

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Белоснежка»

Принято:
решением педагогического Совета
МБДОУ «Детский Сад «Белоснежка»
Протокол № 1 от 31. 08. 2017г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский Сад «Белоснежка»
Приказ № 81 от 31. 08. 2017г.
 /Л.А. Власова



Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
детей дошкольного возраста (от 2 до 3-х лет)
на 2017 – 2018 учебный год

Разработчики:
воспитатели группы раннего возраста №2 «Чебурашка»
Костенко С.В.
Коломенцева Е.В.

г. Новый Уренгой
2017год

Содержание программы

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи по освоению Рабочей Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Возрастные психофизические особенности развития детей раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет)
- 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы
- 1.6 Педагогическая диагностика

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- 2.2. Региональный компонент, реализуемый в группе
- 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. Проектирование образовательного процесса
 - 3.1.1. Режимы дня
 - 3.1.2. Учебный план
 - 3.1.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности
 - 3.1.4. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей группы
 - 3.1.5. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
- 3.2. Условия реализации рабочей программы
 - 3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы
 - 3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы
 - 3.2.3. Методическое обеспечение Программы

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является локальным актом МБДОУ «Детский Сад «Белоснежка», разработанным в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и постановлением о внесении изменений к ним от 27.07.2015г. № 41.

с локальными документами ДОУ

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Белоснежка» Рабочая Программа (далее Программа), разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Белоснежка» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Данная Программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (от 2-х – 3-х лет).

В этом документе можно проследить особенности организации гибкого, основного, а также режима в летний период; систему физкультурно-оздоровительной работы; формы и методы взаимодействия с родительской общественностью, для группы детей младшего дошкольного возраста.

Здесь же обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги группы, проектируя воспитательно-образовательный процесс; дана психолого-педагогическая характеристика возраста; сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области; определена процедура проведения педагогической диагностики, не обходимая для оценки индивидуального развития ребенка раннего возраста. Указаны условия реализации Программы, а также представлен план событийных мероприятий группы.

1.2. Цели и задачи по освоению Программы.

Программа нацелена на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы.
4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
7. Обеспечение вариативности содержания организационных форм дошкольного образования.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа предусматривает решение задач в процессе непрерывной образовательной деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, в рамках которой ребёнок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные психофизические особенности развития детей раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет) представлена в основной примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, с. 90-92

1.5. Планируемые результаты освоения программы детей первой младшей группы

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок со сверстниками в основном играет рядом, но может сотрудничать в предметной, игровой деятельности, может обмениваться игрушками и т.п. Отражает в игре заинтересовавшие его действия взрослого.
- Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми.
- Регулирует свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки.
- Стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений.
- Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.). К концу года проявляется позиция «Я сам».

Познавательное развитие

- Ребенок под контролем взрослых экспериментирует с новыми предметами, использует в деятельности их свойства, опирается на простейшие сенсорные эталоны (основные формы, цвета, относительные размеры), переносит действия на новые предметы.
- Имеет представления о предметах домашнего обихода, о человеке, детском саду, трудовых действиях взрослых, городе, транспорте.
- Имеет элементарные представления о растениях, зависимости их роста от воды, тепла, света, основных способах ухода, о животных, о строении тела животных, способах передвижения, поведении, способах ухода, о природных явлениях.
- Различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве с взрослым, а затем самостоятельно создает и увлеченно обыгрывает простейшие постройки.

Речевое развитие

- Ребенок владеет активной речью, испытывает потребность в общении и инициирует общение. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.), употребляет вежливые слова.
- Умеет по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об игрушках, об изображенном на картинках, о событиях из личного опыта. В речи использует все части речи, кроме причастий и деепричастий, употребляет обобщающие слова: одежда, обувь, мебель, Согласует существительные и местоимения с глаголами и прилагательными, отчетливо произносит гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных.
- С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок эмоционально откликается на эстетические особенности предметов и явлений, доступные виды изобразительного и декоративно-прикладного искусства. С интересом осваивает доступные для него способы изображения в рисовании и лепке, обыгрывает, рассказывает о своих работах.
- Владеет (с разной степенью освоенности) изобразительной и пластической деятельностью. Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при ознакомлении с предметами, природными явлениями как объектами предстоящей изобразительной деятельности .
- Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми.
- Ребенок участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребенком, двигается в соответствии с характером музыки.

Физическое развитие

- Ребенок отличается высокой потребностью в движении, владеет разными способами движений.
- Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы, легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот. Любит подвижные игры, умеет выполнять простые правила.

- Владеет элементарными гигиеническими умениями (мытьё рук до и после еды и туалета, полоскание рта, чистка зубов), умеет одеваться, проявляет положительное отношение к гигиеническим процедурам, аккуратен.

1.6 Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогами создаются диагностические ситуации, чтобы оценить результаты развития ребенка и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика подразумевает оценку индивидуального развития ребенка и предполагает учет динамики развития одного ребенка, недопустимо сравнивать результаты освоения программы детей друг с другом. Успехи конкретного ребенка сравнивают только с его предыдущим результатом. Педагогическая диагностика необходима для определения наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

В начале учебного года с сентября по октябрь, проводится первичная диагностика для вновь поступающих воспитанников, по выявлению стартовых условий - возможностей ребенка (исходного уровня развития), определяются его достижения к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. Критериями данной диагностики являются возрастные особенности детей. На основе этой диагностики воспитателем, в сотрудничестве с педагогом-психологом и педагогами-специалистами определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребёнка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, проектируется образовательный маршрут ребёнка на год. Данная диагностика применима ко всем вновь прибывающим детям в течение учебного года.

В декабре проводится промежуточная диагностика, с целью определения оценки выбранной стратегии в отношении ребенка и промежуточных результатов его индивидуального развития. Критериями данной диагностики, являются образовательные задачи по основным направлениям развития ребенка.

