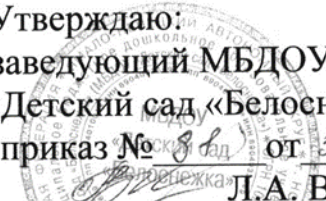


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Белоснежка»

Принято
решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Белоснежка»
протокол № 1 от 31.08.2017

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад «Белоснежка»
приказ № 8 от 31.08.2017

Л.А. Власова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы компенсирующей направленности
для детей подготовительной к школе группы
(воспитанники от 6 до 7 лет),
имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи
на 2017 – 2018 учебный год

Авторы - составители
воспитатели группы компенсирующей направленности
№6 «Золотая рыбка»
- Калинин А.Д
- Зябрина О.П

г. Новый Уренгой
2017 год

Содержание программы

I Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи по освоению Программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста
- 1.5 Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
- 1.6 Планируемые результаты (целевые ориентиры)
- 1.7 Педагогическая диагностика

II Содержательный раздел

- 2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка старшего дошкольного возраста
 - 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие
 - 2.1.2 Познавательное развитие
 - 2.1.3 Развитие речи
 - 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие
 - 2.1.5 Физическая культура
- 2.2 Региональный компонент, реализуемый в группе старшего возраста
- 2.3 Взаимосвязь с семьями воспитанников

III Организационный раздел

3.1 Проектирование образовательного процесса

3.1.1 Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

3.1.2 Расписание непрерывного образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

3.1.3 Учебный план

3.1.4 Режимы дня

3.1.5 Комплексно тематическое планирование образовательного процесса

3.2 Условия реализации Программы

3.2.1 Материально-техническое обеспечение Программы

3.2.2 Методическое обеспечение Программы

3.2.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

3.2.4 План работы по организации и проведению традиционных событий, праздников, иных мероприятий группы компенсирующей направленности

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является локальным актом МБДОУ ДС «Белоснежка», разработанным в соответствии: с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с документами Министерства образования и науки РФ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» с документами Федеральных служб
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 27.08.2015 г. № 41 «О внесении изменений СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» с локальными документами ДОУ
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада «Белоснежка»

Рабочая образовательная программа для группы компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет), имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Белоснежка» (далее Программа) – обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)). Данная Программа определяет деятельность специалистов в следующих направлениях: коррекционно-развивающем и общеобразовательном, при чем первое является ведущим.

Направление по профессиональной коррекции нарушений речи детей, базируется на разделе Примерной программы «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – «Коррекционная и инклюзивная

педагогика», которая определяется «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Данная Программа разработана в соответствии с Основной Образовательной Программой МБДОУ ЦРР ДС «Белоснежка», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, где коррекционно-развивающая деятельность определяется разделом «Коррекционная и инклюзивная педагогика» и поддерживается программой «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Программа рассчитана на один год обучения.

1.2.Цели Программы

Целью Программы – является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей как с общим недоразвитием речи, так и для детей с общей направленностью в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей планирование работы в пяти образовательных областях учитывая особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи, а так же учитывая особенности развития детей общей направленности. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего, гармоничного развития.

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании программы использовались следующие принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса в трех организационно-педагогических блоках на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 98—100.

1.5. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с общим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ОНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригированно фонематическое восприятие.

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо *слушать, слышать и различать* правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам,

ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносят. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар и групп звуков. Например: звук [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т.е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (санки, шуба), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («Фамает потоим тами» - «Самолет построим сами»);
- искаженное произношение звуков в сочетании с вышперечисленными дефектами.

Признаком общего недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например:

- выделить определенный звук из ряда других звуков;
- повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да и т.д.;
- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например, : звук [с] в словах: сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок;
- самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;
- назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Как правило, подобные задания вызывают затруднения у детей с ОНР.

Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв (зелезо – железо, лека – река и т.д.);
- пропуски букв («смовар», «тул» и т.д.);

- перестановка букв и слогов (кошолатка – шоколадка, петерь – теперь, логова – голова, моколо – молоко и т.д.);
- замена гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е – и (сел - сил), о – у (пол - пул);
- вставка лишних букв (пошала - пошла).

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

1.6. Планируемые результаты

- Ребенок владеет основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.7. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогами создаются диагностические ситуации, чтобы оценить результаты развития ребенка и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика подразумевает оценку индивидуального развития ребенка и предполагает учет динамики развития одного ребенка, недопустимо сравнивать результаты освоения программы детей друг с другом. Успехи конкретного ребенка сравнивают только с его предыдущим результатом. Педагогическая диагностика необходима для определения наличия условий для развития ребенка в соответствии

с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

В начале учебного года с сентября по октябрь, проводится первичная диагностика для вновь поступающих воспитанников, по выявлению стартовых условий - возможностей ребенка (исходного уровня развития), определяются его достижения к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. Критериями данной диагностики являются возрастные особенности детей. На основе этой диагностики воспитателем, в сотрудничестве с педагогом-психологом и педагогами-специалистами определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребёнка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, проектируется образовательный маршрут ребёнка на год. Данная диагностика применима ко всем вновь прибывающим детям в течение учебного года.

II Диагностика (декабрь)

Промежуточная диагностика индивидуального развития воспитанников группы

Данная карта распределена по пяти направлениям: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное. Каждому направлению соответствуют определенные критерии, согласно образовательных задач возраста.

Речевое развитие

Группа _____

Дата _____

№/Ф.И ребёнка	Развитие связной речи				Развитие словаря				Грамматический строй речи				Звуковая культура речи				Подготовка к обучению грамоте				Художественная литература						
	Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты. Составляет рассказы по картинам и из личного опыта.		Доброжелательно и корректно ведет диалог с собеседником, задает вопросы и отвечает собеседнику.		использует в спонтанном общении разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания.		В речи пользуется выразительными средствами речи		Владеет навыками словообразования: однокоренные слова, прилагательные в превосходной степени, глаголы с приставками .		Правильно строит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства(чтобы, если, когда, потому что).		Умеет различать на слух гласные и согласные звуки		Называет слова с определенным звуком, находит место звука в слове. Определяет ударный гласный звук.		Делит простые предложения на слова с указанием их последовательности		Делит двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, составляет слова из слогов (устно)		Умеет выделять последовательность звуков в простых словах		Умеет испытывать сострадание и сочувствие к героям книг, отождествлять себя с понравившимися персонажами		Умеет чувствовать выразительность языка произведения. Знает известных писателей, поэтов		Выделяет основные различия между литературными жанрами: сказка, рассказ, стихотворение
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			
1																											

Образовательная область: «Физическое развитие»

Группа _____

Дата _____

№/Ф.И. ребёнка	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с скакалку.		Перестраивается в 3-4 колонны, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		Метает мяч правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч.		Выполняет ОРУ четко и ритмично, участвует в спортивных играх		Следит за правильной осанкой		Усвоил основные культурно-гигиенические навыки		Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1														

