см) двумя руками на расстоянии 50-70см	Катает мяч (D-20-25см) в паре со взрослым, катает по скату и переносит мяч к скату	В положении сидя на скамейке, поднимает руки вперед и опускает их, отводит за спину, делает повороты корпуса вправо и влево	В положении стоя выполняет полунаклоны вперед и выпрямление, приседает с поддержкой взрослого	Внимательно слушает взрослого во время игры, действует по сигналу

Для оценки результата используется цветовое решение (методика «Светофорик»)

Оценки результатов –

 - 1,0 – 1,4 балла

 - 1,5 – 2,5 балла

 - 2,5 – 3,0 балла

## II Содержательный раздел

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста**

В соответствии ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 и содержанием программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитательно-образовательный процесс проходит через режимные процессы и организацию игр-занятий по основным направлениям развития ребенка.

#### **Воспитание при проведении режимных процессов**

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

**Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.** Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать, принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.) Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 5 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослому), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать



раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки).

К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определённом порядке.

**Приучать детей к опрятности, аккуратности.** К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

**Расширять ориентировку в окружающей среде.** Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.

**Развивать понимание речи.** У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

**Развивать активную речь.** Детей первой подгруппы продолжать учить произносить облегченные и легкие по звуковому составу слова («дай мне», «на» и др.). Детей второй подгруппы побуждать к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. К 2 годам содействовать формированию умения выразить просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2-3 слов

**Воспитание в играх-занятиях.** В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день. С детьми в возрасте от 1 года 5 месяцев — 2 лет игры-занятия проводятся по подгруппам (4-6 человек) в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8-10 минут.

**Игры-занятия с дидактическим материалом.** Учить детей группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма); резко отличающиеся по форме (круг – квадрат, овал – треугольник и т. д.). Учить группировать однородные предметы (карандаши, палочки и т.д.), резко различающиеся по цвету: красный – синий, желтый – черный, зеленый – оранжевый, белый – фиолетовый. Продолжать формировать умение соотносить и группировать предметы, относительно близкие по форме и величине; соотносить предметы двух резко различающихся цветов в сочетании: красный – синий, белый – фиолетовый, желтый – зеленый. Формировать умение соотносить разнородные предметы в условиях выбора из 4 цветовых тонов в сочетании: красный – оранжевый, желтый – оранжевый, синий – фиолетовый, желтый – белый.

**Игры-занятия с дидактическими игрушками.** Учить собирать двухместные дидактические игрушки; подбирать крышки соответствующей формы к коробкам (круглой, квадратной, прямоугольной). Выбирать предметы по размеру и соответственно называть их (большой, маленький); понимать слово *поменьше*, соответствующее промежуточной величине предмета. Развивать мелкую моторику пальцев, побуждая детей выполнять более точные действия с предметами (мелкие вкладыши). Учить самостоятельно собирать пирамидку из 2-3 крупных колец, резко различающихся размером; с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец разной величины. Учить выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину, форму и цвет используя народные дидактические игрушки. Продолжать ознакамливать со звучанием различных предметов и музыкальных инструментов.

**Игры-занятия с предметами-орудиями.** Учить детей применять простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно выполнять действия: придвинуть игрушки палкой, вытолкнуть игрушку палкой из трубки и т. д. (игры: «Достань шарик», «Салют») Учить действовать с предметами-орудиями и игрушками, имитирующими орудия труда, с учетом особенностей их формы и положения в пространстве, цели и т.д. Формировать действия с более сложными предметами-орудиями – палочкой с кольцом, сачком, черпачком (игры: «Поехала кукла в гости», «Ловись, рыбка», игры с водой), придвигая, доставая и перемещая с их помощью соответствующие игрушки, шарики. Учить детей вколачивать колышки в сырой песок и в отверстия верстачка молотком. Обучать использованию таких игрушек-орудий, как совок, формочки, лопатки, ведра и т.п.; побуждать к правильным действиям с ними в самостоятельных играх с песком, водой и снегом.

**Игры-занятия со строительным материалом.** Учить детей накладывать одни строительные на другие например: кубик на кубик, призму на кубик, кирпичик на пластину и т.п. Учить сооружать более сложные постройки из большего количества строительного материала (скамейку, ворота, заборчик и т.д.) Учить сооружать для игры с сюжетными игрушками мебель: диванчик, кроватку, стол и стул и т.д. Учить детей использовать построенные конструкции для игры с сюжетными игрушками. Научить использовать строительные детали различных размеров (на столе – средние, мелкие, на полу - крупные).