В апреле проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности с учётом новых задач развития каждого ребёнка. За основу оценки берутся образовательные задачи основных направлений развития ребенка.

Результаты педагогических диагностик фиксируются в картах наблюдений за развитием воспитанников группы.

I Диагностика (сентябрь-октябрь)
Карта исходного уровня развития воспитанников группы

Группа _____

Дата _____

№п/п Ф.И. ребенка	Возрастные особенности									
	Развиты орудийные действия	Ребенок пытается строить простые предложения	Использует практически все части речи	Речь является средством общения со сверстниками	В игре действия совершенствуются с игровыми предметами	Появляются действия с предметами заместителями.	В изобразительности проявляется намерение изобразить какой-либо предмет	Осуществляет выбор из 2-3 предметов по форме	Различает мелодии, поет	Формируются элементы самосознания(идентифицирует имя и пол)
1										

II Диагностика (декабрь)

Промежуточная диагностика индивидуального развития воспитанников группы

Данная карта распределена по пяти направлениям: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное. Каждому направлению соответствуют определенные критерии, согласно образовательных задач возраста.

Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ДООУ оценки диагностики(мониторинга) по 5-ти бальной шкале:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития *больше 3,8*. Эти же параметры в интервале средних значений *от 2,3 до 3,7* можно считать *показателями проблем* в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения *менее 2,2* будут свидетельствовать о выраженном *несоответствии развития ребенка возрасту*, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

Критерии оценки уровня развития ребенка: высокий (В), средний (С), низкий (Н)

III Диагностика (апрель)

Итоговая диагностика индивидуального развития воспитанников группы

Для итоговой диагностики используются те же карты - по основным направлениям развития ребенка, что и в промежуточной диагностике.

По результатам педагогической диагностики, в конце учебного года оформляется сводная карта индивидуального развития воспитанников группы по пяти направлениям.

Сводная карта освоения Программы

Группа _____

Дата _____

Ф.И. ребенка	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
1.					

II Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей младшего дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Познавательное развитие:

- Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- Формировать познавательные действия, становление сознания;
- Развивать воображение и творческую активность;
- Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, форме, цвете, размере, материале, ориентировке в пространстве, звучании, темпе, движении и покое), о доступных явлениях природы, о красоте природы в разное время года;
- Воспитывать бережное отношение к животным;
- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде);
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название;
- Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.;

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия;
- Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, с транспортными средствами ближайшего окружения;
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и т. пр.;
- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада);
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Социально – коммуникативное развитие:

- Формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним;
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать);
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;
- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого;
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, поощрять умение называть имена членов своей семьи;
- Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят;
- Формировать элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя;
- Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям;

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);
- Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати;
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке;
- Напомнить детям название города, в котором они живут;
- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок: пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком);
- Формировать умение во время еды правильно держать ложку;
- Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду; приучать к опрятности;
- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых; учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца);
- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.);
- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств;
- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;
- Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно»;

- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Речевое развитие:

- Способствовать развитию речи как средства общения между сверстниками и взрослыми;
- Развивать понимание речи, активизировать словарь;
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения;
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру;
- Обогащать словарь детей;
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей;
- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста;
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями;
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения;
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого;
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку;
- Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы.

Художественно – эстетическое развитие:

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы;
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и др., соответствующими возрасту детей;
- Обращать внимание на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление;
- Воспитывать интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной;
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;

- Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы;
- Формировать правильную позу при рисовании;
- Учить аккуратно пользоваться материалами, бережно относиться к материалам, правильно их использовать;
- Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой;
- Учить отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.);
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов округлой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце);
- Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.;
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку;
- Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр) в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом, с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- Продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;
- Способствовать пониманию пространственных отношений;
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек; по окончании игры приучать убирать всё на место;
- Знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами; учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины;

- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т. п.);
- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку (спокойные и бодрые музыкальные произведения, песни), понимать о чём (о ком) поётся, подпевать, эмоционально реагировать на содержание, выполнять простейшие танцевальные движения;
- Учить различать звуки по высоте (высокое или низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона);
- Вызвать активность детей при подпевании и пении; постепенно приучать к сольному пению;
- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;
- Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом); выполнять плясовые движения по кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
- Формировать художественное мышление и нравственные черты личности через нетрадиционные способы рисования,
- Способствовать возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его деятельности - рисунок, интересен другим (воспитателю, детям, родителям),
- Развивать эстетическое восприятие, наблюдательность,
- Воспитывать аккуратность, усидчивость.

Физическое развитие:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека;
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- Способствовать развитию умения играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (прыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята и т. п.).

2.2 Региональный компонент

2.2.1 Содержание образовательной деятельности воспитанников по разделу «Мой родной край»

Условно содержание знаний о родном крае разделено на основные блоки:

1 Моя Родина – мой Ямал

- Моя семья,
- Мой посёлок
- Мой город
- Мой край
- Символика

2 Природа края

- Географическое положение
- Климатические условия
- Флора и фауна края
- Природные ископаемые

3. Жители Ямала

- Коренные жители
- Быт, культура и традиции коренных жителей
- Жители современного Ямала

Усвоение детьми такого рода знаний уже на дошкольной ступени будет способствовать не только формированию представлений о целостной «картине мира», но и поможет овладеть «культурологическим видением», проникнуть в скрытую сущность многих явлений, понять диалектику исторических событий.

2.2.2 Исходя из возрастных и физиологических особенностей детей, с согласия родителей (законных представителей ребёнка) в группе проводится ежедневное закаливание снегом **«Закаляемся – играя»**.