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Группа _____

Дата _____

И. ребенка	Социализация, нравственное воспитание				Ребенок в семье и сообществе				Самообслуживание, трудовое воспитание				Формирование основ безопасности										
	Правильно оценивает свои поступки и поступки сверстников, умеет ограничивать свои желания, выполняя установленные нормы поведения.		Эмоционально отзывчив, умеет сопереживать. Уважительно и доброжелательно относится к окружающим		Самостоятельно решает конфликты со сверстниками, умеет спокойно договариваться и объединяться для совместной деятельности.		Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем. Сформированы гендерные представления о себе		Знает фамилию, имена и отчества членов семьи, называет их профессию и домашний адрес.		Сформировано представление о себе как об активном члене коллектива, активно участвует в выступлениях, акциях, утренниках.		Сформированы культурно-гигиенические навыки, умеет самостоятельно следить за своим внешним видом, вещами и игрушками.		Участвует в совместной трудовой деятельности, старательно и аккуратно выполняет поручения. Умеет действовать по предложенной ему плану а также самостоятельно планирует свои действия.		Имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества, с уважением относится к людям труда.		Имеет представление о различных явлениях природы, знает и называет отдельных представителей животного и растительного мира. Соблюдает правила поведения в природе.		Имеет представление о правилах поведения на улице и в общественном транспорте, знаком с ПДД. Ориентируется в пределах детского сада и дома местности. Знает дорогу домой.		Сформировано представление о необходимости соблюдать меры предосторожности в быту и при обращении с бытовыми приборами. Адекватно оценивает свои возможности по преодолению опасности.
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1																							

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Группа _____

Дата _____

№/Ф.И. ребёнка	ФЭМП	Мир природы	Развитие познавательно-исследовательской дея-ти	Приобщение к социокультурным цен-ям
----------------	------	-------------	---	-------------------------------------

1			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К						
			Владеет навыком порядкового и количественного счета, знаком с составом чисел в пределах 10. Составляет и решает простые арифметические задачи.		Умеет устанавливать отношения между отдельными частями и множествами, измеряет длину, широту, высоту а также объемы веществ с помощью условной мерки.		Распознает фигуры, классифицирует и группирует их по некоторым признакам. Моделирует геометрические фигуры из нескольких меньших		Ориентируется на листе бумаги, располагая предметы в заданном направлении, используя в речи их ориентиры (правее, внизу, сзади...) моделирует планы, схемы.		Различает длительность отдельных временных интервалов (минута, час, день, неделя...), определяет время по часам. Использует в речи понятия: сначала, потом..		Имеет представление о растительном мире, различает и называет некоторые виды растений: деревья, кустарники, травянистые растения, лекарственные, комнатные и т.д.		Различает по внешнему виду и называет представителей животного мира. Знаком с особенностями их жизни.		Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Понимает, что жизнь человека зависит от окружающей среды.		Сформирован устойчивый интерес к исследовательской деятельности.		Самостоятельно определяет способ получения информации. Принимает участие в проектной деятельности.		Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, цвету, строению), выделяет характерные детали.		Развито умение организовывать игры, исполнять как ведущую роль, так и подчиненную. Согласовывает свои действия с действиям других.		Имеет представление о видах транспорта, предметах быта, знаком с историей их происхождения.		Знает профессии предметы труда и их значение для жизнедеятельности человека.		Имеет представление об эволюции Земли и месте человека в природном и социальном мире.	

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Группа _____

Дата _____

№/Ф.И ребёнка	ИЗО				Лепка				Аппликация				Музыка				Конструирование																																											
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К																																										
1																																																												
	Изображает образы человека и животных в статичной позе и в движении, передавая точные черты внешнего вида.				Рисует с натуры, по образцу и по замыслу, используя выразительные средства и различные техники и способы. Применяет для изображения различные материалы (карандаш, краска, уголь сангина т.д.)				При составлении декоративной композиции по мотивам народных росписей (городничка, хохломская, гжель...) использует характерные элементы узора и цветовую гамму.				Свободно использует разнообразные приемы лепки, передает форму и характерные особенности изображаемых объектов				Создает скульптурные группы из двух-трех фигур, передает характерные движения человека и животных				Умеет передавать пропорции предметов, их соотношение по величине и форме				Умеет складывать бумагу в разных направлениях, делает разметку с помощью шаблонов, использует разную по фактуре бумагу.				Применяет различные приёмы вырезания, обрывания и наклеивания изображений				Создает предметные и сюжетные композиции с натуры, по образцу и по представлению. Развито чувство композиции.				Определяет средства музыкальной выразительности на слух, различает характер муз произведений (колыбельная, марш и т.д.)				Точно интонирует мелодию, поет четко, выразительно индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.				Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки. Импровизирует под музыку соответствующего характера. самостоятельно передает в движении музыкальные образы.				Сооружает различные постройки из строительного материала, определяет подходящие детали, самостоятельно планирует и комбинировать процесс постройки.				Создает различные конструкции из пластмассового и металлического конструктора по схеме и по собственному замыслу.				Создает объемные поделки в технике оригами, проговаривает свои действия, использует специальную терминологию			

Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ДООУ оценки диагностики (мониторинга) по 5-ти бальной шкале:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

Критерии оценки уровня развития ребенка: высокий (В), средний (С), низкий (Н).

III Диагностика (апрель)

Итоговая диагностика индивидуального развития воспитанников группы

Для итоговой диагностики используются те же карты - по основным направлениям развития ребенка, что и в промежуточной диагностике.

По результатам педагогической диагностики, в конце учебного года оформляется сводная карта индивидуального развития воспитанников группы по пяти направлениям.

Сводная карта освоения Программы

Группа _____

Дата _____

Ф.И. ребенка	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
1.					

II Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка старшего дошкольного возраста

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей, посильном участии в жизни дошкольного учреждения

(адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к посеву семян (овощей, цветов)

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2 Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с

водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полное представление о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Привлекать к высаживанию садовых растений (бархатцы) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.3 Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям выделять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.

Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество.

Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного

изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.1.5 Физическая культура

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Региональный компонент, реализуемый в группе старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)

Данная педагогическая деятельность проходит посредством освоения парциальной образовательной программы «Мой край родной – Ямал» для детей младшего и старшего возраста (от 3-7 лет)

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Перспективный план работы с родителями

м-ц	Содержание
сентябрь	1. Помощь родителей в оформлении группы
	2. Заседание родительского комитета ДОУ
	3. Туристический поход «Веселый рюкзачок»
	4. Консультация «ОРЗ. Профилактика ОРЗ»
октябрь	1. Консультация «Безопасность ребенка – ответственность взрослых»
	2. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет»
	3. Развлечение «Краски осени»
ноябрь	1. Консультация «Как развивать память у детей»
	2. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»
	3. Развлечение «День рождения группы»
е к а б	1. Участие в работе творческой выставки «Новогодний серпантин»