### **Развитие речи.**

**Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

**Активная речь.** Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав ав* - собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать—надевать и т.п.);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

- наречиями (высоко, низко, тихо). Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять

грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (*в, на, за, к, с*). Предлагать образцы употребления

вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).

**Чтение художественной литературы.** Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

**Развитие движений.** Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку приподнятую от пола на 12-18 см.

**Ползание, лазанье.** Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

**Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

**Общеразвивающие упражнения.** В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

## 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

### Перспективное планирование взаимодействия и сотрудничества с родителями на 2017-2018 учебный год

Мес	Мероприятия	Цель/ содержание	Дата	Ответственные
Сентябрь	1. Социологическое исследование семьи.	Пополнение банка данных семьи.	21.09.17	Воспитатели
	2. Оформление информационных стендов, библиотеки в приемной.	Повышение психолого – педагогической компетентности родителей.	28.09.17	Воспитатели
	3. Индивидуальные беседы, консультации «Первые дни в ДОУ»		23.09.17	Воспитатели
Октябрь	1. Родительское собрание « Адаптируемся вместе»	Повышение педагогической компетентности родителей	09.10.17	Воспитатели, Психолог, Мед. сестра
	2. Памятка для родителей « Адаптация ребенка в детском саду»	Разработка и распространение памятки.	12.10.17	Психолог Воспитатели
Ноябрь	1. Изготовление альбома «Наша дружная семья»	Сформировать у родителей желание сотрудничать с воспитателями.	11.11.17	Родители
	2. Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков»	Повышение педагогической компетентности родителей	19.11.17	Воспитатели

Декабрь	1. Консультация «Здоровье ребенка в период адаптации»	Повышение педагогической компетентности родителей.	03.12.17	Воспитатели
	2. Круглый стол «Детский сад- наш второй дом»	Познакомить родителей с результатами адаптации.	18.12.17	Воспитатели
	3. Привлечение родителей к оформлению группы к Новому году.	Сформировать у родителей желание участвовать в совместном празднике.	24.12.17	Родители
	4. Новогодний бал «Елка в гости к нам пришла»	Формировать у родителей и детей чувство радости от совместного развлечения.	25.12.17	Воспитатели, Муз.руководитель
Январь	1. Фотовыставка «Один день в детском саду».	Доставить родителям радость от просмотра фотоснимков.	14.01.18	Воспитатели
	2. Консультация «Развитие у ребенка интереса к спорту»	Повышение педагогической компетентности родителей	25.01.18	Воспитатели
Февраль	1. Рекомендации для пап по воспитанию детей.	Педагогическое просвещение родителей	04.02.18	Воспитатели
	2. Спортивное развлечение «Папа может всё что угодно»	Привлечение родителей к совместной с детьми игровой деятельности	12.02.18	Воспитатели, Родители
	3. Родительское собрание «Игра- не забава»	Повышение педагогической культуры родителей	20.02.17	Воспитатели
Март	1. Консультация «Взял я в руки карандаш».	Педагогическое просвещение родителей	03.03.18	Воспитатели
	2. Досуг «Для любимой мамочки»	Сформировать у родителей желание участвовать в совместном празднике	04.03.18	Воспитатели, Родители
	3. Творческая выставка «Руки мамы и мои ручки»	Сформировать у родителей желание сотрудничать с воспитателями	18.03.18	Воспитатели, Родители
Апрель	1. Анкетирование «Как вы оцениваете работу ДОУ»	Определение качества работы ДОУ	06.04.18	Воспитатели
	2. Консультация «Эксперименты на кухне»	Педагогическое просвещение родителей	14.04.18	Воспитатели

Май	1.Фотовыставка: «Какими мы стали»	Доставить родителям радость от просмотра фотоснимков.	11. 05.18	Воспитатели
	2.Родительское собрание : «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»	Повышение педагогической культуры родителей	18. 05. 18	воспитатели