Технология проведения закаливающей процедуры:

Условия:

- К процедуре допускаются дети, после медицинского осмотра и имеющие допуск врача-педиатра.
- Снег должен быть чистым, пушистым (либо рассыпчатым), приятным на ощупь.
- Температура воздуха в помещении не ниже 18⁰С.

Примечание:

Если вас не устраивает свойство снега (плотность, твердость, загрязненность и др.), он может быть заменен на воду. t⁰ воды должна соответствовать 12⁰С (длительность процедуры согласно схеме закаливания)

Педагог заранее планирует игровую деятельность, к каждому моменту закаливания подбираются соответствующие стихи, загадки, пальчиковые игры, музыкальное сопровождение.

Педагогом учитывается время проведения игры, согласно схеме закаливания: начиная с двух-трех секунд, прибавляя по две секунды в неделю, максимальное время одна минута. После длительного перерыва закаливание начинают с 2-4 секунд.

В индивидуальные емкости насыпается необходимое количество чистого снега. Дети под руководством педагога играют со снегом. Затем моют руки с мылом, вытирают чистым индивидуальным полотенцем. Полотенца оставляют на

просушку на специальных индивидуальных вешалках в умывальной комнате. Емкости освобождаются и моются мыльно-щелочным раствором.

Механизм действия: Кратковременное воздействие холодом на рецепторы кожи стимулирует выработку внутреннего тепла, дает ощущение бодрости и свежести, нормализует функции жизненно важных систем, тем самым повышая защитные силы организма.

Оборудование:

1. Журнал учета времени, проведения процедуры закаливания.
2. Столы для занятий.
3. Емкость для забора снега.
4. Индивидуальные емкости с низкими бортиками.
5. Мыло, индивидуальные полотенца.

Составители: творческая группа МБДОУ ЦРР ДС «Белоснежка» под руководством медсестры Витушкиной Л.П.; педагогов Шлеповой Л.В. и Полтораниной Н.А.

Использованы: Методические рекомендации по закаливанию детей дошкольных учреждений, утв. Минздравом СССР 16.06.1980 № 11-49/6-29.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями

Цель: Установление доверительных взаимоотношений между родителями и воспитателями;

Задачи:

1. Обеспечить все необходимые условия для облегчения периода адаптации детей в детском саду.
2. Обеспечить психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Включение родителей в педагогический процесс.
4. Повышение уровня заинтересованности родителей в результатах развития детей.

Ожидаемый результат

- Установления доверительных отношений между участниками образовательного учреждения

- Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников группы

Перспективное планирование взаимодействия и сотрудничества с родителями группы младшего дошкольного возраста на 2017 – 2018 учебный год.

месяц	мероприятие	цель/содержание	дата	ответственные
СЕНТЯБРЬ	1. Социологическое исследование семьи. 2. Оформление информационных стендов, библиотеки в приёмной. 3. Анкетирование родителей «изучение потребностей, интересов родителей в вопросах педагогического просвещения. 4. Консультация «Особенности развития детей третьего года жизни».	Пополнение банка Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.	До 19.09.17г. в течение месяца 15.09.17	Воспитатели, психолог, мед.сестра
ОКТЯБРЬ	1. Родительское собрание №1. «Особенности развития детей 3 года жизни. О задачах работы на год». 2. Творческая выставка «Кладовая узоров» (ко Дню народного единства) 3. Развлечения «Краски осени» 4. Общее родительское собрание №1 «Наш сад. Наши дети. Наше будущее»	Повышение педагогической компетентности родителей. Формировать желание родителей сотрудничать с воспитателями. Знакомство и установление тесного контакта с ребёнком и семьёй	14.09.17 07.10.17 13.10.17 24.10.17	Воспитатели, муз. рук-ль родители
НОЯБРЬ	«День рождения группы». День добрых дел «Наши меньшие друзья!». «капризы и упрямство». Папка-передвижка «Ко Дню матери»	Сформировать желание участвовать в совместных мероприятиях Повышение педагогической компетентности родителей	09.11.17 12.11.17	Воспитатели.

ДЕКАБРЬ	<p>1. Участие в работе творческой выставки «Новогодний серпантин»</p> <p>2.Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности в ходе празднования Нового года».</p> <p>4. Вовлечение родителей в процесс подготовки к Новогоднему балу «Ёлка в гости к нам пришла».</p> <p>5. Консультация «когда хочется шлепнуть»</p>	<p>Формировать желание родителей сотрудничать с воспитателями.</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей</p> <p>Сформировать желание участвовать в совместном празднике.</p>	<p>19.12.17</p> <p>23.12.17г.</p>	<p>Воспитатели, Родители, муз. рук-ль</p>
ЯНВАРЬ	<p>1. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на здоровье детей».</p> <p>2. Творческая выставка «Кисти, краски, полотно – Я талантлив»</p>	<p>Повышение педагогической компетентности родителей</p> <p>Знакомство и установление тесного контакта с ребёнком и семьёй.</p>	20.01.18	<p>Воспитатели Родители,</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1.Родительское собрание №2.</p> <p>2. Социальная акция «Дети Уренгоя – тундровикам»</p> <p>3.Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста.</p> <p>4. Развлечение «Папа может все что угодно»</p>	<p>Повышение педагогической компетентности родителей.</p> <p>Формировать желание родителей сотрудничать с воспитателями.</p>	17.02.18	<p>Воспитатели, Родители, муз. рук-ль</p>
МАРТ	<p>1.Анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ».</p> <p>2. Праздничные концерты «Для любимой мамочки»</p> <p>3. Творческая выставка «Книжка в картинках»</p> <p>4. Семейная газета ко дню 8 Марта «Самые обаятельные и привлекательные!»</p> <p>5.Консультация «Как провести выходные с ребенком».</p>	<p>Определение качества работы</p> <p>Сформировать желание участвовать в совместном празднике ДОУ.</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>03.03.18г.</p> <p>23.03.18</p> <p>01.03.18</p>	<p>Воспитатели, Родители, муз. рук-ль</p>
АПРЕЛЬ	<p>1.Родительское собрание №3.</p> <p>2. Развлечения «Лучики Весны»</p> <p>3. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».</p>	<p>Знакомство и установление тесного контакта с ребёнком и семьёй.</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>21.04.18г.</p> <p>19.04.18</p>	<p>Воспитатели, Родители, муз. рук-ль</p>