	2. Вовлечение родителей в процесс подготовки к Новогоднему балу
	3. Консультация «Готовим рук дошкольника к письму»
	4. Развлечение «Добрый дедушка Мороз»
январь	1. Консультация «Прогулки зимой»
	2. Родительское собрание для родителей будущих выпускников «Подготовка ребенка к школе в условиях ФГОС»
	3. Фотогазета «Зимняя прогулка в детском саду»
февраль	1. Групповое развлечение с папами «Буду сильным, смелым ловким, сильным как папа»
	2. Консультация «Роль папы в воспитании детей»
	3. Фотогазета «Самый лучший папа - мой»
	4. Памятка «Как предупредить авитаминоз весной»
март	1. Участие в празднике «Мамин день 8-е Марта»
	2. Коллаж «Самая любимая мамочка моя»
	3. Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения»
	4. Творческая выставка «Книжка в картинках»
апрель	1. Консультация «Виды гимнастик для детей: дыхательная, зрительная, артикуляционная, пальчиковая; их роль в развитии детей»
	2. Групповое родительское собрание «А ваш ребенок готов к школе?»
	3. Привлечь к участию в высадке растений мини-огород в группе
	4. Подготовка и участие в проведении выпускного бала «До свидания, детский сад»
м а й	1. «День добрых дел» Субботник на территории детского сада

	2.Листовки для родителей «Внимание: Дети, велосипед, ролики!»
	3. Советы и рекомендации родителям на летний период

III Организационный раздел

3.1 Проектирование образовательного процесса

3.1.1 Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей старшего возраста (подготовительная к школе группа)

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

3.1.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе комбинированной направленности

Понедельник	
9.00 – 9.30 / 9.40 – 10.10	Коррекционно- логопедическое занятие
10.20 – 10.50	Музыкальная деятельность
16.00 – 16.30 / 16.40 -17.10	Лепка / Аппликация
Вторник	
9.00 – 9.30 / 9.40 – 10.10	ФЭМП/Рисование
10.30 – 11.00	Физическая культура
16.00 -16.30 /16.40 – 17.10	Коррекционно- логопедическое занятие

Среда	
9.00 – 9.30 / 9.40 – 10.10	Коррекционно- логопедическое занятие
10.20 – 10.50	Музыкальная деятельность
16.00 – 16.30 / 16.40 – 17.10	ФКЦМ /Рисование
Четверг	
9.00 – 9.30 / 9.40 – 10.10	ФЭМП / Экология
10.30 – 11.00	Физическая культура
16.00 – 16.30 / 16.40 – 17.10	Коррекционно- логопедическое занятие
Пятница	
9.00 – 9.30 / 9.40 – 10.10	Коррекционно- логопедическое занятие /Экология
15.45 – 16.15	Физическая культура

3.1.3 Учебный план

Дошкольный возраст (дети от 6-7 лет)				
Основные направления образовательной деятельности (образовательные области)				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Образовательная деятельность	Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
	неделя			год
ФЦКМ	1			32
Ознакомление с миром природы	1			32
ФЭМП	2			64
Развитие речи	1			32
Подготовка к обучению грамоте	1			32
Лепка	0,5			16
Аппликация	0,5			16
Музыка	2			64
Рисование	2			64
Физическая культура	3			96
Вариативная часть				
Дополнительное	1			32

образование		
Длительность непосредственно-образовательной деятельности		
Количество условных часов в неделю		15
Длительность условного часа (мин)		30
Итого в неделю		
	Самостоятельная деятельность	Не менее 15-20 часов / 3-4 часа в день
	Режимные моменты	35 часов / 7 часов в день; непрерывное бодрствование в соответствии с медицинскими рекомендациями; общая продолжительность сна не менее 2-х часов в день;

3.1.4 Режимы дня

Основной режим дня

7.00 – 8.10	Утренний прием, свободные игры, самостоятельная деятельность
8.10 – 8.25	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика
8.25 – 8.35	Ситуация «Утренний круг»
8.35 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00 – 10.50	Непосредственная образовательная деятельность
10.50 - 11.00	Второй завтрак
11.00 - 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15 – 12.40	Возвращение с прогулки. Закаливающие процедуры.
12.40 – 13.05	Подготовка к обеду, обед
13.05 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна.
15.25 – 15.40	Полдник
15.40 – 16.00	Самостоятельная игровая деятельность
16.00 – 16.30	Непосредственная образовательная деятельность
16.30 – 17.40	Самостоятельная игровая деятельность
17.40 – 18.00	Подготовка к ужину, ужин
18.00 – 19.00	Самостоятельная, совместная игровая деятельность, уход домой

Режим дня в теплый период года

Непосредственно образовательная деятельность организуется по двум направлениям художественно - эстетическое, и физкультурно-оздоровительное развитие

7.00 – 8.10	Утренний прием, свободные игры, самостоятельная деятельность
8.10 – 8.25	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика
8.25 – 8.35	Ситуация «Утренний круг»
8.35 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.30	Непосредственно образовательная деятельность
9.30 – 9.45	Второй завтрак
9.45 – 10.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
10.30 - 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
12.20 – 12.40	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы
12.40 – 13.05	Подготовка к обеду, обед
13.05 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.25 – 15.40	Полдник
15.40 – 16.40	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.40 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 – 18.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
18.20 – 18.45	Подготовка к ужину, ужин
18.45 – 19.00	Самостоятельная, совместная игровая деятельность, уход домой

Режим дня на неделю

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приход детей в д/с, свободная игра, совместная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20

Ситуация для общения «Утренний круг»	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55
Подготовка к занятию	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.10 10.10-10.40	9.00-10.10 10.10-10.40	9.00-10.10 10.10-11.10	9.00- 10.10 16.40-17.10	9.00-10.10
Второй завтрак	10.50-11.00	11.00-11.10	11.00-11.10	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.30	11.00-12.30	11.10-12.30	11.00-12.30	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40-13.05	12.40-13.05	12.40-13.05	12.40-13.05	12.40-13.05
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.05-15.00	13.05-15.00	13.05-15.00	13.05-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная совместная деятельность	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Непосредственно образовательная деятельность	16.00-17.10		16.00-16.30	16.40-17.10	
Организованная самостоятельная деятельность, игры, самостоятельная совместная деятельность	17.10-17.40	16.00-17.40	16.30-17.40	17.10-17.40	16.00-17.40
Подготовка к ужину. Ужин.	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00

Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.00-18.45	18.00-18.45	18.00-18.45	18.00-18.45	18.00-18.45
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Гибкий режим вводится согласно запросам родителя (законного представителя) на свободное посещение ребенком ДОУ

Режим двигательной активности детей

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно (в зале или на открытом воздухе, в зависимости от сезона) 10-12 минут
1.2.	Динамическая пауза между занятиями	Ежедневно 7-10 минут
1.3.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости 3-5 минут
1.4.	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 25-30 минут
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно 12-15 минут
1.6.	Прогулка - походы	Во время 3-го физкультурного занятия (2 раза в месяц)
1.7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными контрастными ваннами	Ежедневно 7-10 минут
1.8.	Корректирующая гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.9.	Психологическая гимнастика	2 раза в неделю 5-10 минут
2.1.	по физической культуре	3 раза в неделю, с учетом Д.А. детей проводиться в первой половине дня (одно на воздухе) 20-40 минут
2. Физкультурно-массовые		
2.1.	Неделя здоровья	2 раза в год
2.2.	Физкультурные досуги	1-раз в месяц, 50-60 минут
2.3.	Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год, 50-60 минут
2.4.	Игры-соревнования между возрастными группами	1-2 раза в год, 50-90 минут
3. Дополнительные виды деятельности		
3.1	Творческая группа «Колесо истории»	2 раза в месяц, 30-40 минут
3.2	Факультатив «Клуб путешественников»	2 раза в месяц, 30-40 минут
4. Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность сада и семьи		

