

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Белоснежка»

Принято:
решением педагогического
Совета МБДОУ ЦРР ДС «Белоснежка»
Протокол № 6 от 21.05.2014г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
ЦРР ДС «Белоснежка»
Приказ № 55 от 06.07.2014г.
Л.АВласова

Парциальная образовательная Программа
«Мой край родной - ЯМАЛ»
для детей младшего и старшего дошкольного возраста
(от 3-х до 7-ми лет)

Авторы-составители:
Педагоги ДОУ:
Лукутцова Ритта Давидовна
Колясева Ирина Анатольевна
Шлепова Людмила Васильевна
Осокина Наталья Николаевна
Мельникова Елена Карловна
Ржеуцкая Ирина Владимировна
Лаптева Валентина Ивановна

г. Новый Уренгой

Содержание Программы

I Целевой раздел

- 1.1. Вступление
- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Цели и задачи по освоению Программы
- 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.5. Целевые ориентиры освоения Программы

II Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации Программы
- 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

III Организационный раздел

- 3.1. Проектирование образовательного процесса
 - 3.1.1 Тематическое планирование образовательной деятельности
- 3.2. Условия реализации Программы
 - 3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы
 - 3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.2.3. Методическое обеспечение Программы

I Целевой раздел

Где б я ни бодрствовал, где бы ни спал,

Я вижу тебя, мой далёкий Ямал.

Я вижу тебя наяву и во сне.

Дыхание твоё пламенеет во мне.

Строкою и песней к тебе я спешу.

Я имя твоё в своём сердце ношу.

Леонид Лапцуй, ненецкий поэт.

1.1. Вступление

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, поселку. Знание о той земле, на которой ты живешь – нужная, первоочередная задача. Со знаний о малой Родине и любви к ней начинается любовь к своей Отчизне.

Известно, дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Выбор темы обусловлен пониманием педагогами и родителями значимости этой проблемы с одной стороны, и недостаточным уровнем знаний детей о родном крае с другой. Ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей социокультурной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. При этом очень важно привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

1.2. Пояснительная записка

Данная парциальная образовательная Программа «Мой край родной - ЯМАЛ» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами дошкольного образования в частности:

Закон ЯНАО «Об образовании в ямало-ненецком автономном округе» №1579 от 19.06.2013г. в соответствии с требованиями к содержанию статьи 7, что содержание образования в автономном округе должно полностью соответствовать требованиям, определяемым федеральным законодательством, с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей автономного округа; с учётом географического положения автономного округа, экологической ситуацией, сложившейся на его территории, а также этнической структуры населения содержание образования должно быть также ориентировано на:

- 1) содействие овладению личностью знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими безопасность её жизни и трудовой деятельностью в условиях Крайнего Севера;
- 2) формирование у личности экологического восприятия мира, навыков и умений экологического взаимодействия с ним;
- 3) формирование у обучающихся любви к природе Ямала, знания его истории, уважения к национальным и культурным традициям народов, его населяющих.

Программа предназначена для изучения основ краеведения Ямало-Ненецкого автономного округа и является национально-региональным компонентом. Богатейший материал о крае позволит нынешним дошкольникам расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает.

Программа направлена на расширение познавательной сферы детей: знакомство с фольклором, играми, традициями и обычаями ненцев. Приобщение детей разных национальностей, живущих на Ямале, к культуре коренных жителей станет одним из источников духовного обогащения.

Посредством реализации данной Программы обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняются и развиваются национальные культуры, согласно этнического состава групп.

Программа рекомендуется для работы с детьми от 3 до 7 лет в дошкольных учреждениях Ямало-Ненецкого автономного округа и адресована воспитателям ДООУ.