МАЙ	1. Общее родительское собрание №2 «Перелистывая страницы учебного года...»	Повышение педагогической компетентности родителей Формировать желание участвовать в совместных мероприятиях ДОУ	19.05.18	Воспитатели, Родители,
	2.Творческая выставка «Пусть красивой будет Земля!»		18.05.18	
	3.Консультация «Как организовать летний отдых детей».			
	4.Листовка для родителей Внимание! Велосипед! Ролики! Дети!			

III. Организационный раздел.

3.1 Проектирование образовательного процесса

3.1.1 Режимы дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом работы нашего дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.).

Режим дня на 2017– 2018 учебный год в группе младшего дошкольного возраста (холодный период).

Виды деятельности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Прием и осмотр детей, игры, прогулка	7 ⁰⁰ :8 ⁰⁵	7 ⁰⁰ :8 ⁰⁵	7 ⁰⁰ :8 ⁰⁵	7 ⁰⁰ :8 ⁰⁵	7 ⁰⁰ :8 ⁰⁵
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры	8 ⁰⁵ :8 ¹⁰	8 ⁰⁵ :8 ¹⁰	8 ⁰⁵ :8 ¹⁰	8 ⁰⁵ :8 ¹⁰	8 ⁰⁵ :8 ¹⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ¹⁰ :8 ³⁰	8 ¹⁰ :8 ³⁰	8 ¹⁰ :8 ³⁰	8 ¹⁰ :8 ³⁰	8 ¹⁰ :8 ³⁰

Самостоятельная игровая деятельность	8 ³⁰ :9 ⁰⁰	8 ³⁰ :9 ⁰⁰	8 ³⁰ :9 ⁰⁰	8 ³⁰ :9 ⁰⁰	8 ³⁰ :9 ⁰⁰
НОД	9 ⁰⁰ :9 ¹⁰ 9 ²⁰ :9 ³⁰	9 ⁰⁰ :9 ¹⁰ 9 ²⁰ :9 ³⁰	9 ⁰⁰ :9 ³⁰ 9 ²⁰ :9 ³⁰	9 ⁰⁰ :9 ³⁰ 9 ²⁰ :9 ³⁰	9 ⁰⁰ :9 ¹⁰ 9 ²⁰ :9 ³⁰
Второй завтрак	9 ³⁰ :9 ⁴⁰	9 ¹⁰ :9 ⁴⁰	9 ³⁰ :9 ⁴⁰	9 ³⁰ :9 ⁴⁰	9 ¹⁰ :9 ⁴⁰
Прогулка (наблюдение, игры, труд) двигательная активность, совместная деятельность,	9 ⁴⁰ :11 ⁰⁰	9 ⁴⁰ :11 ⁰⁰	9 ⁴⁰ :11 ⁰⁰	9 ⁴⁰ :11 ⁰⁰	9 ⁴⁰ :11 ⁰⁰
Самостоятельная игровая деятельность	11 ⁰⁰ :11 ¹⁵	11 ⁰⁰ :11 ¹⁵	11 ⁰⁰ :11 ¹⁵	11 ⁰⁰ :11 ¹⁵	11 ⁰⁰ :11 ¹⁵
Подготовка к обеду, обед	11 ¹⁵ :12 ⁰⁰	11 ¹⁵ :12 ⁰⁰	11 ¹⁵ :12 ⁰⁰	11 ¹⁵ :12 ⁰⁰	11 ¹⁵ :12 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁰⁰ :15 ⁰⁰	12 ⁰⁰ :15 ⁰⁰	12 ⁰⁰ :15 ⁰⁰	12 ⁰⁰ :15 ⁰⁰	12 ⁰⁰ :15 ⁰⁰
Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные и водные процедуры	15 ⁰⁰ :15 ¹⁵	15 ⁰⁰ :15 ¹⁵	15 ⁰⁰ :15 ¹⁵	15 ⁰⁰ :15 ¹⁵	15 ⁰⁰ :15 ¹⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ¹⁵ :15 ²⁵	15 ¹⁵ :15 ²⁵	15 ¹⁵ :15 ²⁵	15 ¹⁵ :15 ²⁵	15 ¹⁵ :15 ²⁵
Самостоятельная игровая деятельность	15 ²⁵ :16 ⁰⁰	15 ²⁵ :16 ⁰⁰	15 ²⁵ :16 ⁰⁰	15 ²⁵ :16 ⁰⁰	15 ²⁵ :16 ⁰⁰
НОД	16 ⁰⁰ :16 ³⁰	16 ⁰⁰ :16 ³⁰	16 ⁰⁰ :16 ³⁰	16 ⁰⁰ :16 ³⁰	16 ⁰⁰ :16 ³⁰
Самостоятельная игровая деятельность	16 ³⁰ :17 ⁰⁰	16 ³⁰ :17 ⁰⁰	16 ³⁰ :17 ⁰⁰	16 ³⁰ :17 ⁰⁰	16 ³⁰ :17 ⁰⁰
Подготовка к ужину, ужин	17 ⁰⁰ :17 ³⁰	17 ⁰⁰ :17 ³⁰	17 ⁰⁰ :17 ³⁰	17 ⁰⁰ :17 ³⁰	17 ⁰⁰ :17 ³⁰
Самостоятельная игровая деятельность, уход домой.	17 ³⁰ :19 ⁰⁰	17 ³⁰ :19 ⁰⁰	17 ³⁰ :19 ⁰⁰	17 ³⁰ :19 ⁰⁰	17 ³⁰ :19 ⁰⁰

**Режим дня на 2017 – 2018 учебный год в группе младшего дошкольного
возраста (летний период).**

В летний период проводится непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности. Образовательные задачи реализуются посредством использования совместной образовательной деятельности педагога и детей (в режимных моментах): экскурсиях, прогулках и др. видах деятельности. В летний период продолжительность прогулки максимально увеличивается.