### III Организационный раздел

#### 3.1 Проектирование образовательного процесса

##### 3.1.1. Режимы дня

#### Организация жизнедеятельности группы раннего возраста « Колобок» в адаптационный период

#### Технология построения и функционирования графика приема детей раннего возраста в ДОУ

Кол-во детей по списку	Первое визитирование	Первая неделя пребывания в ДОУ	Прогноз на вторую неделю пребывания			
			1 группа привыкания	2 группа привыкания	3 группа привыкания	4 группа привыкания
			8.00-10.00	10.00-12.00	15.00-17.00	17.00-19.00
20	16	16	4	4	4	4

В первые дни ребенок находится в детском саду не более 2-3 часов. Первые 16 вновь прибывших детей мы делим на 4 подгруппы по 4 человека, учитывая психоэмоциональное состояние, физиологические особенности и режим каждого ребенка (данные анкет и беседы с родителями). Согласно этому, дальнейший прием каждой подгруппы

осуществляется в определенные временные периоды ( когда ребенок более расположен к общению - в утренние, дневные, вечерние часы).

1 неделя

Понедельник

Для постепенного привыкания детей мы предлагаем в первый день полное пребывание ребенка с родителями (16 детей)

с 8.00-10.00- первая подгруппа (завтрак, общение, игры).

с 10.00-12.00- вторая подгруппа (общение, игры, обед);

с 15.00-17.00 – третья подгруппа (полдник, общение, игры);

с 17. 00- 19.00- четвертая подгруппа (ужин, игры, общение).

Вторник: частичное пребывание с родителями (16 детей)

Анализируя первый день пребывания детей в ДООУ, предлагаем родителям сменить время пребывания в группе.

с 8.00-10.00- четвертая подгруппа (завтрак, общение, игры);

с 10.00-12.00- первая подгруппа (общение, игры, обед);

с 15.00-17.00- вторая подгруппа (полдник, общение, игры);

с 17. 00- 19.00- третья подгруппа (ужин, игры, общение).

Среда: пребывание детей без родителей (16 детей).

с 8.00-10.00- третья подгруппа (завтрак, общение, игры);

с 10.00-12.00- четвертая подгруппа (общение, игры, обед);

с 15.00-17.00- первая подгруппа (полдник, общение, игры);

с 17. 00- 19.00- вторая подгруппа (ужин, игры, общение).

Четверг: пребывание детей без родителей (16 детей).

Каждый ребенок по данной схеме может пребывать в детском саду в разные режимные моменты.

с 8.00-10.00- вторая подгруппа (завтрак, общение, игры);

с 10.00-12.00- третья подгруппа (общение, игры, обед);

с 15.00-17.00- четвертая подгруппа (полдник, общение, игры);

с 17. 00- 19.00- первая подгруппа (ужин, игры, общение).

Пятница: пребывание детей без родителей (16 детей).

Используя дифференцированный подход в работе с детьми раннего возраста, анализируем первые дни недели пребывания детей в ДООУ. Определяем три группы детей по характеру привыкания и корректируем график приема:



1 группа привыкания - дети, в поведении которых определяющей является потребность в общении со взрослыми и сверстниками, проявляют интерес к играм, легко воспринимают расставание с близкими в первые же дни.

2 группа привыкания - дети, у которых отношение к взрослым и детям избирательное, настроение неустойчивое, при расставании с близкими ребенок плачет, но через некоторое время успокаивается, отвлекается на игры.

3 группа привыкания - дети, у которых безразличное отношение к детям, отсутствие близких вызывает тревогу, беспокойство, плач, постоянное ожидание родных.

с 8.00-12.00- 8 детей с первой группой привыкания (завтрак, общение, игры, обед);

с 15.00-17.00- 4 детей со второй группой привыкания (полдник, общение, игры);

с 17.00- 19.00- 4 детей с третьей группой привыкания (ужин, игры, общение).

2 неделя

Понедельник : повторяем график пятницы (16 детей).

Детей с первой группой привыкания знакомим со спальней в игровой форме: укладываем игрушки спать.

с 8.00-12.00- 8 детей с 1 группой привыкания (завтрак, общение, игры, обед, знакомство со спальней);

с 15.00-17.00- 4 детей со 2 группой привыкания (полдник, общение, игры);

с 17.00-19.00- 4 детей с 3 группой привыкания (ужин, игры, общение);

Вторник(16 детей).