1.3. Цели и задачи по освоению Программы

Цель: погружение ребёнка в истоки региональной культуры, включение его в углубленное человекознание, через интегрированное усвоение, традиций, национальных, географических и регионально – культурных особенностей своей социальной среды.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, выделены следующие задачи:

- обеспечение развития личности ребёнка в контексте современной детской субкультуры;
- формирование интереса к культурному наследию региона;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- изучение истории региона во взаимосвязи с культурой и историей России;
- преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к окружающим.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

- учёт возрастных особенностей дошкольников;
- последовательность в воспитании и образовании дошкольников (система работы);
- взаимодействие семьи, ДООУ, и социума в условиях организованной среды;
- взаимосвязь образовательной деятельности, воспитания и творчества детей;
- использование опыта прошлых поколений, традиций региона.

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы

У ребёнка:

- сформирован интерес к культурному наследию региона;
- сформировано бережное отношение к родной стране, к родному краю, к посёлку, к дому;
- проявляется интерес к природным явлениям родного края, формируется доброе отношение к природным объектам нашего окружающего мира;
- проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей нашего региона – ненцам;
- сформировано чувство гордости за своих родителей и людей, живущих в нашем посёлке, городе, крае.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации Программы

Условно содержание знаний о родном крае разделено на следующие тематические блоки:

I блок: «Моя Родина – мой Ямал»

- Моя семья,
- Мой посёлок
- Мой город
- Мой край
- Символика

II блок: «Природа края»

- Географическое положение
- Климатические условия
- Флора и фауна края
- Природные ископаемые

III блок: «Жители Ямала»

- Коренные жители
- Быт, культура и традиции коренных жителей
- Жители современного Ямала

Усвоение детьми такого рода знаний уже на дошкольной ступени будет способствовать не только формированию представлений о целостной «картине мира», но и поможет овладеть «культурологическим видением», проникнуть в скрытую сущность многих явлений, понять диалектику исторических событий.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Известно, что ни одну образовательную задачу, нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между педагогом и родителями.

Формы взаимодействия с семьёй:

- привлечение к образовательной деятельности;
- акции;
- консультации (групповые и индивидуальные);
- дни открытых дверей;
- использование предметов информационного банка (библиотека, фонотека, видеотека);
- досуги, развлечения и праздники;
- походы в природу;
- педагогическое «окно» (повышение грамотности родителей);
- информационные стенды в экологической зоне и группах ДОУ;
- родительские собрания;
- родительские клубы;
- выпуск газеты «Дошколёнок»;
- участие в тематических выставках;
- семинары – практикумы;
- совместные экологические проекты;
- анкетирование;
- страничка на сайте ДОУ.

III Организационный раздел

3.1. Проектирование образовательного процесса

Содержание данной Программы реализуется через три основных блока образовательной деятельности в следующей модели:

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие и сотрудничество с семьей
<ul style="list-style-type: none">- Непосредственная образовательная деятельность- Беседы- Экскурсии- Эксперименты, исследования- Игровая деятельность- Досуги, развлечения- Чтение литературы- Трудовая деятельность- Слушание музыки и музыкальных произведений- Двигательная деятельность- Решение кроссвордов, проведение викторин, конкурсов- Музейная деятельность- Акции- Проекты	<ul style="list-style-type: none">- Игровая деятельность- Трудовая деятельность- Рассматривание альбомов, картин художников, плакатов- Изобразительная деятельность- Исследование, экспериментирование- Творческие задания- Музейная деятельность- Музыкально-художественная деятельность- Театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Экскурсии, походы- Исследования, опыты- Проведение праздников, развлечений- Участие в конкурсах- Оформление экологической студии и зимнего сада- Создание макетов- Консультации- Участие в акциях- Родительские клубы- Участие в организации развивающей предметно – пространственной среды- Музейная деятельность- Проекты

3.1.1. Тематическое планирование образовательной деятельности по реализации регионального компонента

Тематическое планирование образовательной деятельности по реализации Программы условно разделено на тематические блоки, каждый из блоков представлен несколькими сквозными темами в соответствии с возрастом воспитанников групп. В планировании педагогов групп содержание сквозных тем раскрывается в виде образовательных задач, средств реализации, методического обеспечения и форм проведения образовательной деятельности.