Мероприятия	Время проведения
Приём детей на участке, индивидуальная работа, игровая, двигательная деятельность детей	7 ⁰⁰ - 8 ¹⁰
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8 ¹⁰ - 8 ²⁰
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, привитие культурно – гигиенических навыков), завтрак	8 ²⁰ - 8 ⁵⁰
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность (деятельность физического и художественно – эстетического направления), индивидуальная работа, воздушные, солнечные процедуры	8 ⁵⁰ - 10 ⁰⁰
Второй завтрак	10 ⁰⁰ - 10 ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	10 ³⁰ - 11 ¹⁵
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, привитие культурно – гигиенических навыков), обед	11 ¹⁵ - 12 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰
Подъём, водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15 ⁰⁰ - 15 ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, труд, индивидуальная работа, свободная двигательная деятельность)	15 ³⁰ - 17 ⁰⁰
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17 ⁰⁰ - 17 ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка (свободная игровая деятельность), уход детей домой	17 ³⁰ - 19 ⁰⁰

3.1.2. Учебный план

Учебный план составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ и действующими нормами СанПиНа (2.4.13049-13).

Обязательная часть	в неделю	в месяц	в год	Примечания
Ознакомление с окружающим миром	1	4	32	Организация жизнедеятельности детей строится по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы
Развитие речи	2	8	64	
Рисование	1	4	32	
Лепка	1	4	32	
Физическая культура	3	12	96	
Музыка	2	8	72	
Общее количество	Не более 10	Не более 40	Не более 328	
Длительность НОД	Не более 8 – 10 мин			

Особенности организации образовательного процесса в 1 младшей группе обусловлены спецификой возраста, их развитием, климатогеографическими условиями проживания (район Крайнего Севера), наличием приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Непрерывная образовательная деятельность планируется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

3.1.3 Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	09.00 - 09.10/9.20 - 9.30
	Физическая культура	16.00 - 16.10
Вторник	Музыкальная деятельность	09.30 - 09.40
	Рисование	16.00 - 16.10/16.20 – 16.30
Среда	Развитие речи	9.00 - 9.10/9.20 - 9.30
	Физическая культура (на прогулке)	10.00 - 10.10
Четверг	Музыкальная деятельность	09.30 - 09.40
	Лепка	16.00 - 16.10/16.20 - 16.30
Пятница	Развитие речи	09.00 - 09.10/9.20 - 9.30
	Физическая культура	16.00 - 16.10

3.1.4. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Совместная деятельность взрослого и ребенка (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)	Самостоятельная деятельность детей (создание развивающей предметно-пространственной	Взаимодействие с семьей
---	---	-------------------------

	среды)	
<p>Виды детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметная • Двигательная • Игровая • Физическая • Восприятие музыки • Экспериментальная • НОД 	<p>Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и др. активность детей, с учётом тематического принципа построения образовательного процесса и в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами детей группы</p>	<p>Формы работы с семьей, в том числе посредством совместных образовательных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы • родительское собрание • консультации • анкетирование • день открытых дверей • мастер – класс • тренинг • конкурсы • спортивные соревнования

3.1.5. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Образовательный процесс основывается на комплексно-тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания различных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей группе №2 «Чебурашка»

Время освоения	Направления развития воспитанников				
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь					
Тема: «Давайте знакомиться»					
Первая неделя	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Учить отвечать на вопросы воспитателя	Формировать представления детей о детском саде. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада)	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним	Музыка Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение. Рисование Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов. Конструирование Знакомить детей с кубиком,	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Учить брать, держать мяч.

				кирпичиком, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Лепка Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином. Учить аккуратно пользоваться материалом.
--	--	--	--	---

Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей.

Тема: «Любимые игрушки»					
вторая неделя	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Учить с помощью воспитателя составлять короткий рассказ об игрушке.	Развивать представление о разных видах игр и игрушках. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться	Музыка Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать. Рисование Формировать	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить переносить мяч.

		<p>обозначению в речи (большая матрешка-маленькая матрешка).</p>	<p>успехам, красивым игрушкам. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют.</p> <p>Конструирование</p> <p>Знакомить детей с трехгранной призмой пластиной, цилиндром, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Лепка</p> <p>Учить детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями.</p>	
--	--	--	---	---	--

Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»

третья неделя	Тема: «Фольклор для малышей»				
	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в	Образовательные задачи по теме в	Образовательные задачи по теме в	Образовательные задачи по теме в

		соответствии с возрастом	соответствии с возрастом	соответствии с возрастом	соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
	Приучать детей слушать народные песенки, сказки. Учить детей договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.	Познакомить детей с песенками, потешками, сказками и другими видами фольклора.	Обращать внимание детей на то, как много в группе ярких, красивых игрушек.	Музыка Познакомить с народной игрушкой-ванькой-встанькой. Рисование Обращать внимание детей на то, что карандаш, фломастер, кисть оставляет след на бумаге, если провести по не отточенным концами карандаша, фломастером, ворсом кисти. Учить следить за движением карандаша по бумаге. Конструирование Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу.	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Учить бросать мяч.