Корректируем график приема детей: переводим детей с позитивными эмоционально- поведенческими реакциями: 2 детей - на утро (1 подгруппа привыкания); 2 детей (2 подгруппа привыкания)- с 15.00

с 8.00-15.00- 10 детей с 1 группой привыкания (завтрак, общение, игры, обед, предлагаем детям лечь спать в кроватку: 8 детей+2 детей знакомим со спальней);

с 15.00-17.00 – 3 детей со 2 группой привыкания (полдник, общение, игры);

с 17.00-19.00- 3 детей с 3 группой привыкания (ужин, игры, общение).

Среда (16 детей)

Корректируем график приема детей: переводим детей, у которых полностью нормализовались эмоционально- поведенческие реакции (1 группа привыкания) с 8.00 часов.

Вновь поступивших детей принимаем с родителями с 17.00 часов.

Постепенно увеличиваем время пребывания в детском саду индивидуально для каждого ребенка, с учетом его психоэмоционального состояния и при необходимости варьируем план-график.

Соблюдение данного графика приема детей в ДОО, позволит определить педагогу правильность распределения внимания и организовать педпроцесс.

Планируемая результативность:

В ходе работы должны соблюдаться все основные принципы адаптации;

- деление на группы, учитывая психоэмоционального состояние детей;
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа, возможно пребывание с мамой);
- гибкий режим пребывания ребенка в детском саду;
- сохранение впервые 2-3 недели имеющихся у детей привычек.

Эффективность данной технологии адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО будет подтверждена следующими результатами:

- сокращение сроков адаптации;
- снижение показателей заболеваемости детей;
- игры- занятия могут начаться с октября месяца;
- своевременный выход родителей на работу;
- обеспечение более ранней социализации ребенка.

В совокупности вышеперечисленные показатели результативности позволят улучшить качество воспитательно-образовательного процесса детей раннего возраста.

Введение в группу практически всех детей в течение месяца становится возможным за счет большой предварительной работы, как сотрудников детского сада, так и семьи. Четкая, профессионально слаженная и продуманная работа психолога, педагогов и медиков, благополучный микроклимат в ДОО, индивидуальный подход к каждому ребенку и взаимодействие с родителями – залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста в детском саду.

**Гибкий режим группы** (индивидуальный режим посещения), устанавливается при желании родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, на основании договора и заявления от родителей (законных представителей).

#### Основной режим группы в холодный период

Понедельник, среда, четверг		Вторник		Пятница	
Прием детей (осмотр, беседа)	7.00-8.00	Прием детей (осмотр, беседа)	7.00-8.00	Прием детей (осмотр, беседа)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	Утренняя гимнастика	8.05-8.10	Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.15-8.30	Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.15-8.30	Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.15-8.30

Завтрак 1	8.30-8.45	Завтрак 1	8.30-8.45	Завтрак 1	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.20	Самостоятельная деятельность	8.45-9.00	Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Подготовка и проведение игр-занятий	9.00-9.10/ 9.20-9.30	Завтрак 2	9.30-9.40	Подготовка и проведение игр-занятий (по подгруппам)	9.00-9.10/ 9.20-9.30
Завтрак 2		Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-10.50	Завтрак 2	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-9.40 9.50-10.50	Возвращение с прогулки, игры	10.50-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-10.50
Возвращение с прогулки, игры		Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	Возвращение с прогулки, игры	10.50-11.20
Подготовка к обеду, обед	10.50-11.20	Дневной сон	12.00-15.00	Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Дневной сон	11.20-12.00	Подъем, гимнастика, водные и воздушные процедуры	15.00-15.20	Дневной сон	12.00-15.00
Подъем, гимнастика, водные и воздушные процедуры	12.00-15.00 15.00-15.20	Полдник	15.20-15.40	Подъем, гимнастика, водные и воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник		Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	15.45-15.55 16.00-16.10	Полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность	15.20-15.40	Прогулка, игры	16.20-16.30	Подготовка и проведение игры-занятия	15.45-15.55
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	16.00-16.10 16.20-16.30	Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	Прогулка, игры	15.55-17.00
Прогулка, игры	16.30-17.00	Самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-17.35	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.35		17.35-19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой	17.35-19.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.35-19.00				