Тематическое планирование для младшего дошкольного возраста (дети от 2-х до 4-х лет)			
№	Месяц	Блок	Тема
1	октябрь	Моя Родина – мой Ямал	Осенний мир природы
2	ноябрь		Мой дом: Мама, Папа и Я – дружная семья
3	декабрь		Малая Родина
4	январь	Природа края	Зимний мир природы
5	февраль		Весенний мир природы
6	март		
7	апрель		
8	май	Жители Ямала	Юный Ямалец (игры, фольклор, солнце, воздух, вода)

Тематическое планирование для среднего дошкольного возраста (дети от 4-х до 5-ти лет)

1	октябрь	Моя Родина – мой Ямал	Наша дружная семья
2			Моя Лимбьяха
3	ноябрь		Мой город
4			ЯМАЛ на карте земли
5	декабрь		Знакомство с символикой края
6		Природа края	Суровый климат края
7	Животный мир края		
8	январь		Растительный мир края
9	февраль	Жители Ямала	В недрах нашего края (полезные ископаемые)
10			Ненец - коренной житель Севера
11	март		Чум – дом ненца
12			Предметы быта ненцев
13	апрель		Промыслы ненцев
14			Средство передвижения ненцев
15	май		Одежда жителей тундры
16			Многонациональный современный Ямал

Тематическое планирование для старшего дошкольного возраста (дети от 5-ти до 7-ми лет)

1	октябрь	Моя Родина – мой Ямал	Я и моя семья
2			Мой любимый посёлок
3			Мой любимый детский сад
4			Мы - Уренгойцы
5	ноябрь		Мой край родной - Ямал
6			Салехард – столица Ямала
7			Символика России

8			Символика Ямала
9	декабрь	Природа края	Географическое положение Ямала
10			Мой город Новый Уренгой
11			Климатические условия Севера
12			Кто живёт в северном лесу
13	январь		Птицы Севера
14			Кто живёт в реке
15			Насекомые
16	февраль		Красная книга ЯНАО
17			Дары тундры
18			Царство грибов
19			Ягоды
20	март		Деревья и кустарники
21		Богатства недр Ямала	
22		Жители Ямала	Знакомство с коренными жителями
23	Ненецкое жильё - чум		
24	Олень в жизни коренных жителей		
25	Жизнь и быт местного населения		
26	Сказки и игры коренных жителей		
27	Праздники народов Севера		
28	май		Жители современного Ямала (многонациональность ямальцев)
29			Профессии жителей современного Ямала
30		Викторина «Знаешь ли ты, Ямал?»	

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение и оборудование в детском саду соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования.

Материально – техническое обеспечение Программы (представлено в технических паспортах групп).

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ создано пространство, которое используется в воспитательно – образовательных и оздоровительных целях, через различные виды детской деятельности, что позволяет детям развиваться, формирует психику ребёнка, знакомит с миром прекрасного, является источником знаний и опыта. Это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся в процессе роста детей. При организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации Программы соблюдаются следующие принципы:

- насыщенность;
- вариативность;
- доступность среды;
- безопасность среды.

Примерный перечень оборудования, пособий, игрушек развивающей предметно-пространственной среды групп

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительных групп:

- алгоритмы и мнемотаблицы для составления рассказов о предметах и объектах;

- альбомы: «Город Новый Уренгой», «История поселка Лимбьяха», «ГРЭС» и др.;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Ненецкая семья», «В гости к хантам»;
- атрибуты к театральной деятельности (костюмы, театр ложек и др.);
- интерактивные игры;
- декоративное панно (этнического направления) «Народы Севера» и др.;
- стенды-выставки детского творчества;
- дидактические игры: «Народы мира», «Наша Родина», «Собери фигуру человека, животного» и др.;
- карта мира, глобус, атлас и картотека развивающих игр к ним «Путь от Нового Уренгоя до Москвы»;
- картотека и атрибуты к подвижным играм (этнического направления) «Игры народов Севера» и др.;
- картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам;
- книжки-раскраски по изучаемым темам, книжки-самоделки;
- куклы в одеждах разных национальностей;
- макеты «Поселок», «Чум» и др.;
- маленькие игрушки для игр с макетами (машинки, фигурки людей и животных);
- материал для детского ручного труда (бисер, природный материал и др.);
- мозаика с картинками – образцами (узоры этнической направленности);
- муляжи – ягоды и грибы и др.;
- набор открыток «Орнаменты ЯМАЛа»;
- народные игрушки;
- пазлы «Карта России», «Карта ЯНАО»;
- символические атрибуты (флаги, значки, герб и др.);
- схемы и планы (от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки, план поселка т. д.);
- фотоальбомы «Природа родного края», « Коренные жители ЯМАЛа», «Чем славится ЯМАЛ» и др.;
- элементы народно-декоративного искусства;