4.1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада	Определяется воспитателем, инструктором ФИЗО
------	---	--

Система закаливающих мероприятий

Формы работы	Продолжительность
Полоскание рта после каждого приёма пищи	Ежедневно, 3 раза в день
Умывание до и после каждого приёма пищи, после прогулки	Ежедневно в течение года
Физкультурные занятия на воздухе и в помещении	3 раза в неделю по 20 минут
Выполнение режима проветривания помещения	Ежедневно в течение года
Дыхательная гимнастика во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	Ежедневно в течение года
Проведение утренней гимнастики	Ежедневно в течение года
Питьевой режим в полном объеме	Ежедневно в течение года
Проведение физкультминуток, пальчиковых игр, зрительной гимнастики	Ежедневно в течение года
Корректирующая дорожка	Ежедневно в течение года
Сон с доступом свежего воздуха	Ежедневно в течение года
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно в течение года

3.1.5 Комплексно-тематическое планирование

Образовательный процесс основывается на комплексно-тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания различных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

Время освоения	Направления развития воспитанников				
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь					

Первая неделя	Тема: «День знаний. Мы будущие школьники»				
	Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. Обогащать словарь детей по теме: учитель, школа, школьные принадлежности, урок, ученик и т.д.	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.	Дать представление о том кем становятся люди в зависимости от места их пребывания через дидактическую игру «Превращалки» (школьники, пешеходы, покупатели, пассажиры).	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры, развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску	Формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности; закреплять умение справедливо оценивать результат игры.
Образовательный продукт: Развлечение «День знаний»					
Вторая неделя	Тема: «Правила и безопасность дорожного движения»				
	Учить составлять рассказы по сюжетным картинкам, подробно объясняя действия героев сюжета. Воспитывать умение следовать правилам дорожного движения. Активизировать словарь детей, применяя прилагательные и существительные.	Дать представление о ПДД и поведения людей на улице, о соблюдении ПДД. Расширять знания о светофоре, перекрестке. Привлечь внимание к соблюдению ПДД через обыгрывание ситуации: «Представим на минуту, что ПДД отменили» и с-р. игре «Регулировщик»	Учить детей выступать в роли будущего водителя, инструктора, активизировать в речи основные понятия, связанные с сюжетом игр, развивать диалогическую речь, используя речевые конструкции, позволяющие тактично давать советы партнерам по игре.	Развивать навыки совместной игры в ансамбле, формировать умение слушать товарищей, ориентироваться на партнеров. Формировать умение передавать в рисунках и поделках свои представления о ПДД. Поощрять творческую инициативу.	Формировать у детей умение выражать в движении задуманный образ, развивать невербальное воображение, фантазию. Учить самостоятельно организовывать свою двигательную активность используя разнообразные спортивные атрибуты.
Образовательный продукт: Игра КВН «Грамотный пешеход»					
Третья неделя	Тема: «Осень. Труд людей осенью»				
	Закреплять образование существительных, обозначаю -щих род деятельности, образо -вание сложных слов (хлебобоб, листопад...). Побуждать детей интересоваться смыслом слова.	Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры, развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.	Учить слушать музыку об осени, определять ее характер и настроение в связи с изменениями в природе. Передавать всю красоту осенней природы в рисунках и поделках детей.	Развивать самостоятельность в организации подвижных игр, инициативу, организаторские способности; умение действовать в команде.
Образовательный продукт: Выставка детского творчества и произведений известных художников, фоторабот.					
Четвертая неделя	Тема: «Осенняя пора – очей очарованье»				
	Учить соотносить описание природы в стихах или в прозе с определением времени года. Приучать детей к самостоятельности суждений.	Познакомить с народными названиями осенних месяцев. Продолжать заучивать пословицы, поговорки и стихи об осени и приметах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Закреплять умение брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры; развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая замысел	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости и выразительности, продолжать учить

	Словарь: багряный, пурпурный, морозящие, грибные, хмурень, грязник.		сверстников.		играть в подвижные игры с правилами.
Образовательный продукт: Конкурс чтецов «Осенняя паутина».					
Октябрь					
Первая неделя	Тема: «Дикие птицы»				
	Дать понятие о сложных словах: насекомоядные, перелетные, зимующие, водоплавающие. Закреплять и совершенствовать речевые умения при пересказе небольших рассказов.	Познакомить детей с перелетными и зимующими птицами, выяснить, почему их так называют. Дать представление об их классификации, о том, чем питаются, где и как живут.	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывая вещи в шкаф.	Совершенствовать умение создавать предметные изображения птиц, вырезая их из бумаги и изображая различных птиц в их естественной среде. Совершенствовать приемы работы с ножницами, карандашами, красками	Формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять умение бросать мяч различными способами, развивая выносливость.
Образовательный продукт: Коллективная работа «Улетают, улетают, улетели»					
Вторая неделя	Тема: «Моя семья. Образ Я»				
	Закреплять знания детей домашнего адреса, телефона, имени, отчества родителей и их профессии. Знакомить детей с понятиями: диалог, монолог, косвенная речь.	Расширять представления детей об истории семьи, ее составе, родственных отношениях, формировать умение составлять генеалогическое древо. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении человека с возрастом.	Расширять представления детей об их обязанностях. Воспитывать умение выразительно двигаться, переключаться с одного поля деятельности на другое, перевоплощаться, согласовывать музыку с движением.	Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать навыки художественного исполнения различных образов. Продолжать знакомить с видами и жанрами искусства. Совершенствовать приемы работы с пластилином, глиной.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, учить использовать специальные упражнения для укрепления организма.
Образовательный продукт: Выставка творческих работ детей «Семь – Я» Семейный праздник «День рождения группы»					
Третья неделя	Тема: «Родной край»				
	Упражнять в составлении предложений, членении простых предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Обогащение словаря детей посредством знакомства с профессиями, связанными со спецификой поселка (энергетики).	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны, своего края.	Формировать семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства; закреплять умение согласовывать свои действия с действиями других детей через дидактические и с-р. игры.	Создать условия для отражения в рисунках детей представления о месте своего жительства как одном из уголков своей Родины, учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи, составлять композиции. Воспитывать патриотические чувства.	Ввести в подвижные игры практику судейства, учить отслеживать соответствия действий игроков, правилам игры. Упражнять в правильном выполнении основных движений при беге, развивать быстроту реакции, гибкость.
Образовательный продукт: Создание макета (карты) поселка Лимбяха. Мини – сочинение совместно с родителями «Мой родной поселок».					