### Основной режим группы в теплый период

Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.15 – 8.30
Завтрак 1	8.30 - 8.45
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Прогулка, совместная деятельность на участке	9.00 - 11.00
Завтрак 2	9.30 - 9.40
Возвращение с прогулки, игры	10.50 – 11.20
Подготовка к обеду. Обед	11.20 – 12.00

Дневной сон.	12.00 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Прогулка, совместная деятельность на участке	15.40 - 17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.35
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.35 – 19.00

**Оздоровительно-закаливающие процедуры группы.** Во время сна, рекомендуемая температура воздуха в спальном комнате до 15<sup>0</sup>С. Для полноценного закаливания детей второго года жизни необходимо благоприятный воздушно-тепловой режим в помещении, что обеспечивает регулярным проветриванием групповой комнаты. Закаливание осуществляется во время переодевания детей в течение 1-2 мин при нормальной температуре воздуха в группе (21<sup>0</sup>С)

**Физкультурно-оздоровительные мероприятия.**

Соблюдение режима дня и НОД, режима проветривания, питьевого режима. Проведение в течение дня: утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.

В быту, в играх и на прогулке создавать условия, побуждающие детей к разнообразной двигательной активности, чаще привлекать их к играм подвижного характера. К двум годам дети должны играть с мячом, подниматься и опускаться по скату, взбираться по лесенке на горку, сходить с нее; ползать, перелезть, лазать по шведской стенке, ходить по ограниченной поверхности, перешагивать через препятствия; возить тележки, автомобили; носить, усаживать и укладывать крупные игрушки.

**3.1.2. Учебный план**

<b>Ранний возраст (дети от 1,5 до 2-х лет)</b>				
<b>Основные направления образовательной деятельности и образовательные области</b>				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>Количество игр-занятий</b>				
<b>Игры-занятия</b>		<b>Неделя</b>		<b>Год</b>

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи		3	96
Игровые ситуации с дидактическим материалом		2	64
Игровые ситуации со строительным материалом		1	32
Музыка		2	64
Развитие движений		2	64
<b>Итого</b>		10	320
<b>Длительность образовательной деятельности</b>			
Итого в недел ел ю	Непосредственно образовательная деятельность, форма: игра-занятие	не более 1 часа в неделю/20 мин. в день – (по 8-10 минут в первую и вторую половину дня);	
	Самостоятельная деятельность	не менее 15-20 часов/ 3-4 часа в день	
	Режимные моменты	35 часов/7 часов в день; непрерывное бодрствование в соответствии с медицинскими рекомендациями; общая продолжительность сна не менее 3-х часов в день;	

### 3.1.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Игра-занятие (по подгруппам)	
	I половина дня	II половина дня
Понедельник	Игра-занятие с дидактическим материалом 9.00 – 09.10/ 9.20 – 9.30	Развитие движений 16.00 – 16.10/ 16.20 – 16.30
Вторник	Музыкальная деятельность 9.00-9.10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 16.00-16.10/16.20- 16-30
Среда	Игра-занятие со строительным материалом 9.00-9.10/9.20- 9.30	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 16.00-16.10/16.20- 16.30

Четверг	Музыкальная деятельность 9.00- 9.10	Игра-занятие с дидактическим материалом 16.00-16.10/16.20- 16-30
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00-9.10/9.20- 9.30	Развитие движений 16.00-16.10/16.20-1630

### Виды детской деятельности для детей раннего дошкольного возраста

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
2. Двигательная деятельность
3. Познавательно-исследовательская
4. Коммуникативная – общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
5. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок и т.д.)
6. Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок

#### 3.1.4. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей раннего возраста

Совместная деятельность взрослого и детей		Свободная самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие и сотрудничество с семьей
Непрерывная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