— этнические мини-музеи;

Техническая поддержка: магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда старших групп:

— альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья», «Город Новый Уренгой», «История поселка Лимбьяха», «ГРЭС» и др;

— атрибуты к театральной деятельности (пальчиковый, театр ложек и др.);

— атрибуты национального костюма (уголок ряженья);

— интерактивные игры «Кто лишний», «Животные», «Времена года» и др.;

— дидактические игры: «Народы мира», «Наша Родина», «Собери фигуру человека, животного»;

— карта ЯНАО, глобус;

— картотека и атрибуты подвижных игр «Игры народов Севера»;

— картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам;

— книжки-раскраски по изучаемым темам, книжки-самоделки;

— куклы в одежде разных национальностей;

— макеты «Поселок», «Чум» и др;

— маленькие игрушки для игр с макетами (машинки, фигурки людей и животных);

— материал для детского ручного труда (бисер, кожа, мех, природный материал и др.);

— мозаика с картинками – образцами (узоры этнической направленности);

— муляжи – ягоды, грибы и др;

— наборы объемных и плоских игрушек «Ферма», «Зоопарк», «Ягоды», «Грибы»;

— народные игрушки;

— тематические папки-раздвижки;

— рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек («Наш поселок», «Мой д/с» и др.);

— серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);

— символика города, ЯНАО (флаги, значки, герб и др.);

- схемы, алгоритмы и мнемотаблицы для составления рассказов о предметах и объектах;
- фотоальбомы «Природа родного края», «Коренные жители ЯМАЛа», «Чем славится ЯМАЛ» и др.;
- элементы народно-декоративного искусства;
- этнический мини-музей;

Техническая поддержка: магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда средних групп:

- альбомы для рассматривания;
- атрибуты к театральной деятельности (пальчиковый, театр ложек и др.);
- атрибуты национального костюма (уголок ряженья);
- дидактические игры «Животные Севера», «Наша Родина», «Собери фигуру животного», «Собери картинку» из 6-8 частей, «Зоопарк», «Дикие животные»;
- картотека и атрибуты к национальным подвижным играм («Игры народов Севера», русские национальные игры и др.);
- картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам;
- книжки-раскраски по изучаемым темам;
- куклы в одежде разных национальностей;
- магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей;
- макеты чума, поселка, детского сада;
- материал для детского ручного труда (природный материал и др.);
- мозаика с картинками – образцами (фрагменты узоров этнической направленности);
- муляжи – ягоды, грибы и др.;
- наборы объемных и плоских игрушек «Ферма», «Грибы», «Деревья», «Рыба»;
- народные игрушки;
- рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек и др.;
- символические атрибуты (флаги, значки, герб и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда младших групп:

- атрибуты национального костюма (уголок ряженья);
- дидактические игры «Собери картинку из 2-4 частей», «Кто что ест?», «Чей малыш?»;
- игрушки резиновые (ненцы и др. национальности);
- игрушки своими руками (самодельные);
- картотека и атрибуты к подвижным играм (маски: олень, куропатка, песец и т.д.);
- картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам;
- книжки-раскраски по изучаемым темам;
- куклы в одежде разных национальностей;
- магнитофон, аудиозаписи: устного народного творчества, народной музыки;
- муляжи – ягоды и грибы;
- наборы объемных и плоских игрушек «Ягоды», «Грибы», «Животные» и др.;
- народные игрушки.