				Лепка Учить соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.)	
Совместное изготовление из пластилина игрушек (неваляшка, погремушка)					

Октябрь

		Тема: «Золотая осень»				
		Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
первая вторая недели	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
	Приобщать к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия. Формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в знакомых книжках с	Познакомить детей с основными признаками осени; вести наблюдения за осенними изменениями в природе (похолодало, на деревья пожелтели и опадают листья. Знакомить с особенностями	Поощрять интерес детей к деятельности взрослого. Познакомить с сельскохозяйственной деятельностью.	Музыка Воспитывать у детей желание выполнять простейшие танцевальные движения. Рисование Побуждать детей задумываться над тем,	Закреплять умение брать, держать, бросать, переносить, катить мяч.	

	помощью педагога.	поведения лесных зверей и птиц осенью		<p>что они нарисовали, на что это похоже.</p> <p>Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Лепка</p> <p>Учить раскатывать комочек круговыми движениями ладоней (ягода, яблоко).</p>	
--	-------------------	---------------------------------------	--	--	--

Развлечение «Золотая осень»

третья четвертая недели	Тема: «Дары осени»				
	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

	<p>Обогащать и активизировать словарь прилагательными: «кислый», «сладкий», «твердая», «хрустящая», «круглое». Учить рассказывать об изображенном на картине. Помогать составлять описательные рассказы, выделяя цвет, форму, величину, вкус.</p>	<p>Формировать представление о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Расширить знания о разнообразии и пользе овощей, фруктов. Учить различать по внешнему виду овощи (морковка, огурец) и фрукты (яблоко, груша). Формировать обобщающие понятия «Овощи», «Фрукты».</p>	<p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не брать в рот растения и пр.).</p>	<p>Музыка Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).</p> <p>Рисование Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Конструирование. Способствовать пониманию пространственных отношений.</p> <p>Лепка Учить сплющивать комочек между ладонями (лепешка,</p>	<p>Учить прыгать на двух ногах на месте с продвижением, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами вперед.</p>
--	---	---	---	--	---

				печенье, пряник).	
Выставка поделок из фруктов и овощей.					

Ноябрь

первая вторая недели	Тема: «Домашние животные и их детеныши»				
	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Пополнять активный словарь ребенка названиями взрослых животных и их детенышей.	Познакомить детей с особенностями внешнего вида домашних животных и их детенышей, пользе их для человека, условиях содержания. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить). Обращать внимание на то, как взрослый ухаживает за домашними животными	Музыка Вызывать активность детей при подпевании и пении. Рисование Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные,	Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с

		(рассматривать животных, не нанося им вред).	(кормит их).	короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Конструирование Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Лепка Учить делать углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).	указанием педагога.
--	--	--	--------------	---	---------------------

Создание макета «Во дворе»

третья четвертая недели	Тема: «Домашние птицы»				
	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Пополнять активный словарь ребенка названиями домашних птиц. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия(кормить, поить, ухаживать).	Познакомить детей с названиями домашних птиц. Формировать представления детей о пользе домашних птиц для человека, условиях их содержания, особенностях внешнего вида, о том, как люди заботятся о них.	Развивать интерес детей к деятельности взрослого. Обращать внимание на то, как взрослый ухаживает за домашними птицами (кормит их).	Музыка Приучать детей к сольному пению. Рисование Учить детей рисовать предметы округлой формы. Конструирование Учить детей совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Лепка Учить соединять две вылепленные формы в один предмет.	Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (прыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята и т. п.).
Создание макета «Птичий двор»					

Декабрь

первая неделя	Тема: «Бабушкины сказки»				
	Образовательные задачи по теме в соответствии с	Образовательные задачи по теме в соответствии с	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом

	возрастом	возрастом			
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<p>Вызвать желание у детей называть сказочных героев и проговаривать отдельные фразы. Формировать умение пользоваться по (по подражанию) высотой и силой голоса.</p>	<p>Приобщение детей к малым формам фольклора через сказки.</p>	<p>Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p>	<p>Музыка</p> <p>Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p> <p>Рисование</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняясь низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги.</p> <p>Конструирование</p> <p>Закрепить умение создавать постройки из конструктора, обыгрывать совместно с воспитателем.</p> <p>Лепка</p> <p>Закреплять умение лепить из глины, пластилина простейшие формы, обращаться за помощью к взрослому,</p>	<p>Учить перелезать через бревно, лежащее на полу.</p>

				Радоваться созданному предмету.	
	Показ настольного театра «Репка»				
	Тема: «Мои первые книжки»				
вторая неделя	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Закрепить у детей умение слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать драматизировать отрывки из хорошо известных сказок.	Познакомить детей с содержанием стихотворений.	Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.	Музыка Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притоптывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук). Рисование	Учить менять высоту и ширину шага в зависимости препятствия.

				<p>Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Конструирование Формировать умение строить из конструктора, обыгрывать свою постройку.</p> <p>Лепка</p> <p>Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями , прямыми движениями между ладонями</p>	
--	--	--	--	--	--

Создание «книжки-малышки»

Тема: «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»

третья неделя	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

	<p>Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими их эмоциональное состояние детей (радуются, смеются, веселятся, плачут). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где)</p>	<p>Расширять представление детей о дереве – ель, его отличительных признаках – окраску, размер, форму иголочек, стебля. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Развивать у детей желание бережного обращения с природой.</p>	<p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть). Воспитывать эмоционально положительное отношение к празднику.</p>	<p>Музыка Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка идет). Рисование Вызвать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать, ритмично располагать мазки на листе бумаги. Конструирование Познакомить с разными схемами построек. Закрепить умение выполнять действия с конструктивным игровым материалом. Лепка Развивать умение лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной.</p>	<p>Совершенствовать ходьбу и бег, прокатывать мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед.</p>
--	---	--	--	--	---