### 3.2. Условия реализации рабочей программы

#### 3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы

##### Оснащение групповой комнаты

--	--

Наименование зон	Перечень
Уголок двигательной активности	Мячи резиновые, пластмассовые (разного размера), бубен, кегли, обручи, вожжи с бубенцами, массажные дорожки и коврики.
Уголок природы	Комнатные растения, лейки
Уголок сенсорного развития	Крупные мозаики, вкладыши, сборные игрушки (пирамидки, башенки, лото, крупные бусы для нанизывания, набор «Кольшки и молоточек», набор «Прокати шарик», дидактическая коробка ( с вырезами по сторонам треугольной, прямоугольной, квадратной форм) с соответствующими вкладышами, матрешки.
Книжный уголок	Тематическая подборка детской художественной литературы, предметные картинки.
Уголок игровой деятельности	Напольный и настольный пластмассовый и деревянный конструктор, легкий модульный материал (различные по конфигурации и размеру блоки). Комплект кукольной мебели, игрушечная посуда, куклы, одежда для кукол, комплект постельных принадлежностей, гладильная доска, утюги, муляжи овощей и фруктов, коляски, машинки, игрушки- качалки.
Музыкальный уголок	Дудочки, погремушки, металлофон, барабан, бубен, дидактический материал «Музыкальные инструменты», музыкальный волчок Ширма маленькая для настольного и кукольного театра, кукольный, пальчиковый театр, театр на стаканчиках по сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», шапочки, маски, куклы бибабо.
Уголок ряжения	Шляпы, шапки, кепки, рубашки, бусы, платки, юбки, сарафаны.

Оснащение спальни комнаты. Двухъярусные кровати для дневного сна с полным набором постельных принадлежностей, письменный стол.

Туалетные комнаты оборудованы раковинами для группы детей 1.5- 2 лет – индивидуальными горшками, мойкой для мытья детей, индивидуальными ящиками для полотенец и расчесок.

Буфетная оборудована раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды.

### 3.2.2. Методическое обеспечение Программы

Программно-методическое обеспечение

№	Методические пособия
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — © Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др., 2014 © «МОЗАИКА\$СИНТЕЗ», 2014
2	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР ДС «Белоснежка»
3	Типовая программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. Р.А. Курбатовой, Н.Н. Поддьякова, 1984



	Москва
4	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ, Л.В. Белкина, 2004 Воронеж ТЦ «Учитель»
5	Знакомим малыша с окружающим миром, Л.А.Павлова, 1987 Москва «Просвещение»
6	Физическая культура для малышей, С.Я. Лайзане, 1987 Москва «Просвещение»
7	Развивающие игры для детей раннего возраста, Е.Н. Соляник, 2010 Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС

### **3.2.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДОУ**

Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Строиться по следующим принципам:

Насыщенность среды

Трансформируемость пространства

Полифункциональность материалов

Вариативность среды

Доступность среды

Безопасность среды

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от темы занятия, темы дня, темы недели, времени года, с учетом интересов и запросов детей.

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста.

Вид помещения Функциональное использование	Развивающая среда
<b>Групповая комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность</li> <li>– Трудовая деятельность</li> <li>– Самостоятельная деятельность</li> <li>– Творческая деятельность</li> <li>– Учебная деятельность</li> <li>– Экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические материалы по сенсорному развитию наглядные материалы с изображением животных, птиц, и т.д.</li> <li>– Магнитофон, аудиозаписи, диски, мультимедиа, мольберт, доска, фланелеграф.</li> <li>– Учебная зона с детской мебелью для практической деятельности.</li> <li>– Книжный уголок</li> <li>– Уголок изобразительной деятельности</li> <li>– Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>– Природный уголок</li> <li>– Уголок познавательной литературы</li> <li>– Уголок экспериментирования</li> <li>– Конструкторы различных видов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Настольно-печатные игры, лото</li> <li>– Развивающие игры по сенсорике и др.</li> <li>– Театральный уголок (ширма, настольная, костюмы, разные виды театров)</li> <li>– Музыкальный уголок</li> <li>– Физкультурный уголок</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дневной сон</li> <li>– Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Спальная мебель</li> <li>– Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<b>Приемная</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационно-просветительская</li> <li>– Взаимодействие с родителями</li> <li>– Личностно-ориентированное взаимодействие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мебель для одежды и предметов личной гигиены</li> <li>– Наглядно-информационные стенды для родителей</li> <li>– Уголок здоровья</li> </ul>

Развивающая предметно – пространственная среда меняется по сезонности, с изменением образовательных задач.

### **3.2.4. Традиционные события, праздники, иные мероприятия группы.**

**Праздники.** Новогодний утренник «Елка», праздник «8 Марта».

**Развлечения.**

**Театрализованные развлечения.**

**Забавы.** Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

**День рождения группы. Один раз в год.**

**Родительские собрания за чашкой чая.**

**Детские фотосессии.**