Четвертая неделя	Тема: «Моя родина – Россия»				
	Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширение словаря: Кремль, Красная площадь, московское метро, геральдика России.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, развивать умение сооружать различные конструкции, определять какие детали больше всего подходят для постройки. Развивать интерес к народным играм.	Приобщать к музыкальной культуре через прослушивание песен о России и родном крае. Продолжать развивать навыки декоративной лепки для изображения памятных зданий и сооружений.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге, совершенствовать технику основных движений, добиваться естественности, легкости.
Образовательный продукт: С/Р игра «Путешествие по России» (с использованием карты).					
Ноябрь					
Первая неделя	Тема: «Единство народов»				
	Закрепить понятия: сложные слова, звукоподражательные слова, обобщающие слова. Учить замечать логические ошибки, находить общий признак в словах.	Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Учить детей творчески преобразовывать свои знания и опыт, использовать их при организации игры, формировать взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи, умение справедливо разрешать спорные ситуации.	Формировать умение составлять узоры в соответствии с традициями народных промыслов, узнавать и называть элементы узоров, точно размещать их. Приобщать к прослушиванию народных песен и плясок.	Приобщить детей к осмыслению правил народных подвижных игр. Учить метать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать меткость, ловкость.
Образовательный продукт: Выставка кукол в национальной одежде. Выпуск газеты «Мы едины – мы вместе» (отразить национальности детей, которые посещают группу).					
Вторая неделя	Тема: «Транспорт. Профессии»				
	Развивать навыки творческого рассказывания, построение высказываний-рассуждений. Пополнение словаря: светофор, тротуар, улица, перекресток, регулировщик, зебра.	Обобщать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (профессии: летчик, стюардесса, космонавт, водитель, капитан и др.)	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, и с-р. играх, умение общаться, быть честными, доброжелательными, отзывчивыми; сопереживать действующим лицам в театрализованных представлениях и драматизациях.	Способствовать развитию эстетического вкуса, способности ценить произведения искусства, предметы внешнего мира и окружающей среды. Развивать навыки рисования восковыми мелками, совершенствовать технику владения изобразительными средствами.	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
Образовательный продукт: Выставка детского творчества (конструирование).					
Третья неделя	Тема: «Помощники в хозяйстве. Бытовая техника. Безопасность в быту»				
	Учить использовать	Расширять представление	Воспитывать желание	Продолжать знакомить с	Развивать

	графический план при составлении описательных рассказов. Продолжить работу по обогащению словаря детей: микроволновка, мультиварка, посудомоечная машина, блендер, тостер.	детей о бытовой технике. Формировать у детей представления об умных машинах, живущих у них дома, о предметах, облегчающих труд человека, их истории (веник – пылесос и т.п.). Закреплять знания правил пользования приборами.	участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.	народным ДПИ (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой.	психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
--	--	---	---	---	---

Образовательный продукт: Игра – практикум «Мамины помощники».

Четвертая неделя	Тема: «День матери. Женщина и труд (профессии)»				
	Продолжать учить объяснять непонятные слова, ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы, используя новую лексику.	Рассказать о маме, о самом дорогом человеке на земле. Побеседовать о том, как надо беречь, жалеть маму, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о мамах. Познакомиться с женскими профессиями.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, уважения к женщине. Воспитывать бережное и чуткое отношение к ним.	Привлечь к изготовлению поздравительных открыток для мам. Совершенствовать технику лепки, составляя композицию с использованием природных материалов. Воспитывать желание приносить радость близким, любимым людям.	Формировать осознанное отношение к правилам подвижных игр. Приучать следить за осанкой во время ходьбы, сохраняя перекрестную координацию рук и ног. Учить ориентироваться в пространстве.

Образовательный продукт: Письма любви для мам. Выпуск поздравительной газеты.

Декабрь

Первая неделя	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»				
	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Учить использовать выразительные средства при описании зимы, объяснять непонятные слова, распространять предложения.	Продолжать знакомить с зимой, зимним пейзажем. Продолжать знакомиться с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Продолжать знакомить с особенностями деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в холодное время года (катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.	Слушание музыки на зимнюю тему: П. Чайковский «Времена года». Дать возможность увидеть и почувствовать красоту зимнего леса, радость от прихода зимы с ее забавами и развлечениями через просмотр иллюстраций. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

				для изображаемой картины.	
Образовательный продукт: Спортивное развлечение на улице.					
Вторая неделя	Тема: «Экономика»				
	Закрепить знание детей о «словах родственниках». Понятия: деньги, купюра, бюджет, зарплата, банкомат, банк, нумизматика. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.	Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для человека, бюджет семьи, разные обеспеченности людей, понятие «благотворительность»).	Воспитывать у детей хорошие положительные поступки, вежливость, заботу о других; умение выразить благодарность за оказанные услуги; доброе отношение между «продавцом и покупателем» в с/р и «Магазин»	Учить детей передавать в движение постепенное ускорение и замедление темпа музыки в м/и «Иголочка с ниточкой». Продолжать учить детей создавать коллективную аппликацию «Магазин бытовой техники» используя шаблоны бытовой техники.	Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
Образовательный продукт: Создание альбома «Деньги разных стран»					
Третья неделя	Тема: «Что такое праздник? Русское гостеприимство»				
	Учить составлять сложные предложения с использованием союзов: потому что, что, чтобы, если. Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме.	Расширить представления детей об обычаях и традициях разных народов, российских праздниках. Познакомить с историей создания костюма Деда Мороза и Снегурочки. Знакомить с традициями празднования Нового года в России и в других странах.	Расширить и закрепить знания детей о работе «Салона красоты», вызвать желание выглядеть красиво к предстоящему празднику, воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Подвести к пониманию, как важно уметь приносить радость другим людям (дарить подарки, составлять добрые пожелания, прощать обиды), научить делать новогодние подарки близким людям.	Формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности; закреплять умение справедливо оценивать результат игры.
Образовательный продукт: Новогодний бал «В гостях у елки» Творческая выставка «Новогодняя открытка»					
Январь					
Вторая неделя	Тема: «Народные праздники на Руси. Рождество, колядки»				
	Уточнять высказывания детей, помогать им, более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Воспитывать интерес детей к устному	Продолжить знакомить детей с народными обрядами и обычаями русских народных праздников. Познакомить с традиционными русскими народными праздниками, с народными обычаями и традициями, фольклорным творчеством.	Формировать у детей умение организовывать и принимать участие в народных играх. Развивать умение применять полученные знания, представления в самостоятельной деятельности (продуктивной, игровой, вокальной, артистической). Вызвать у детей интерес к	Разучить музыкальный фольклорный материал, воспитывать в детях умение эмоционально откликаться на русские народные песни, пляски, игры. Познакомить детей с шумовыми народными музыкальными инструментами. Развивать танцевальное творчество.	Приобщить детей к осмыслению правил народных подвижных игр. Учить метать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать меткость, ловкость.

