

## Первые уроки рисования

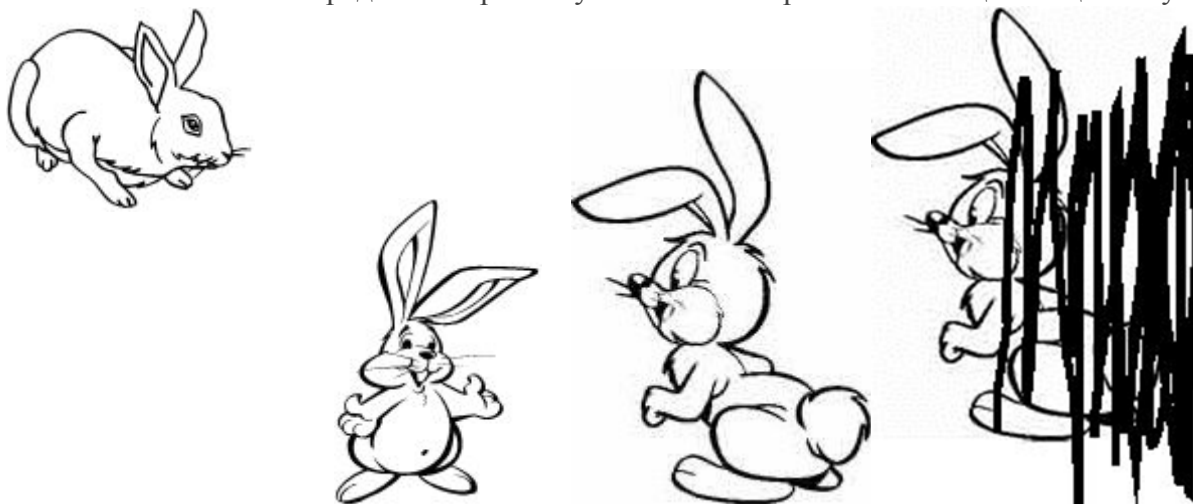
### Занятие 1. Спрячь зайку от лисы!

**Цель занятия:** Учить правильно держать карандаш или фломастер; самостоятельно рисовать (зарисовывать); формирование интереса к рисованию.

**Материал для занятия:** карандаши (можно восковые мелки) или фломастеры. Лист бумаги.

**Ход занятия:** Лучше проводить занятие за детским столиком, но можно порисовать и сидя на ковре.

Предложите ребенку листок с изображением зайца. Зайцы могут быть такими:



Для первого занятия картинка должна быть не очень крупной (что бы ручка у ребенка не устала, и ему самому не надоело закрашивать).

Дайте ребенку один карандаш или фломастер, цвет которого будет совпадать с цветом контура рисунка (для того, чтобы после закрашивания зайца не было видно – он же спрятался). Покажите ребенку, как нужно правильно держать карандаш (не разрешайте ребенку держать карандаш в кулаке, переучивать сложнее чем научить)

**- Посмотри, кто это к нам пришел в гости? Правильно это зайка. За зайкой гонится лиса, она хочет его поймать. Давай поможем зайке спрятаться.**

Покажите ребенку, как нужно спрятать (зарисовать) зайца, проводя линии вверх – вниз:

Если у ребенка самостоятельно не получается, возьмите его руку с карандашом в свою и нарисуйте вместе несколько линий.

Когда весь зайчик будет закрашен, обыграйте:

**- Ну вот, теперь лисичка не сможет догнать зайчика. Какой(ая) ты молодец, помог зайке!**

Такое упражнение можно повторять неоднократно. Можно использовать опять зайку, а можно и других персонажей. Необязательно кого-то спасать, можно просто поиграть в прятки.

### Занятие 2. Каляки-маляки

**Цель занятия:** Учить ребенка правильно держать карандаш или фломастер; видеть в линиях и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию.

**Материал для занятия:** карандаши (можно восковые мелки) или фломастеры. Лист бумаги любого размера (можно даже ватман).

**Ход занятия:** Рисовать лучше всего там, где ребенок будет чувствовать себя удобно, раскрепощено. (Желательно дождаться того времени, когда ребенок сам скажет или даст знать, что он хочет рисовать).

**- Посмотри, что это я приготовила? – правильно это бумага (листочек) и карандаши (фломастеры).**

**- Что мы с тобой будем делать? – правильно мы будем рисовать.**

Пусть ребенок рисует столько времени – сколько ему захочется, не останавливайте его.