Январь

Тема: «Радости зимы»					
первая неделя	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Активизировать словарь по теме «Зима». Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению.	Формировать представления детей о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика)	Знакомить с предметным миром и правилах безопасного обращения с предметами.	Музыка Совершенствовать умение ходить и бегать (на носочках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом). Рисование Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать. Конструирование Учить совместно с взрослым конструировать	Способствовать развитию умения играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);

				<p>башенки, домики, машины, используя большинство форм.</p> <p>Лепка</p> <p>Развивать умение отламывать от большого куска глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями.</p>	
Рисование картины «Зима»					
Вторая неделя	Тема: «Обитатели леса»				
	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам. Учить имитировать действия людей и	Учить узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису) и называть их.	Развивать элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить).	Музыка Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

	ДВИЖЕНИЯ ЖИВОТНЫХ			песни. Рисование Учить держать карандаш и кисть свободно, набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску. Конструирование Развивать желание совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Лепка Развивать умение раскатывать комок глины прямыми движениями кистей рук.	
Показ сказки « Три медведя»					

Февраль

Тема: «Квартира, мебель, посуда»					
первая вторая недели	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия посуды, мебели, спальных принадлежностей, предметов личной гигиены. Учить использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).	Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий «Посуда», «Мебель». Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много). Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков- цвет, форма, величина).	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Учить приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком). Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки	Музыка Закреплять умение внимательно слушать музыку, понимать, о чем песня, эмоционально реагировать на слова песни, выполнять движения под музыку. Рисование Познакомить с черным и белым цветом. Конструирование Закреплять умение с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, разворачивать игру вокруг собственной	Способствовать развитию умения играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание)

			и пр.	постройки. Лепка Развивать умение лепить несложные предметы.	
Беседы о доме, предметах домашнего обихода.					
Третья четвертая неделя	Тема: «Одежда, обувь»				
	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия, противоположные по значению (одевать-снимать).	Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий «Одежда», «Обувь». Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны(ткань). Сравнивать знакомые предметы, подбирать по тождеству, группировать по способу использования.	Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду; приучать к опрятности	Музыка Познакомить с музыкальными инструментами: погремушкой, бубном Рисование Закрепить умение различать основные цвета, в том числе черный и белый. Конструирование Закреплять умение детей различать основные формы	Учить ползать подлезать под натянутую веревку.

				<p>строительного материала.</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжать учить скатывать маленькие шарики круговыми движениями между ладоней и раскатывать "колбаски".</p>	
--	--	--	--	--	--

Алгоритм одевания и раздевания

Март

		Тема: «Мамин день»				
		Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
первая вторая недели	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
	Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.	Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).	Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения	Музыка Учить узнавать знакомые мелодии, различать высоту звуков (высокий - низкий). Рисование Подводить детей к	Развивать физические качества: упражнять в прыжках на двух ногах через шнур (линию)	

			благодарности, воспитание вежливости.	изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Конструирование Учить строить две башенки разного цвета. Закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту. Лепка Продолжать учить скатывать маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	
--	--	--	--	--	--

Мамин праздник

Тема: «Папа, мама и я – дружная семья»					
третья четвертая неделя	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие

	<p>Учить использовать речевые формы вежливого обращения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p>	<p>Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых.</p>	<p>Формировать у ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть членов своей семьи.</p>	<p>Музыка</p> <p>Формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p>Рисование</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, рисовать замкнутые линии. Развивать мелкую моторику пальцев, восприятие цвета. Воспитывать желание рисовать.</p> <p>Конструирование</p> <p>Учить использовать прием укладывания строительных деталей на широкую грань. Развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратность, желание играть с постройками.</p> <p>Лепка</p> <p>Учить создавать образ игрушки, прикрепляя</p>	<p>Развивать физические качества: упражнять в прыжках в длину с места.</p>
--	--	---	--	---	--

				друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху.	
Спортивный досуг «Мама, папа и я – спортивная семья»					

Апрель

Тема: «Краски весны»					
первая неделя	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения, имитировать действия людей (поливает из лейки).	Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Совместно наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.	Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться). Узнавать и называть некоторые трудовые действия.	Музыка Закреплять умение узнавать знакомые произведения, различать высоту звуков. Рисование Закреплять умение рисовать округлую форму, мазки, узнавать	Развивать физические качества: развивать координацию движений. Учить детей ходить и бегать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.

				<p>красный и желтый цвет. Развивать желание рисовать. Воспитывать умение радоваться яркому рисунку.</p> <p>Конструирование</p> <p>Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали. Развивать память и внимание. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжать учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней, раскатывать толстый столбик, придавая форму овала.</p>	
Совместное с родителями изготовление кормушек для птиц.					
втор ая неде ля	Тема: «Зеленые друзья»				
	Образовательные задачи по	Образовательные	Образовательные	Образовательные	Образовательные

	теме в соответствии с возрастом	задачи по теме в соответствии с возрастом	задачи по теме в соответствии с возрастом	задачи по теме в соответствии с возрастом	задачи по теме в соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<p>Обогащать словарь детей наречиями (близко ,далеко, высоко, быстро, темно, тихо, жарко, холодно). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Учить детей составлять не большие рассказы о событии из личного опыта.</p>	<p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (участка детского сада). Посредством дидактических игр развивать тактильные ощущения, температурные различия. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p>	<p>На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p>	<p>Музыка</p> <p>Формировать желание вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.</p> <p>Рисование</p> <p>Учить детей узнавать в очертаниях форм знакомые предметы, персонажи. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность в выборе темы. Воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>Конструирование</p> <p>Учить последовательно</p>	<p>Развивать физические качества: упражнять во всех видах метания, точных движений с мячом.</p>

				<p>выполнять постройку. Ровно прикладывать детали. Воспитывать бережное отношение к материалам.</p> <p>Лепка</p> <p>Учить действовать по показу, формировать интерес к работе, развивать мелкую моторику.</p>	
--	--	--	--	---	--

Экскурсия

третья неделя	Тема: «Водичка, водичка»				
	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать	Музыка Закреплять умение выполнять основные движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти	Развивать физические качества: упражнять в прыжках на двух ногах на месте.

		совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.	лицо и руки полотенцем. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	рук. Рисование Учить ориентироваться на листе бумаги, располагая отпечатки равномерно на всей поверхности листа. Уточнять и закреплять знания цвета и формы. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Конструирование Знакомить со строительными играми с использованием природного материала (песок, камешки, вода). Лепка Продолжать учить скатывать из пластилина колбаски, соединять детали путем придавливания.	
--	--	--	---	--	--

Экспериментирование с водой «Тонет -не тонет»

Май

Тема: «На чем люди ездят»					
первая вторая недели	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств (автомашина, автобус).	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (транспортные средства).	Познакомить детей с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.	Музыка Формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки. Рисование Учить детей ритмично располагать следы мазками на полосе бумаги в определенной последовательности. Развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратность Конструирование	Развивать умение детей ходить и бегать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.

				<p>Закрепить навыки детей в постройке транспортных средств. Формировать понятие величины и цвета. Воспитывать желание рассматривать работы и оценивать их.</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, учить сплющивать шарики при помощи придавливания к поверхности.</p>	
--	--	--	--	---	--

Развлечение «Едем, едем в далекие края...»

Тема: «Дорожная азбука»					
третья четвертая неделя	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом	Образовательные задачи по теме в соответствии с возрастом
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Развивать умение детей отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что делает?») и более сложные («Что везет?»,	Посредством дидактических игр развивать у детей внимание и память («Чего не стало?», «Кто	Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».	Музыка Учить называть музыкальные инструменты:	Развивать физические качества: упражнять в бросании мяча в даль и беге за ним.

	«Куда?», «Когда?»).	приехал?».		<p>погремушку, бубен.</p> <p>Рисование.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять рисунок. Развивать творческое воображение. Воспитывать желание рисовать.</p> <p>Конструирование</p> <p>Закреплять навык построек из кирпичиков, пластин, разных по величине и цвету. Развивать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек. Способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжать учить раскатывать на дощечке движениями вперед-назад столбики и</p>	
--	---------------------	------------	--	--	--

				соединять их.	
Обыгрывание игровых ситуаций.					

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Целями развития нашего детского сада являются:

- создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия;
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Оснащение приемной:

- информационный стенд для родителей;
- консультации специалистов;
- тетрадь отзывов и предложений;
- тетрадь гибкого режима;
- библиотека для родителей;
- индивидуальные шкафчики для раздевания;
- скамейки.

Оснащение групповой комнаты:

Наименование	Перечень
Физкультурно-оздоровительный уголок	Мячи резиновые, пластмассовые (разного размера), бубен, кегли, обручи,

	вожжи с бубенцами, массажные дорожки и коврики.
Уголок природы	Комнатные растения, лейки. Муляжи: овощи, фрукты
Уголок продуктивной деятельности	Альбомы, цветные карандаши, восковые мелки, трафареты.
Уголок сенсорного развития	Крупные мозаики, вкладыши, сборные игрушки (пирамидки, башенки, лото, крупные бусы для нанизывания, набор «Колышки и молоточек», набор «Прокати шарик», дидактическая коробка (с вырезами по сторонам треугольной, прямоугольной, квадратной форм) с соответствующими вкладышами, матрешки.
Книжный уголок	Тематическая подборка детской художественной литературы, предметные картинки.
Уголок строительно-конструктивных игр	Напольный и настольный пластмассовый и деревянный конструктор, легкий модульный материал (различные по конфигурации и размеру блоки)
Уголок игровой деятельности	Комплект кукольной мебели, игрушечная посуда, куклы, одежда для кукол, комплект постельных принадлежностей, гладильная доска, утюги, коляски, игрушки- качалки.
Музыкальный уголок	Дудочки, погремушки, металлофон, барабан, дидактический материал «Музыкальные инструменты», «шумелки» нетрадиционные муз.инструменты
Уголок театральной деятельности	Ширма маленькая для настольного и кукольного театра, кукольный, пальчиковый театр, шапочки, маски, куклы бибабо
Уголок ряжения	Шляпы, кепки, платки, юбки, сарафаны, рубашки, костюмы животных

Оснащение спальни комнаты:

Трёхъярусные кровати для дневного сна с полным набором постельных принадлежностей, письменный стол.

Туалетные комнаты оборудованы раковинами и унитазами для детей /для группы детей 2- 3 лет – индивидуальными горшками/, мойкой для мытья детей, индивидуальными ящиками для полотенец.

Буфетная оборудована раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды.

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения.

Состав групповых помещений позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

3.2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенности детей.

1) насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2.2 Методическое обеспечение Программы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. «Комплексные занятия». По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Авторы-составители: О. П. Власенко, Т. В. Ковригина, В. Н. Мезенцева, О. В. Павлова – Волгоград: Учитель, 2012.
3. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Пособие для воспитателя детского сада. Авторы: В. В. Гербова, А. И. Максаков. – Москва: Просвещение, 1986.
4. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор: Н. А. Карпухина. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010.
5. «Изобразительная деятельность в детском саду». Пособие для специалистов ДОУ. Первая младшая группа. Автор-составитель :И. А. Лыкова –Москва -Карапуз: 2010.

6. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. Автор: В. В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008.
7. «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. Автор: Е. А. Янушко. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009.
8. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. Автор: Е. А. Янушко. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009.
9. «Развивающие игры с малышами до 3 лет». Автор: Т.В.Галанова – Ярославль: Академия развития , 2007.