	народному творчеству: колядкам, потешкам, закличкам.		изучению национального костюма, изготовлению масок, костюмов ряженных.		
Образовательный продукт: Развлечение «Колядки»					
Третья неделя					
Тема: «Из чего, для чего, почему?»					
	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира, учить группировать их по способу использования. Словарь: хлопок, лен, шерсть, шелк, пластмасса, металл, древесина, стекло, кожа, поролон, резина.	Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться со свойствами того или иного материала (свойства бумаги, ткани, металла, пластмасса и др.)	Дать представление о производственных профессиях. Продолжать знакомить с различными строительными материалами. Воспитывать уважение к человеку труда.	Учить детей выполнить «бревна», из прямоугольных полосок, срезав плавно у них углы. Учить детей строить дои из деревянного конструктора по образцу, схеме их замыслу.	Формировать у детей умение выражать в движении задуманный образ, развивать невербальное воображение, фантазию. Учить самостоятельно организовывать свою двигательную активность используя разнообразные спортивные атрибуты.
Образовательный продукт: Коллективное панно; Выставка поделок					
Четвертая неделя					
Тема: «Веселый этикет»					
	Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, просьбы, извинения, прощание, комплименты)	Помогать осваивать формы этикета и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Учить замечать в друзьях положительные качества характера, уметь радоваться самим, когда они делают другим приятное.	Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, при проведении игровых ситуаций: «Встречаем гостей», «Разговор по телефону». Игра-забава «Вежливый ручеек».	Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом. Формировать у детей образное представление предметов, через прослушивание музыкальной сказки «Федорино горе»	Развивать самостоятельность в организации подвижных игр, инициативу, организаторские способности; умение действовать в команде.
Образовательный продукт: Развлечение «Раз словечко, два словечко»					
Февраль					
Тема: «Информационные технологии»					
Первая неделя					
	Совершенствовать умение образовывать существительные в единственном и множественном числе.	Познакомить детей с информационными технологиями: телефон, телевидение, компьютер, фотоаппарат и т.д., их	Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.	Продолжать учить детей создавать коллективную аппликацию «Магазин бытовой техники» используя шаблоны	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

	Словарь: телефонист, телеведущий, оператор, фотограф, компьютерщик.	назначением и роли в жизни человека.		бытовой техники.	Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
Образовательный продукт: С/р игра «Журналистка и атрибутика к ней»					
Вторая неделя	Тема: «Зимние виды спорта»				
	Учить строить различные грамматические конструкции, составлять загадки о предметах, описывая их положение в пространстве.	Расширить знания детей о различных видах спорта. Формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символикой и ритуалами Олимпийских игр.	Закрепить знания о различных видах спорта. Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать приобщению к физкультуре и спорту.	Совершенствовать навыки лепки из пластилина фигуру человека в движение (лыжник). Воспитывать желание приносить радость близким, любимым людям.	Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
Образовательный продукт: Спортивный праздник картошки					
Третья неделя	Тема: «Безопасность дома и на улице»				
	Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Словарь: газ, огонь, бензин, чистящие и моющие средства, ядохимикаты, лекарство, ядовитые грибы и ягоды	Закрепить у детей представление об опасных предметах, с которыми они встречаются в быту и на улице, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Учить согласовывать свои действия с действиями других детей, подчиняться общему замыслу; воспитывать у детей доброе отношение друг к другу во время игры.	Учить детей в аппликации передавать характерные особенности различных видов транспорта: трамвай, троллейбус, автобус и т.д. Учить детей петь выразительно сохраняя указанный темп в песне А. Вольского, И. Баранова «Паровозик»	Развивать умение у детей ориентироваться в пространстве; перестраиваться из круга в 2 колонны, в 3 колонны и обратно в круг в п/и «Транспортное кольцо»
Образовательный продукт:					
Четвертая неделя	Тема: «Герои Отечества»				
	Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные,	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны и уважение к российским воинам.	Закрепить умение конструировать самолет, используя имеющиеся навыки по конструированию и аппликации. Приобщать к музыкальной культуре через прослушивание песен о России и родном крае.	Развитие меткости, глазомера в игре – забаве «Снайперы». Формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности; закреплять умение справедливо оценивать

	танковые войска), боевой техникой.				результат игры.
Образовательный продукт: Выставка «боевой» техники; Детского творчества; Мини-музей					
Март					
Первая неделя	Тема: «Международный женский день»				
	Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы, учить рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Продолжать приобщать детей к народным традициям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Продолжать вызывать желание у детей участвовать в подвижных играх: «Мамины помощники, Собери мусор и т.д.»
Образовательный продукт: Праздник «Моей любимой мамочке...»					
Вторая неделя	Тема: «Скоро в школу. Имею право»				
	Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.	Познакомить детей с правом на обучение, углублять их представления о дальнейшем обучении, дать элементарные представления о специфике школы, колледжа, вуза. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Провести целевую прогулку экскурсию в школу. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.	Учить детей конструировать книгу «Мой дневник» из бумаги, картона. Продолжать развивать навыки декоративной лепки. Способствовать развитию эстетического вкуса, способности ценить произведения искусства, предметы внешнего мира и окружающей среды.	Развивать быстроту, ловкость, внимание в п/и «Собери портфель в школу»
Образовательный продукт: Издание газеты «Мои родители - ученики»					
Третья неделя	Тема: «Культура и традиции народов России»				
	Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	Расширить представление детей о многонациональной стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.	Учить отгадывать загадки, читать скороговорки, потешки, играть в народные игры.	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.	Развивать у детей слуховое внимание, координацию, быстроту реакции в русско-народной игре «Жмурки»

Образовательный продукт: Выставка детского творчества;					
Четвертая неделя	Тема: «Культура и традиции народов Севера»				
	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.	Дать детям представления о Севере России. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).	Воспитывать интерес к традициям, искусству родного края, народов Севера.	Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства, учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи, составлять композиции. Воспитывать патриотические чувства.	Развивать внимание в движение по сигналу, умение ориентироваться в пространстве в п/и «Оленья упряжка»
Образовательный продукт: КВН «Знатоки»					
Апрель					
Первая неделя	Тема: «Неделя книги»				
	Формировать умение вести диалог между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками. Помогать объяснять основные различия между литературными жанрами: сказка, рассказ, стихотворение.	Познакомить с трудом работников типографии, с процессом создания, оформления книги. Познакомить с процессом создания книги. Формировать интерес и потребность в чтении,	Показать значимость каждого компонента труда в получении результата при организации игровых ситуаций: «Изготовление книжки-малышки», «Книжка мастера».	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры, развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	Формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности; закреплять умение справедливо оценивать результат игры.
Образовательный продукт: Изготовление книжек-самоделок, драматизация произведения					
Вторая неделя	Тема: «Вселенная. Мир вокруг нас»				
	Закрепить понятие «слова – родственники», «слово – корень». Учить находить слова родственники в стихах и рассказах. Словарь: «день-ночь», космодром, космонавт, космос, вселенная, планеты, метеориты, кометы	Дать детям представление о творении мира, нашей Земли, понятием «космос», движение планет вокруг Солнца. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Дать первоначальные представления о недрах Земли и природных ресурсах: воздух, вода, земля.	Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая ее содержание в действии и речи, через с/р игру «Неизвестная планета»	Учить замечать красоту на слух в литературных и музыкальных произведениях. Учить детей вырезать ракету симметричным способом.	Развивать внимание, умение начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя в п/и «Земля, воздух»
Образовательный продукт: Коллективное панно «Космические дали»; «В мире фантастики»					
Третья неделя	Тема: «Весна - красна»				
	Совершенствовать умение сочинять короткие сказки	Формировать у детей обобщенные представления о	Развивать сообразительность, умение	Привлечь к рассматриванию	Развивать у детей ловкость, прыгучесть,