Когда Рисунок будет закончен спросите его, что он нарисовал. Если ребенок и сам не знает что это предложите ему несколько вариантов:

- *Может быть это дождик капает? – давай дорисуем тучку (дорисуйте сами).*
- *А может быть это домика? – давай дорисуем крышу.*
- *А может быть это рыбка? – давай ей нарисуем глазки, хвостик и т.д.*

Вот что может получиться:



\* Цель таких занятий – научить малышей видеть в линиях и их пересечениях изображение. Такие занятия помогут ребенку перейти на другой этап рисования. Иначе, дети могут остановиться на уровне каракулей очень долго – их устраивает то, как они рисуют.

### **Занятие 3. Нарисованные истории**

**Цель занятия:** Учить ребенка видеть изображение на бумаге. Формировать интерес к рисованию.

**Материал для занятия:** карандаши (можно восковые мелки) или фломастеры. Лист бумаги.

**Ход занятия:** Лучше проводить занятие за детским столиком, но можно порисовать и сидя на ковре.

На этом занятии больше рисовать будете Вы, комментируя каждый этап рисования. Ребенок будет наблюдать и подсказывать. А если ему захочется, порисует вместе с Вами.

Предложите ребенку порисовать, выберите вместе любой сюжет. Сюжет обязательно близкий ребенку, интересный ему. Ваш малыш может принимать участие, подсказывая Вам что нужно нарисовать, какой карандаш взять.

**Можно при рисовании использовать стихи, например, такие:**

А вот четыре стороны -  
Квадрат нарисовали мы.  
Из квадратика сейчас  
Дом получится у нас.  
Ну, какой же дом без крыши!  
Вот пониже, вот повыше.  
Если в доме есть камин,  
Башенка видна над ним.  
Чтобы светлым был наш дом,  
Нарисуем окна в нем.  
Дверь, дружок, начерти -  
Можно в дом теперь войти.  
И конечно, непременно,  
Крепкие поставим стены.  
Крышу нарисуй скорей,  
А потом - трубу на ней,  
Над трубою - дым столбом,  
Черепицей кроем дом.  
Окна в доме нарисуем,

Дверь красивую входную.  
На двери табличка вот,  
Чтобы знать, кто здесь живет.  
Вот, почуяв ароматы,  
В кухне собрались ребята.  
Рисовать умеем ловко!  
Вот плита, а в ней - духовка.  
На панели - ручки-кнопки,  
Сверху - круглые конфорки.  
Есть теперь на радость всем  
Плиты плоские совсем.  
Есть на кухне вилки, ложки,  
Чайники, тарелки, плошки,  
Чашки, блюда и ножи...  
Что забыли? Подскажи!  
Дом за домом... Посмотрите -  
Город вырос на странице!

\*\*\*\*\*

Я рисую стены, крышу,  
окна, форточки, крыльцо...  
Мне кричат, а я не слышу,  
я рисую пруд-кольцо.  
Огород к воде поближе,  
рядом яблоневый сад...  
Мне кричат, а я не слышу,  
я рисую небеса.  
А потом в углу, повыше  
нарисую красный круг...  
Мне кричат, а я не слышу,  
я раскрашиваю луг.  
Мне кричат, а я не слышу.  
То есть слышу, но молчу.  
Я рисую то, что вижу, -  
отвлекаться не хочу ! (Кацо)

## **Занятие 4. Палочки**

**Цель занятия:** Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии. Формировать интерес к рисованию.

**Материал для занятия:** карандаши (можно восковые мелки) или фломастеры разных цветов, лист бумаги. Различные палочки.

**Ход занятия:** Лучше проводить занятие за детским столиком.

Заранее подготовьте несколько различных палочек для показа ребенку. Это могут быть веточки, счетные палочки, палочки от чупсов, коктейльные трубочки.

- **Посмотри что это? – Это палочки.**

- **Смотри, какие они разные: длинные и короткие, толстые и тонкие. Но они все прямые, ровные.**

- **Давай с тобой попробуем нарисовать палочку в воздухе** (возьмите руку ребенка и проведите в воздухе черту).

- **А теперь давай нарисуем на листочке палочку.**

- **Посмотри как я рисую.**

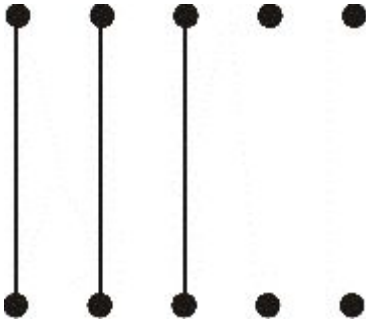
Сначала вы нарисуйте на листе палочку, пусть ребенок посмотрит.