3.2.3. Методическое обеспечение Программы

1. Алёшина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников», - М.: ЦГЛ, 2004;
2. Алёшина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий», - М.: ТЦ «Сфера», 1999;
3. Антонов Ю. Е. «Как научить детей любить Родину» Руководство для воспитателей и учителей, –М: АРКТИ, 2003;
4. Доронова Т. Н. «Детский сад: будни и праздники», Линка – Пресс 2006г.;
5. Земскова – Названова Л. «Люби и знай родной свой край», - М.: Чистые пруды, 2006;
6. Ковалёва Г. А «Воспитывая маленького гражданина...» Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003;
7. Кокорева Н. Я. «Ненецкий Язык в детском саду», Пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «Просвещение», 2008;

8. Коломацкая И. А. «Нравственно – эстетическое воспитание старших дошкольников на наследие родного края», - Омск: Вариант – Омск, 2007;
9. Кондрыкинская В. «С чего начинается Родина» (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ), – М: ТЦ Сфера, 2003;
10. Лапцуй Л. «Тундра»: стихи и поэма /, перевод с ненецкого; [ред. Г.Г. Чапчахова; худож. А.Е. Голяховская]. – Москва: Советский писатель, 1970.;
11. Новицкая М. Ю. «Наследие» Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка – Пресс, 2003;
12. Натарова В. И. «Моя страна» Практическое пособие для воспитателей и методистов, – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005;
13. Пантелеева Н. Г. «Знакомим детей с малой Родиной», методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2015;
14. Усатенко Н. «Белый танец тундры», Стихотворения. – Новый Уренгой: ЗАО «Центр принт», 2000.;
15. Усенко Ю. Воспитатель МАДОУ ДС КВ "Гнездышко" (ЯНАО), Курс для дошкольников "Краеведение Ямала";
16. Фёдорова Л. В. «Северные родники», Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2001.;
17. Шорыгина Т. А. «Беседы о русском Севере», методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2011.;
18. Ядне Н. «Я родом из тундры», Москва ППО «Известия» 1999.

Альманахи, календари, журналы:

1. Альманах поэтов Нового Уренгоя: «Озарённые Севером», Стихотворения. - Новый Уренгой: ЗАО «Центр принт», 2000;
2. Красная книга ЯНАО. Комитет по охране окружающей среды Ямало-Ненецкого автономного округа. Институт экологии растений и животных УрО РАН. Екатеринбург Издательство Уральского университета 1997;
3. «Этнокалендарь России. ЯНАО» Издательство «Фрегат» Санкт-Петербург 2013г;
4. Журнал «Здоровье детей» №23/2006г. стр.38;
5. Журнал «Дошкольное воспитание» №8/2000г. «Ознакомление дошкольников с природой Крайнего Севера»; №12/1989г. «Ознакомление дошкольников с

- традициями народов Севера»; №9/2007г. «Наш региональный компонент в работе с детьми»; №12/2009г. «Прогулка «Мой Северный край».
6. Журнал «Ребёнок в детском саду» №5/2005г. «Нравственно патриотическое воспитание»; №5/2006г. «Ноябрьск – мой любимый город».
7. Журнал «Дошкольная педагогика» №5/2002г. «С чего начинается патриотизм»; №6/2006г. «Взаимодействие воспитателя – эколога по ознакомлению старших дошкольников с природой родного края»;
8. Журнал «Обруч» №6/ 2003г. «Патриотическое воспитание»;
9. Журнал «Дошкольное образование» №23/2003г. «Патриотическое воспитание. Дети рисуют историю»;
10. Журнал «Управление ДОУ» №8/2006г. «Методическое сопровождение. Краеведение в ДОУ»; №8/2008г. «Ознакомление старших дошкольников с культурой и традициями родного края».
11. Журнал «Воспитатель ДОУ» №1/2011г. «Мой родной край – Ямал»; №8/2014г. «Знатоки родного края».
12. Страничка на сайте ДОУ <http://old.edunur.ru/>.