	на заданную тему. Уточнить название весенних месяцев. Объяснить их название в природе. Словарь: проталиник, снегогон, травень, тенькает, взъерошенные, стуженый, студень	весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	самостоятельно решать поставленную задачу в сюжетно-ролевой игре «Букет для мамы»	иллюстраций на тему «Весна». Продолжать знакомить с музыкальным творчеством композиторов Чайковский, Моцарт, Вивальди. Учить находить сходства и различия в выразительных средствах их произведениях	умение перепрыгивать через препятствия в п/и «Весенние проталины в лесу»
--	--	---	---	--	--

Образовательный продукт: КВН «Весны приметы»

Тема: «Я – человек. Моё здоровье»					
Четвертая неделя	Совершенствовать речь как средство общения. Учить передавать содержание небольшого рассказа, используя для пересказа лексику, встречающуюся в рассказе.	Продолжать знакомить с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о правильном питании, закаливании. Познакомить с понятием витамины и их наличие в организме.	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь посредством сюжетно-ролевых игр: больница, здравпункт, у массажиста.	Учить детей рисовать людей держащихся за руки. Учить детей в лепке передавать фигурку человека в движение.	Способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.

Образовательный продукт: оформление альбома рисунков «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»

Май

Тема: «Герои ВОВ»					
Первая неделя	Учить использовать графический план при составлении описательных рассказов. Продолжить работу по обогащению словаря детей: ветеран, защитники Отечества, памятник, обелиск	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Учить детей выполнять объемную аппликацию «Цветок победы» методом части приклеивания. Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать навыки художественного исполнения различных образов.	Учить детей соблюдать правила игры выполняя задания водящего в п/и «Вышибалы». Формировать у детей умение выражать в движении задуманный образ, развивать невербальное воображение, фантазию

Образовательный продукт: просмотр видеопрезентации «Дети во время войны»

Тема: «Опасные профессии (пожарный, спасатель, полицейский)»					
Вторая неделя	Продолжать учить подбирать слова действия к той или иной профессии, напомнить детям слово-синоним к слову	Познакомить детей с профессиями героических людей: пожарные, сотрудники МЧС, полицейские. Вызвать	Учить детей действовать в предложенной ситуации через разыгрывание с-р. игры «Спасатели». Воспитывать интерес к	Учить детей самостоятельно создавать объемную сюжетную композицию из цветной бумаги. Совершенствовать	Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие

	«профессия» - ремесло.	желание помогать людям в беде, вызвать чувство сострадания и ответственности.	людям опасных профессий, чувство гордости за их труд.	певческий голос и вокально - слуховую координацию через прослушивание и исполнение песни	способности в подвижных играх: «Спасатели на ученьях», «Полицейские и воры»
Образовательный продукт: Развлечение «Я б в пожарные пошел»					
Третья неделя	Тема: «Я и улица»				
	Учить детей высказывать свою точку зрения, своё собственное мнение; подбирать адекватные способы действия к данной ситуации. Словарь: похититель, злодей, насильник, террорист.	Продолжать формировать навыки поведения на улице. Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомца взрослого.	Формировать навыки поведения в опасных ситуациях посредством игры «Похитители и находчивые ребята». Учить несложным приемам предупреждения опасности на примере драматизаций сказок: «Кот, лиса и петух», «Волк и семеро козлят» и др.	Учить детей составлять коллективную сюжетную аппликацию «Перекресток». Развивать навыки совместной игры в ансамбле, формировать умение слушать товарищей, ориентироваться на партнеров.	Развивать у детей выносливость, силу, и взаимовыручку в эстафетной игре «Помоги младшему брату»
Образовательный продукт: творческая выставка «Я и улица»					
Четвертая неделя	Тема: «Насекомые. Скоро лето!»				
	Продолжать учить объяснять непонятные слова, ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы, используя новую лексику. Словесная игра: «Найди слова-действия в стихотворении».	Познакомить с жизнью некоторых насекомых. Рассказать об их образе жизни. Предложить понаблюдать за ними на прогулке, в лесу, на участке. Помочь детям понять, что все мы – дети природы.	Воспитывать заботу и бережное отношение к насекомым. Дать детям представление об их пользе для человека. Продолжать знакомить детей с профессией «Скорая помощь», научить в игровой ситуации «Солнечный удар» действовать четко и слаженно.	Учить замечать красоту русской природы летом на слух в литературных и музыкальных произведениях. Закреплять метод размазывания в лепке: «Цветочная поляна». Развивать умение конструировать бабочку-пружинку из цветной бумаги.	Развивать умение действовать по сигналу, развивать умение правильно залазить на лесенку, имитировать действие персонажей п/и «Пчелы и улей»
Образовательный продукт: КВН: «Знатоки природы»					

3.2 Условия реализации программы

3.2.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Составляющие материально-технической базы	Оптимальный уровень
Здание	Индивидуальный проект
Прилегающая территория	Прогулочные площадки для двигательной активности детей

Помещения детского сада	Зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий; изостудия, кабинет логопеда, психолога, эколога, библиотека, кафе Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)
Групповое помещение (Игровое помещение, спальня, приемная, туалет)	<p>Групповые помещения оснащены новейшей, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.</p> <p><u>Приемная:</u> Информационные стенды для родителей Шкафчики раздевальные Полка для поделок Скамейки Стол Ковровая дорожка Полочка для обуви</p> <p><u>Спальня</u> Ковер Стол большой Стулья большие Кровати детские Ц.ФИЗО Ц. Конструирования Шкафы для пособий Шкаф для хранения одежды Пылесос</p> <p><u>Туалет</u> Раковины Унитазы Индивидуальные шкафчики для полотенец Мыльницы</p> <p><u>Игровое помещение</u> Интерактивная доска Детские столы и стулья Детский диван и 2 кресла Ковер Полки с цветами Магнитофон центр Математики центр Конструирования</p>

<p>центр ФИЗО центр Музыки центр Экологии/Экспериментирования центр ИЗО центр Сюжетной игры центр Театральной деятельности центр Речевой/Книжный центр Социально - патриотический</p>
--

3.2.2 Методическое обеспечение Программы

Выбор программ, технологий методических пособий осуществляется с учетом реализации программных задач рабочей программы группы по основным направлениям развития ребенка, ориентируемым на возраст, категорию детей и их индивидуальные особенности развития.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и основная образовательная программа МБДОУ ЦРР ДС «Белоснежка».