- **А теперь ты возьми карандаш, который тебе нравится, и тоже нарисуй палочку.**

(Чтобы ребенок учился рисовать правильно, нужно показать процесс рисования палочки, двигая его рукой).

- А теперь давай будем рисовать только короткие палочки. - А теперь длинные.
- А теперь только синие (красные, желтые и т.д.)

Если ребенок не устал, предложите ему нарисовать линии, соединяя точки.



## Занятие 5. Грибы

**Цель занятия:** Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.

**Материал для занятия:** карандаши (можно восковые мелки) или фломастеры красного, оранжевого, коричневого цветов; игрушечный гриб или вырезанный из картона; лист бумаги: в нижней части листа нарисована прямая горизонтальная линия – это дорожка, выше на расстоянии 5-7 см от неё полукружья или треугольники красного или коричнево цветов – это шляпки грибов. (см. рисунок)

**Методы обучения:** Рисование вместе со взрослым; дорисовывание деталей.

**Ход занятия:** Лучше проводить занятие за детским столиком, но можно порисовать и сидя на ковре.

Покажите ребенку грибок.

- **Что это? Правильно, это гриб. Посмотри – это шляпка, а вот это ножка.**

- **А теперь ты мне покажи: где у гриба шляпка?**

- **А теперь покажи где ножка?**

(помогите если ребенок затрудняется показать)

- **Ножка прямая, как палочка.** (нарисуйте вместе с ребенком рукой в воздухе прямую линию)

Покажите ребенку лист с заготовкой для рисунка, объясните, что это такое.

- **Посмотри, на поляне на дорожке растут грибы. Это у грибов шляпки.**

- **А где же ножки? – нет ножек!**

- **Сейчас я дорисую грибочкам ножки - вот так!**

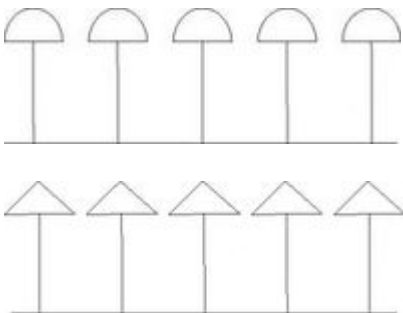
- **А теперь ты попробуй дорисовать ножки грибочкам.**

Дайте ребенку в руки карандаш (фломастер), помогите, если у ребенка не получается.

- **Какой(ая) ты молодец!**

**А теперь послушай стихотворение:**

Шляпка и ножка,  
Ростом невысок,  
Рядом с дорожкой  
Вырос ... (грибок)



## **Занятие 6. Лопаточки**

**Цель занятия:** Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, её начало и конец; формировать интерес к рисованию.

**Материал для занятия:** карандаши (можно восковые мелки) или фломастеры; детская лопатка; лист бумаги: в нижней части листа нарисован ряд полукружий – это острие лопатки. Чтобы ребенку было легче определить, из какой точки следует начинать рисовать линии, обозначающую ручку лопатки можно нарисовать точки на небольшом расстоянии над полукружьями.

**Методы обучения:** Дорисовывание деталей.

**Ход занятия:** Лучше проводить занятие за детским столиком, но можно порисовать и сидя на ковре.

В начале занятия покажите ребенку лопату.

- *Посмотри, что я принесла. Что это такое? – Правильно это лопаточка.*

- *Посмотри, у лопатки есть ручка, чтобы её удобно было держать.*

- *А для чего нужна лопатка? – Правильно, что бы копать.*

- *А что можно копать лопаткой? – Песочек, землю.*

- *Давай с тобой нарисуем лопатку.*

Нарисуйте на чистом листе полукруг.

- *Посмотри, что это я нарисовала? – Это лопаточка.*

- *Как ты думаешь, ей удобно будет копать? – Конечно, нет.*

- *У лопаточки чего-то не хватает. Как ты думаешь чего? – Конечно, ручки.*

- *Посмотри, я сейчас дорисую ручку. Ручка прямая, как палочка.*

- *Ну, вот теперь получилась настоящая лопатка.*

- *А теперь ты попробуй нарисовать ручки лопаточкам.*

Дайте ребенку заготовку. Помогите, если у малыша не получается. Можно рисовать лопатки и ручки к ним одного цвета, а можно разноцветные. В процессе рисования проговаривайте названия цветов.

Почитайте стихотворение - загадку:

Рядом с дворником шагаю,

разгребаю снег кругом

И ребятам помогаю

Делать горку, строить дом. (Лопата)