Направление развития ребенка (области)	Методические пособия
Физическое развитие	<p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа -за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Коваленко В.С. и др. Парциальная оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад». Санкт-Петербург. 2000г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского</p>

	<p>сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись Творческий центр Москва 2010</p> <p>Мальшева А.Н. Аппликация в детском саду Ярославль академия холдинг 2004</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p>
Социально-коммуникативное	<p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром — М.: - Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников – Мозаика – Синтез. 2012</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - Мозаика – Синтез. 2012</p> <p>Комарова Т.С Трудовое воспитание в детском саду Мозаика-синтез Москва, 2012</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир С-ПДетство-пресс 2013</p> <p>Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет Москва 2011</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (подготовительная группа) М. 2005</p> <p>Козлова С.А. Мой мир М. 2000</p> <p>Барина Е.В. Я и моя семья Ростов-на-Дону Феникс 2013</p> <p>Вахрушев А.А. Здравствуй, мир</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>О. В. Калиниченко Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников М. 2010</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Шипицына Л.М. Азбука общения 1998</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Система работы в подготовительной к школе группе Мозаика-синтез Москва, 2012</p> <p>Дыбина О.В. Незвезанное рядом Творческий центр Москва 2010</p> <p>Рыжова Н. Я. Наш дом – природа, 2000.</p> <p>Голубина Т.С. Чему учат клеточки Москва 2004</p> <p>Алябьева Е.А. Природа (сказки и игры для детей) Москва 2012</p> <p>Шарыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах Москва 2011</p> <p>Шишкина В.А. Прогулки в природу Москва 2003</p> <p>Чернякова В.Н. Экология работа в ДОУ Москва 2010</p> <p>Коноваленко В.В. Развитие связной речи Москва 2003</p> <p>Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе Волгоград 2005</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по</p>

	<p>формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Приобщение детей к социокультурным ценностям. Ознакомление с природой. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
Речевое развитие	<p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой, Творческий центр Мозаика-синтез Москва, 2004</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Мозаика-синтез Москва, 2005</p> <p>О.С. Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду Москва 1999</p> <p>Кулешова Л.А. Занятия по обучению грамоте а ДООУ Воронеж 2005</p> <p>Кузьминов В.В. Тематические загадки в детско саду – Воронеж, 2010</p> <p>Волина В.В. Занимательная азбука Москва «Просвещение» 1991</p> <p>Гомяк О.С. Говорим правильно Москва Издательство «ГНОМ и Д» 2007</p> <p>Алтухова Н. Звуковая мозаика Санкт-Петербург 1998</p> <p>Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста Волгоград 2006</p> <p>Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте Волгоград 2009</p> <p>Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки Ярославль 1997</p> <p>Новотворцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду Ярославль 1998</p> <p>Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Книги для чтения</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-6 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p>

3.2.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Строиться по следующим принципам:

Насыщенность среды

Трансформируемость пространства

Полифункциональность материалов

Вариативность среды

Доступность среды

Безопасность среды

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от темы занятия, темы дня, темы недели, времени года, с учетом интересов и запросов детей.

<p>Центр физкультурно-оздоровительный</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование:</p>	<p>Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера) Перекладины для перепрыгивания Кегли Флажки, цветные платочки Ленты для упражнений Ребристая дорожка Тележка для оборудования Дидактический материал: картотека подвижных игр, пальчиковой гимнастики, литература Скакалки Кольцеброс Бадминтон Разноцветные кольца Кольцо для мяча Султанчики Косички Мягкие мячи для метания в цель Коврик с нашитыми пуговицами</p>
<p>Центр экологического развития</p>	<p>Комнатные растения Природный материал Календарь природы Инвентарь для ухода за комнатными растениями Ваза для цветов Набор игрушек животных (дикие и домашние) Муляжи фруктов и овощей Дидактические игры по экологии Альбом «Домашние животные» Альбом «Дикие животные» Альбом «Времена года» Альбом «Животные средней полосы»</p>

	Схемы Гербарии
Центр детского творчества.	Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования, кисточки, фломастеры, ручки Материал для лепки: пластилин, стеки, дощечки Салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага Образцы по аппликации и рисованию Произведения народного творчества: расписной поднос, вышитая крестиком картина Альбомы для раскрашивания Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисования воском Мольберт, магнитная доска для выставки детских работ
Центр книги	Тематическая подборка детской художественной литературы Портреты писателей и поэтов Столик и полка для книг Фотоальбомы
Познавательный центр.	Занимательный познавательный материал по математике Набор геометрических фигур объемных и плоскостных Дидактические игры Предметные, сюжетные картины Предметы и игрушки различные по назначению, форме, цвету Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» Настольно печатные игры разнообразной тематики и содержания Материал на развитие мелкой моторики рук.
Центр конструирования	Конструктор мелкий и крупный «Лего» Пластмассовый напольный конструктор крупный, деревянные набор кубиков Напольный конструктор мелкий Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые
Центр «Мы играем». <u>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</u> <u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</u>	Набор парикмахера: фен, расчески, бигуди Накидки для кукол и детей Журналы причесок Бижутерия Зеркало Весы, касса

<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Врач»</u></p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</u></p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Почта».</u></p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</u></p>	<p>Кондитерские хлебобулочные изделия Овощи, фрукты, соки Молочные продукты Корзинки, кошельки, сумки Предметы-заменители Медицинские халаты и шапочки Набор доктора Предметы-заменители Комплект кукольной мебели: диван, стол, кровать, торшер, кухонный шкаф, плитка Игрушечная посуда Куклы, одежда для кукол Коляски Комплект постельных принадлежностей для кукол Утюги Почтовый ящик Конверты Мраки Журналы, газеты Сумка почтальона Бланки Буквы магнитные Цифры Счетный материал Мел, указка, журнал Колокольчик</p>
<p>Музыкальный центр</p>	<p>Дудочки Погремушки Гитара Металлофон Бубен, барабан Маракасы и т.д Дидактические игры Атрибуты для ряженья Магнитофон, диски</p>

<p>Театральный центр</p> <p>«Костюмерная»</p>	<p>Кукольный театр Настольный театр Пальчиковый театр Маски Теневого театр Резиновые игрушки (герои сказок) Шапки, кепки, платки, юбки, платья, пилотки, косынки, маски, сумки (имеются предметы заместители)</p>
<p>Центр «Наша лаборатория».</p>	<p>Разнообразные приборы (разные лупы, микроскоп, различные часы, термометры, фонарики) Бинокли, линзы, магниты, резина, гибкий пластик. Безопасные красители, безопасная лабораторная посуда Компас Емкости для холодной и горячей воды Набор емкостей с семенами Природный материал Емкость для экспериментов с водой</p>

3.2.4 Традиционные события, праздники иные мероприятий группы компенсирующей направленности

Традиционные события

1. Среда – день классической музыки.
2. Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.
3. Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
4. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
5. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
6. День рождения группы, раз в год
7. Родительские собрания за чашечкой чая.